

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«КОТЛАССКИЙ ТРАНСПОРТНЫЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО:

Начальник эксплуатационного
локомотивного депо Котлас


С.В.Мухорин
«14» 06 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:


Директор
А.Н.Ганжа.
«14» 06 2023 г.

**Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов
среднего звена**

Специальность

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Форма обучения: очная

Уровень профессионального образования

Среднее профессиональное образование

срок обучения: 3 года 10 месяцев

Квалификация выпускника *Техник*

Вычегодский, 2023 г

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области «Котласский транспортный техникум»

Экспертные организации: Дирекция тяги ОАО "РЖД" Северная дирекция тяги "Ярославль" Эксплуатационное локомотивное депо Котлас п.Вычегодский №1

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.3. Расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Раздел 7. Формирование фонда оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации и организация оценочных процедур по программе

ПРИЛОЖЕНИЯ

I. Программы учебных дисциплин

Приложение I.1. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Приложение I.2. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

Приложение I.3. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык

Приложение I.4. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура

Приложение I.5. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи

Приложение I.6. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 Основы социологии и политологии

Приложение I.7. Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 Математика

Приложение I.8. Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02 Информатика

Приложение I.9. Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.03 Экологические основы природопользования

Приложение I.10. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Инженерная графика

Приложение I.11. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Техническая механика

Приложение I.12. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Электротехника

Приложение I.13. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Электроника и микропроцессорная техника

Приложение I.14. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Материаловедение

Приложение I.15. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Метрология, стандартизация и сертификация

Приложение I.16. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Железные дороги

Приложение I.17. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Охрана труда

Приложение I.18. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Безопасность жизнедеятельности

Приложение I.19. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Правила технической эксплуатации

Приложение I.20. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 Психология делового общения

Приложение I.21. Рабочая программа учебной дисциплины ОП.13 Транспортная система России

Приложение I.22. Рабочая программа Профессионального модуля ПМ.01

Приложение I.23. Рабочая программа Профессионального модуля ПМ.02
Приложение I.24. Рабочая программа Профессионального модуля ПМ.03
Приложение II Рабочие программы практик
Приложение II.2 Рабочая программа учебной практики
Приложение II.3 Рабочая программа производственной практики
Приложение II.4 Рабочая программа производственной практики
Приложение II.5 Рабочая программа преддипломной практики
Приложение III.1. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог
Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, утвержденного Приказом Минпросвещения России № 388 от 22 апреля 2014 года (далее ФГОС СПО).

ОПОП СПО определяет объём и содержание среднего профессионального образования по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования. Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учётом получаемой специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 июля 2014 г., регистрационный № 33335), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 октября 2014 г. № 1307 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 октября 2014 г., регистрационный № 34342) и от 9 апреля 2015 г. № 387 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 мая 2015 г., регистрационный № 37221);

- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200), с изменением, внесенным приказом Минобрнауки России от 22 января 2014 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 марта 2014 г., регистрационный № 31539) и от 15 декабря 2014 г. № 1580 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 января 2015 г., регистрационный № 35545);

- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306), с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 31 января 2014 г. № 74 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 марта 2014 г., регистрационный № 31524) и от 17 ноября 2017 г. № 1138 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2017 г., регистрационный №49221));

- Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован

Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785), с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 18 августа 2016 г. №1061 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 сентября 2016 г., регистрационный №43586));

– Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2017): утв. Приказом Минтранса России № 286 от 21 дек. 2010 г. / Министерство транспорта Российской Федерации. – М.: [б.и.], 2017;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2018г. № 480н «Об утверждении профессионального стандарта 17.010 «Работник по управлению и обслуживанию локомотива», (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 августа 2018 г., регистрационный N 51911)

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 6 февраля 2018 г. N 60н «Об утверждении профессионального стандарта 17.055 «Руководитель производства по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава», (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 марта 2018 г., регистрационный N 50227)

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 сентября 2020 года N 631н «Об утверждении профессионального стандарта 17.001 «Осмотрщик-ремонтник вагонов, осмотрщик вагонов», (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 октября 2020 г. регистрационный N 60377)

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 октября 2018 года N 624н «Об утверждении профессионального стандарта 17.006 «Работник по управлению и обслуживанию моторвагонного подвижного состава», (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 октября 2018 г., регистрационный N 52556)

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 февраля 2019 года N 94н «Об утверждении профессионального стандарта 17.081 «Работник по экипировке транспортных средств железнодорожного транспорта и снабжению нефтепродуктами подразделений организаций железнодорожного транспорта», (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 марта 2019 года, регистрационный N 54080)

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 03.12.2015 № 966н «Об утверждении профессионального стандарта 17.080 «Руководитель восстановительного поезда», (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2019 года, регистрационный N 54057)

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 января 2019 года N 35н «Об утверждении профессионального стандарта 17.021 «Работник по расшифровке параметров движения железнодорожного подвижного состава», (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 февраля 2019 года, регистрационный N 53824)

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 03 декабря 2015 года N 998н «Об утверждении профессионального стандарта 17.019 «Оператор по обслуживанию и ремонту вагонов и контейнеров», (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 декабря 2015 года, регистрационный N 40475)

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2020 года N 639н «Об утверждении профессионального стандарта 17.020 «Поездной электромеханик железнодорожного транспорта», (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 октября 2020 года, регистрационный N 60477)

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 декабря 2015 года N 954н «Об утверждении профессионального стандарта 17.025 «Слесарь по осмотру и ремонту локомотивов на пунктах технического обслуживания»,

(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 декабря 2015 года, регистрационный N 40410)

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 февраля 2018 года N 78н «Об утверждении профессионального стандарта 17.060 «Работник по оперативно-техническому учету работы локомотивов, моторвагонного подвижного состава железнодорожного транспорта», (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2018 г., регистрационный N 50308)

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 января 2017 года N 103н «Об утверждении профессионального стандарта 17.047 «Специалист по оперативному руководству обеспечением выдачи тягового подвижного состава под поезда локомотивных бригад в работу», (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 февраля 2017 г., регистрационный N 45667)

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 марта 2018 года N 170н «Об утверждении профессионального стандарта 17.059 «Работник по организации работы локомотивных бригад, бригад рефрижераторных секций, проводников локомотивных бригад», (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 апреля 2018 г., регистрационный N 50728)

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 03 декабря 2015 года N 976н «Об утверждении профессионального стандарта 40.108 «Работник по неразрушающему контролю», (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 декабря 2015 г., регистрационный N 40443)

- техническое описание компетенции «Управление локомотивом» конкурсного движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills).

- техническое описание компетенции «Ремонт и обслуживание локомотива» конкурсного движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills).

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

Цикл ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

Цикл ЕН – математический и общий естественнонаучный цикл;

ГИА – государственная итоговая аттестация

РАЗДЕЛ 2

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: **Техник**.

Формы получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования по квалификации «техник» - 5940 часов со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 17 Транспорт

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

| Наименование основных видов деятельности | Наименование профессиональных модулей | Квалификация техник |
|--|--|---------------------|
| ВД 01 Эксплуатация и техническое обслуживание железнодорожного подвижного состава | ПМ 01 Эксплуатация и техническое обслуживание железнодорожного подвижного состава | осваивается |
| ВД 02 Организация деятельности коллектива исполнителей | ПМ 02 Организация деятельности коллектива исполнителей | осваивается |
| ВД 03 Участие в конструкторско-технологической деятельности (по видам железнодорожного подвижного состава) | ПМ 03 Участие в конструкторско-технологической деятельности | осваивается |
| ВД 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | ПМ 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | осваивается |

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|-----------------|---|--|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> |

| | | |
|-------|--|--|
| | | Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования, основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p> |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на | Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |

| | | |
|-------|---|---|
| | государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <p>Умения: описывать значимость специальности <i>23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог</i>; применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности <i>23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог</i>; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p> |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности <i>23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог</i></p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности по специальности <i>23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог</i>; пути обеспечения ресурсосбережения</p> |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня | Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для специальности <i>23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог</i> |

| | | |
|------|---|---|
| | физической подготовленности | Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог; средства профилактики перенапряжения |
| ОК 9 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> |

4.3. Профессиональные компетенции

| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| Эксплуатация и техническое обслуживание железнодорожного подвижного состава | ПК 1.1. Эксплуатировать подвижной состав железных дорог | Практический опыт: эксплуатации, технического обслуживания железнодорожного подвижного состава железных дорог с обеспечением безопасности движения поездов |
| | | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять конструктивные особенности узлов и деталей железнодорожного подвижного состава; - обнаруживать неисправности узлов и деталей подвижного состава в эксплуатации, регулировать и испытывать оборудование железнодорожного подвижного состава; - определять соответствие технического состояния оборудования железнодорожного подвижного состава требованиям нормативных документов |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>эксплуатации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять основные виды работ по эксплуатации, техническому обслуживанию железнодорожного подвижного состава; - управлять системами железнодорожного подвижного состава в соответствии с установленными требованиями; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструкцию, принцип действия и технические характеристики оборудования железнодорожного подвижного состава; - нормативные документы по обеспечению безопасности движения поездов; - систему технического обслуживания и ремонта железнодорожного подвижного состава; - устройство и порядок использования контрольно-измерительных инструментов, шаблонов, приборов и приспособлений, применяемых при техническом обслуживании простых узлов и деталей подвижного состава железнодорожного транспорта; - инструктивные указания по заполнению маршрутов машиниста в объеме, необходимом для выполнения должностных обязанностей; - требования охраны труда, пожарной безопасности в объеме, необходимом для выполнения работ по техническому обслуживанию простых узлов и деталей подвижного состава железнодорожного транспорта; - локальные нормативные акты, связанные с техническим обслуживанием, ремонтом и испытанием подвижного состава железнодорожного транспорта, в объеме, необходимом для выполнения работ по техническому обслуживанию простых узлов и деталей подвижного состава железнодорожного транспорта; - нормативные документы об организации расшифровки параметров движения локомотивов и моторвагонного подвижного состава эксплуатационного локомотивного (моторвагонного) депо; - порядок учета и регистрации поступающих в отделение по расшифровке параметров движения локомотивов и моторвагонного подвижного состава электронных носителей информации; - правила внутреннего трудового распорядка структурного подразделения, в котором расположено отделение по расшифровке параметров движения локомотивов и моторвагонного подвижного состава; - требования охраны труда, пожарной безопасности в объеме, необходимом для выполнения работ в отделении по расшифровке параметров движения локомотивов и моторвагонного подвижного состава |
|--|--|--|

| | |
|---|---|
| <p>ПК 1.2. Производить техническое обслуживание и ремонт железнодорожного подвижного состава железных дорог в соответствии с требованиями технологических процессов</p> | <p>Практический опыт: ремонта деталей, узлов, агрегатов, систем железнодорожного подвижного состава железных дорог с обеспечением безопасности движения поездов</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять конструктивные особенности узлов и деталей железнодорожного подвижного состава; - определять состояние деталей и узлов подвижного состава при входном и выходном контроле, регулировать и испытывать оборудование железнодорожного подвижного состава при выпуске из ремонта; - определять соответствие технического состояния оборудования железнодорожного подвижного состава требованиям нормативных документов ремонта и технического обслуживания; - выполнять основные виды работ по ремонту железнодорожного подвижного состава; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструкцию, принцип действия и технические характеристики оборудования железнодорожного подвижного состава; - систему технического обслуживания и ремонта железнодорожного подвижного состава; - Устройство и порядок использования контрольно-измерительных инструментов, шаблонов, приборов и приспособлений, применяемых при ремонте узлов и деталей подвижного состава железнодорожного транспорта; Локальные нормативные акты, связанные с техническим обслуживанием, ремонтом и испытанием подвижного состава железнодорожного транспорта, в объеме, необходимом для выполнения работ по техническому обслуживанию простых узлов и деталей подвижного состава железнодорожного транспорта |
| <p>ПК 1.3. Обеспечивать безопасность движения железнодорожного подвижного состава</p> | <p>Практический опыт: эксплуатации, технического обслуживания и ремонта деталей, узлов, агрегатов, систем железнодорожного подвижного состава железных дорог с обеспечением безопасности движения поездов</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаруживать неисправности, железнодорожного подвижного состава, которые угрожают безопасности движения; - определять соответствие технического состояния оборудования железнодорожного подвижного состава требованиям нормативных документов; - выполнять действия, направленные на устранения неисправностей и отказов, железнодорожного подвижного состава в эксплуатации; |

| | | |
|-------------|---------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - управлять системами железнодорожного подвижного состава в соответствии с установленными требованиями; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструкцию, принцип действия и технические характеристики оборудования железнодорожного подвижного состава; - нормативные документы по обеспечению безопасности движения поездов; - систему технического обслуживания и ремонта железнодорожного подвижного состава; - действия работников при возникновении аварийных и внештатных ситуаций - устройство и порядок использования контрольно-измерительных инструментов, шаблонов, приборов и приспособлений, применяемых при техническом обслуживании простых узлов и деталей подвижного состава железнодорожного транспорта; - инструктивные указания по заполнению маршрутов машиниста в объеме, необходимом для выполнения должностных обязанностей; - требования охраны труда, пожарной безопасности в объеме, необходимом для выполнения работ по техническому обслуживанию простых узлов и деталей подвижного состава железнодорожного транспорта; - локальные нормативные акты, связанные с техническим обслуживанием, ремонтом и испытанием подвижного состава железнодорожного транспорта, в объеме, необходимом для выполнения работ по техническому обслуживанию простых узлов и деталей подвижного состава железнодорожного транспорта; - нормативные документы об организации расшифровки параметров движения локомотивов и моторвагонного подвижного состава эксплуатационного локомотивного (моторвагонного) депо; - порядок учета и регистрации поступающих в отделение по расшифровке параметров движения локомотивов и моторвагонного подвижного состава электронных носителей информации; - правила внутреннего трудового распорядка структурного подразделения, в котором расположено отделение по расшифровке параметров движения локомотивов и моторвагонного подвижного состава; - требования охраны труда, пожарной безопасности в объеме, необходимом для выполнения работ в отделении по расшифровке параметров движения локомотивов и моторвагонного подвижного состава |
| Организация | ПК 2.1. | Практический опыт: |

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| деятельности коллектива исполнителей | Планировать и организовывать производственные работы коллективом исполнителей. | <ul style="list-style-type: none"> - планировании работы коллектива исполнителей; определении основных технико-экономических показателей деятельности подразделения организации. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить производственные задачи коллективу исполнителей; - докладывать о ходе выполнения производственной задачи; - проверять качество выполняемых работ; - защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством; |
| | | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития организации как хозяйствующего субъекта; - организацию производственного и технологического процессов; - материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования; - ценообразование, формы оплаты труда в современных условиях; - функции, виды и психологию менеджмента; - основы организации работы коллектива исполнителей; - принципы делового общения в коллективе; - особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; - нормирование труда; - правовое положение субъектов правоотношений в сфере профессиональной деятельности; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; - особенности режима рабочего времени и времени отдыха, условий труда отдельных категорий работников железнодорожного транспорта общего пользования, работа которых непосредственно связана с движением поездов, в объеме, необходимом для выполнения должностных обязанностей; - правила внутреннего трудового распорядка; - правила деловой этики |
| | ПК 2.2 Планировать и организовывать мероприятия по соблюдению норм безопасных условий труда. | <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировании работы коллектива исполнителей; определении основных технико-экономических показателей деятельности подразделения организации. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить производственные задачи коллективу исполнителей; - докладывать о ходе выполнения производственной |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверять качество выполняемых работ; защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития организации как хозяйствующего субъекта; - организацию производственного и технологического процессов; - материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования; - ценообразование, формы оплаты труда в современных условиях; - функции, виды и психологию менеджмента; - основы организации работы коллектива исполнителей; - принципы делового общения в коллективе; - особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; - нормирование труда; - правовое положение субъектов правоотношений в сфере профессиональной деятельности; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; - особенности режима рабочего времени и времени отдыха, условий труда отдельных категорий работников железнодорожного транспорта общего пользования, работа которых непосредственно связана с движением поездов, в объеме, необходимом для выполнения должностных обязанностей; - правила внутреннего трудового распорядка; - правила деловой этики |
| | <p>ПК 2.3. Контролировать и оценивать качество выполняемых работ</p> | <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировании работы коллектива исполнителей; определении основных технико-экономических показателей деятельности подразделения организации. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить производственные задачи коллективу исполнителей; - докладывать о ходе выполнения производственной задачи; - проверять качество выполняемых работ; защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития организации как хозяйствующего субъекта; |

| | | |
|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - организацию производственного и технологического процессов; - материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования; - ценообразование, формы оплаты труда в современных условиях; - функции, виды и психологию менеджмента; - основы организации работы коллектива исполнителей; - принципы делового общения в коллективе; - особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; - нормирование труда; - правовое положение субъектов правоотношений в сфере профессиональной деятельности; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; - особенности режима рабочего времени и времени отдыха, условий труда отдельных категорий работников железнодорожного транспорта общего пользования, работа которых непосредственно связана с движением поездов, в объеме, необходимом для выполнения должностных обязанностей; - правила внутреннего трудового распорядка; - правила деловой этики |
| Участие в технологической деятельности (по видам железнодорожного подвижного состава) | ПК 3.1. Оформлять техническую и технологическую документацию | Практический опыт: – оформления технической и технологической документации |
| | | Умения: – выбирать необходимую техническую и технологическую документацию |
| | Знания: – технической и технологической документации, применяемой при ремонте, обслуживании и эксплуатации железнодорожного подвижного состава; | |
| | ПК 3.2. Разрабатывать технологические процессы на ремонт отдельных деталей и узлов железнодорожного подвижного состава железных | Практический опыт: – разработки технологических процессов на ремонт деталей, узлов |
| Умения: – выбирать необходимую техническую и технологическую документацию | | |
| Знания: – типовых технологических процессов на ремонт деталей и узлов железнодорожного подвижного состава | | |

| | | |
|--|--|--|
| | дорог в соответствии с нормативной документацией | |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| <p>Выполнение по одной нескольким профессиям рабочих (должностей служащих)</p> | <p>16878 Помощник машиниста тепловоза</p> | <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эксплуатации и технического обслуживания, узлов, агрегатов, систем тепловоза с обеспечением безопасно-сти движения поездов; – приемки и подготовки тепловоза к работе; – выполнения вспомогательных работ по управлению тепловозом; – эксплуатации тепловоза и обеспечения безопасности движения поездов; – контроля работы основных параметров оборудования, аппаратов и систем тепловоза в пути следования <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять конструктивные особенности узлов и деталей подвижного состава; обнаруживать неисправности, регулировать оборудование подвижного состава; – определять соответствие технического состояния оборудования подвижного состава требованиям нормативных документов; – выполнять основные виды работ по эксплуатации и техническому обслуживанию подвижного состава; – управлять системами подвижного состава в соответствии с установленными требованиями; – выполнять приемку и подготовку электровоза к работе; – определять конструктивные особенности узлов и аппаратов электровоза; – определять соответствие технического состояния оборудования электровоза требованиям нормативных документов по обеспечению безопасности движения поездов; – выполнять вспомогательные работы по управлению электровозом в соответствии с установленными требованиями; – выполнять основные виды работ по эксплуатации электровоза; – определять соответствие технического состояния оборудования подвижного состава требованиям нормативных документов по обеспечению безопасности движения поездов – подавать сигналы установленным способом – визуально определять состояние пути, устройств СЦБ и связи, контактной сети, встречных поездов <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Нормативно-технические и руководящие документы по выполнению вспомогательных работ по управлению локомотивом и ведению поезда – Устройство и правила эксплуатации обслуживаемого оборудования локомотива соответствующего типа – Устройство тормозов и технология управления ими – Профиль железнодорожного пути, |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>18540 Слесарь по ремонту подвижного состава</p> | <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения (оценки) технического состояния простых узлов и деталей подвижного состава железнодорожного транспорта в соответствии с технологией технического обслуживания простых узлов и деталей подвижного состава; - проведения работ по демонтажу, монтажу, ремонту и регулировки неисправных простых узлов и деталей подвижного состава железнодорожного транспорта; - проведения технического обслуживания простых узлов и деталей подвижного состава железнодорожного транспорта; - применения при выполнении слесарных работ специальных приспособлений и контрольно-измерительных инструментов; - заправки расходными материалами подвижного состава железнодорожного транспорта. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять работы при подготовке к ремонту несложных деталей в соответствии с установленными качествами; - выполнять работы по изготовлению прокладок, экранов печей, скоб для крепления; - выполнять работы по продувке секций холодильника; - выполнять работы по снятию подвагонного ограждения; - выполнять работы слесарным инструментом и приспособлениями; - применять пневматические, электрические инструменты; - выполнять работы по очистке труб, приборов и резервуаров; - выполнять работы по заправке смазкой узлов и деталей подвижного состава (механического оборудования подвижного состава); - выполнять работы по ремонту неисправных поручней, внутренних и наружных лестниц, подножек, кронштейнов, скоб и хомутов крепления тормозного оборудования, труб воздушной магистрали; - выполнять работы по рассверливанию отверстий с помощью ручного и механизированного инструмента в деталях запорных механизмов подвижного состава (закидках, секторах), рамы кузова (поручнях, подножках, лестницах, кронштейнах), автосцепного устройства (расцепных рычагах, поддерживающих планках), тележек (болтах крепления коробки |
|--|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>скользуна, валиках подвески), тормозного оборудования (вертикальных и горизонтальных рычагах, ручках концевых кранов и режимных переключателей) после наплавки изношенных отверстий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять работы по нарезанию резьбы на подводящих трубах воздушной магистрали при утечках воздуха в тормозной магистрали; - выполнять работы по изготовлению скоб и хомутов для крепления труб воздушной тормозной магистрали; - выполнять техническое обслуживание простых узлов и деталей подвижного состава железнодорожного транспорта; - определять визуально исправность простых узлов и деталей подвижного состава железнодорожного транспорта в соответствии с требованиями технологии; - выполнять работы по разборке люечного и рессорного подвешивания, дисков тормозных; - выполнять работы по снятию люечного подвешивания тележек, рукавов токоприемников, деталей тормозного оборудования (кранов концевых, рукавов соединительных, скоб предохранительных), автосцепного устройства (расцепного рычага, валика подъемника, кронштейна расцепного привода), пусковых клапанов, кранов воздушных песочниц, башмаков и колодок тормозных, щитков дымовой коробки, пресс-масленки с приводом, водяных насосов, вентиляторов, жалюзи, калориферов, амортизаторов; - выполнять работы по установке рукавов токоприемников, деталей тормозного оборудования (кранов концевых, рукавов соединительных, скоб предохранительных), автосцепного устройства (расцепного рычага, валика подъемника, кронштейна расцепного привода), пусковых клапанов, кранов воздушных песочниц, башмаков и колодок тормозных, щитков дымовой коробки, пресс-масленки с приводом, водяных насосов, вентиляторов, жалюзи, калориферов, амортизаторов; - выполнять работы по снятию, разборке, очистке, сборке и установке воздушных, топливных и масляных фильтров, воздухоочистителей, соединительных трубок масло- и водопровода; - выполнять работы по снятию с вагона створок дверей, бортов, крышек разгрузочных люков, соединенных шплинтами и валиками на подвижной посадке; |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - выполнять работы по снятию неисправных и установке отремонтированных деталей тормозного оборудования (кранов разобщительных, кранов концевых, рукавов соединительных, скоб предохранительных, башмаков и колодок тормозных); - выполнять работы по разборке главной и магистральной частей воздухораспределителя, дисков тормозных, люлечного и рессорного подвешивания; - выполнять работы по ремонту (правке) неисправных дверей, створок дверей, бортов, крышек разгрузочных люков бункеров; - выполнять работы по установке исправных дверей, крышек разгрузочных люков бункеров, соединенных с рамой и кузовом шплинтовым креплением. <p style="text-align: center;">знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наименование и назначение применяемых деталей подвижного состава; - технологии и применяемые инструменты при механической обработке несложных деталей в объеме, необходимом для выполнения работ; - устройство подвижного состава в объеме, необходимом для выполнения работ по очистке и проверке несложных деталей подвижного состава железнодорожного транспорта; - требования охраны труда, пожарной безопасности в объеме, необходимом для выполнения работ по очистке и проверке несложных деталей подвижного состава железнодорожного транспорта; - локальные нормативные акты, связанные с техническим обслуживанием, ремонтом и испытанием подвижного состава железнодорожного транспорта, в объеме, необходимом для выполнения работ; - основные механические свойства обрабатываемых деталей, материалов в объеме, необходимом для выполнения работ; - наименование и маркировку расходных материалов; - виды и назначение механических средств, применяемых при обработке деталей, в объеме, необходимом для выполнения работ по подготовке и заправке расходными материалами подвижного состава железнодорожного транспорта; - виды и назначение промывающих и смазывающих средств; - нормы расхода смазочных материалов; - технологию заправки расходными материалами подвижного состава; |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - инструкции по эксплуатации применяемого оборудования в объеме, необходимом для выполнения работ по подготовке и заправке расходными материалами подвижного состава железнодорожного транспорта; - устройство подвижного состава в объеме, необходимом для выполнения работ по подготовке и заправке расходными материалами подвижного состава железнодорожного транспорта; - технологический процесс ремонта несложных деталей подвижного состава (поручней, подвагонных ограждений, поручней составителя, лестниц, подножек, подножек составителя, кронштейнов, державок концевых кранов, труб воздушной магистрали, штуцеров фланцев песочных труб и сопел песочниц, труб, резервуаров, экранов печей); - основные понятия о допусках и посадках, качествах (по 12-14 качествам), параметрах шероховатости; - слесарное дело в части прогонки резьбы на болтах и гайках в объеме, необходимом для выполнения работ по ремонту неисправных несложных деталей подвижного состава железнодорожного транспорта; - технологии изготовления несложных деталей (скобы и хомуты для крепления труб, наконечники песочниц, сетки песочниц, прокладки); - нормы допусков и износов простых узлов и деталей; - устройство и порядок использования контрольно-измерительных инструментов, шаблонов, приборов и приспособлений, применяемых при техническом обслуживании простых узлов и деталей подвижного состава железнодорожного транспорта; - технологический процесс замены негодных простых узлов и деталей подвижного состава железнодорожного транспорта (расцепного привода, кранов концевых, кранов разобщительных, рукавов соединительных, скоб предохранительных, башмаков и колодок тормозных, стоп-кранов, кранов воздушных песочниц, тормозных цилиндров, регуляторов давления насосов, фильтров воздушных, топливных и масляных, скоб предохранительных); - технологический процесс сверления отверстий ручным и механизированным инструментом; - технологический процесс нарезки резьбы; - технологический процесс разборки, сборки, ремонта, замены негодных простых узлов и деталей подвижного состава железнодорожного транспорта |
|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | (створок дверей полувагонов, дверей крытых вагонов, бортов платформ, крышек разгрузочных люков бункеров, деталей расцепного привода, кранов концевых, кранов разобщительных, рукавов соединительных, скоб предохранительных, башмаков и колодок тормозных, стоп-кранов, кранов воздушных песочниц, регуляторов давления насосов, фильтров воздушных, топливных и масляных, воздухоочистителей, соединительных трубок масло- и водопровода, водомеров и термометров водяного отопления, вентилей и клапанов промывочных устройств) |
|--|--|---|

Министерство образования Архангельской области

Дирекция тяги ОАО "РЖД" Северная
дирекция тяги "Ярославль"
Эксплуатационное локомотивное депо
Котлас п.Вычегодский №1



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы подготовки специалистов среднего звена

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области
"Котласский транспортный техникум"

наименование образовательного учреждения (организации)

по специальности среднего профессионального образования

23.02.06
код

Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог Направленность Транспорт
наименование специальности

основное общее образование

Уровень образования, необходимый для приема на обучение

квалификация:

Техник

форма обучения

Очная

Срок получения образования по ОП

3г 10м

год начала подготовки по УП 2023

профиль получаемого профессионального образования

технологический

при реализации программы среднего общего образования

Приказ об утверждении ФГОС

от 22.04.2014

№ 388

| Виды деятельности |
|--|
| Эксплуатация и техническое обслуживание подвижного состава. |
| Организация деятельности коллектива исполнителей. |
| Участие в конструкторско-технологической деятельности. |
| Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих |

РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Учебный план

| Индекс | Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Формы промежуточной аттестации | | | | Учебная нагрузка обучающихся, ч. | | | | | | | | | |
|------------|--|--------------------------------|----------------|------------------|----------|----------------------------------|--------------------|------------------|---------------|-------------|--------------|-----------------|----------------------|-----------------|--------------|
| | | Экзамены | Диффер. зачеты | Курсовые проекты | Другие | Объём ОП | Самост.(с.р.+и.п.) | С преподавателем | | | | | Промежут. аттестация | Индивид. проект | |
| | | | | | | | | Всего | в том числе | | | | | | |
| | | | | | | | | | Лекции, уроки | Пр. занятия | Лаб. занятия | Курс. проектир. | | | Консультации |
| ОП | ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА | 5 | 9 | | 1 | 2106 | 674 | 1404 | 707 | 633 | 60 | | 4 | 28 | 46 |
| БД | Базовые дисциплины | 5 | 8 | | | 2010 | 628 | 1360 | 691 | 625 | 40 | | 4 | 22 | |
| ОЦ.01 | Русский язык | 2 | | | | 106 | 37 | 66 | 32 | 33 | | | 1 | 3 | |
| ОЦ.02 | Литература | 2 | | | | 131 | 44 | 84 | 44 | 40 | | | | 3 | |
| ОЦ.03У | Математика | 2 | | | | 391 | 64 | 323 | 160 | 162 | | | 1 | 4 | |
| ОЦ.04 | Иностранный язык | | 2 | | | 135 | 64 | 71 | 8 | 63 | | | | | |
| ОЦ.05У | Информатика | 2 | | | | 200 | 64 | 132 | 76 | 36 | 20 | | | 4 | |
| ОЦ.06У | Физика | 2 | | | | 181 | 45 | 132 | 71 | 40 | 20 | | 1 | 4 | |
| ОЦ.07 | Химия | | 2 | | | 139 | 60 | 79 | 49 | 30 | | | | | |
| ОЦ.08 | Биология | | 2 | | | 115 | 47 | 68 | 50 | 18 | | | | | |
| ОЦ.09 | История | 2 | | | | 184 | 49 | 131 | 72 | 58 | | | 1 | 4 | |
| ОЦ.10 | Обществознание | | 2 | | | 107 | 38 | 69 | 47 | 22 | | | | | |
| ОЦ.11 | География | | 2 | | | 107 | 38 | 69 | 47 | 22 | | | | | |
| ОЦ.12 | Физическая культура | | 2 | | | 109 | 38 | 71 | | 71 | | | | | |
| ОЦ.13 | Основы безопасности жизнедеятельности | | 2 | | | 105 | 40 | 65 | 26 | 39 | | | | | |
| ПОО | Предлагаемые ОО | | 1 | | 1 | 96 | 46 | 44 | 16 | 8 | 20 | | | 6 | 46 |
| ДУПКВ.01 | Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации / Родная литература | | 1 | | | 17 | | 17 | 9 | 8 | | | | | |
| ДУПКВ.02 | Проектная деятельность | | | | 2 | 79 | 46 | 27 | 7 | | 20 | | | 6 | 46 |

| ПП | ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА | 15 | 24 | 3 | | 5760 | 1642 | 3024 | 1609 | 1205 | 108 | 90 | 12 | 50 | |
|-------------|--|----------|-----------|----------|--|-------------|------------|-------------|------------|------------|-----------|-----------|----------|-----------|--|
| ОГСЭ | Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл | 2 | 5 | | | 959 | 330 | 621 | 215 | 405 | | | 1 | 8 | |
| ОГСЭ.01 | Основы философии | 4 | | | | 126 | 44 | 78 | 57 | 20 | | | 1 | 4 | |
| ОГСЭ.02 | История | | 4 | | | 126 | 48 | 78 | 58 | 20 | | | | | |
| ОГСЭ.03 | Иностранный язык | | 7 | | | 252 | 84 | 168 | 20 | 148 | | | | | |
| ОГСЭ.04 | Физическая культура | | 7 | | | 252 | 84 | 168 | | 168 | | | | | |
| ОГСЭ.05 | Русский язык и культура речи | | 4 | | | 117 | 39 | 78 | 44 | 34 | | | | | |
| ОГСЭ.06 | Основы социологии и политологии | 3 | | | | 86 | 31 | 51 | 36 | 15 | | | | 4 | |
| ЕН | Математический и общий естественнонаучный учебный цикл | 3 | | | | 504 | 168 | 324 | 145 | 111 | 64 | | 4 | 12 | |
| ЕН.01 | Математика | 4 | | | | 218 | 75 | 139 | 69 | 69 | | | 1 | 4 | |
| ЕН.02 | Информатика | 5 | | | | 177 | 61 | 112 | 28 | 18 | 64 | | 2 | 4 | |
| ЕН.03 | Экологические основы природопользования | 6 | | | | 109 | 32 | 73 | 52 | 20 | | | 1 | 4 | |
| ОПЦ | Общепрофессиональный цикл | 3 | 10 | | | 1352 | 455 | 885 | 499 | 339 | 44 | | 3 | 12 | |
| ОПЦ.01 | Инженерная графика | | 4 | | | 117 | 39 | 78 | 14 | 64 | | | | | |
| ОПЦ.02 | Техническая механика | 4 | | | | 156 | 52 | 100 | 55 | 34 | 10 | | 1 | 4 | |
| ОПЦ.03 | Электротехника | 4 | | | | 133 | 51 | 78 | 34 | 23 | 20 | | 1 | 4 | |
| ОПЦ.04 | Электроника и микропроцессорная техника | 5 | | | | 108 | 36 | 68 | 40 | 13 | 14 | | 1 | 4 | |
| ОПЦ.05 | Материаловедение | | 4 | | | 128 | 40 | 88 | 58 | 30 | | | | | |
| ОПЦ.06 | Метрология, стандартизация и сертификация | | 5 | | | 99 | 33 | 66 | 46 | 20 | | | | | |
| ОПЦ.07 | Железные дороги | | 4 | | | 51 | 17 | 34 | 24 | 10 | | | | | |
| ОПЦ.08 | Охрана труда | | 7 | | | 90 | 30 | 60 | 45 | 15 | | | | | |
| ОПЦ.09 | Безопасность жизнедеятельности | | 4 | | | 110 | 37 | 73 | 23 | 50 | | | | | |
| ОПЦ.10 | Правила технической эксплуатации | | 4 | | | 66 | 22 | 44 | 34 | 10 | | | | | |
| ОПЦ.11 | Психология делового общения | | 7 | | | 90 | 30 | 60 | 40 | 20 | | | | | |
| ОПЦ.12 | Основы менеджмента | | 3 | | | 102 | 34 | 68 | 48 | 20 | | | | | |
| ОПЦ.13 | Транспортная система России | | 3 | | | 102 | 34 | 68 | 48 | 20 | | | | | |
| ПЦ | Профессиональный цикл | 7 | 9 | 3 | | 2945 | 689 | 1194 | 750 | 350 | | 90 | 4 | 18 | |
| ПМ.01 | Эксплуатация и техническое обслуживание подвижного состава. | 3 | 3 | 1 | | 1956 | 417 | 735 | 500 | 202 | | 30 | 3 | 12 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|--|----------|----------|----------|-----|------------|------------|------------|------------|-----------|--|-----------|----------|----------|--|
| МДК.01.01 | Конструкция, техническое обслуживание и ремонт подвижного состава | 7 | | 4 | | 669 | 241 | 422 | 270 | 120 | | 30 | 2 | 6 | |
| МДК.01.02 | Эксплуатация подвижного состава и обеспечение безопасности движения поездов | 7 | | | | 495 | 176 | 313 | 230 | 82 | | | 1 | 6 | |
| УП.01.01 | Учебная практика по эксплуатации и техническому обслуживанию подвижного состава | | 6 | | час | 108 | | 108 | нед | | | 3 | | | |
| ПП.01.01 | Производственная практика - слесарная 18540 Слесарь по ремонту подвижного состава | | 7 | | час | 324 | | 324 | нед | | | 9 | | | |
| ПП.01.02 | Производственная практика - поездная 16878 Помощник машиниста тепловоза | | 8 | | час | 360 | | 360 | нед | | | 10 | | | |
| ПМ.01.ЭК | Экзамен | 8 | | | | | | | | | | | | | |
| | Всего часов по МДК | | | | | 1164 | | 735 | | | | | | | |
| ПМ.02 | Организация деятельности коллектива исполнителей. | 2 | 1 | 1 | | 429 | 147 | 240 | 130 | 79 | | 30 | 1 | 6 | |
| МДК.02.01 | Организация работы и управление подразделением организации | 7 | | 7 | | 393 | 147 | 240 | 130 | 79 | | 30 | 1 | 6 | |
| ПП.02.01 | Производственная практика | | 8 | | час | 36 | | 36 | нед | | | 1 | | | |
| ПМ.02.ЭК | Экзамен | 8 | | | | | | | | | | | | | |
| | Всего часов по МДК | | | | | 393 | | 240 | | | | | | | |
| ПМ.03 | Участие в конструкторско-технологической деятельности (по видам подвижного состава) | 1 | 3 | 1 | | 273 | 75 | 126 | 60 | 36 | | 30 | | | |
| МДК.03.01 | Разработка технологических процессов, технической и технологической документации (по видам подвижного состава) | | 6 | 6 | | 201 | 75 | 126 | 60 | 36 | | 30 | | | |
| УП.03.01 | Учебная практика | | 8 | | час | 36 | | 36 | нед | | | 1 | | | |
| ПП.03.01 | Производственная практика | | 8 | | час | 36 | | 36 | нед | | | 1 | | | |
| ПМ.03.ЭК | Экзамен | 8 | | | | | | | | | | | | | |
| | Всего часов по МДК | | | | | 201 | | 126 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|----|----|---|-----|------|------|------|------|----------|-----|----|----|----|----|
| ПМ.04 | Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | 1 | 1 | | | 143 | 50 | 93 | 60 | 33 | | | | | |
| МДК.04.01 | Выполнение работ по профессии "Помощник машиниста тепловоза"; "Слесарь по ремонту подвижного состава" | | 7 | | | 143 | 50 | 93 | 60 | 33 | | | | | |
| ПМ.04.ЭК | Экзамен | 8 | | | | | | | | | | | | | |
| | Всего часов по МДК | | | | | 143 | | 93 | | | | | | | |
| | Учебная и производственная (по профилю специальности) практики | | | | час | 900 | | 900 | нед | | | | | 25 | |
| | Учебная практика | | | | час | 144 | | 144 | нед | | | | | 4 | |
| | Производственная (по профилю специальности) практика | | | | час | 756 | | 756 | нед | | | | | 21 | |
| ПДП | ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) | | 8 | | час | 144 | | 144 | нед | | | | | 4 | |
| | Государственная итоговая аттестация | | | | час | 216 | | 216 | нед | | | | | 6 | |
| | Подготовка выпускной квалификационной работы | | | | час | | | | нед | | | | | | |
| | Защита выпускной квалификационной работы | | | | час | 108 | | 108 | нед | | | | | 3 | |
| | Подготовка к государственным экзаменам | | | | час | | | | нед | | | | | | |
| | Проведение государственных экзаменов | | | | час | 108 | | 108 | нед | | | | | 3 | |
| | КОНСУЛЬТАЦИИ по О | | | | | | | | | | | | | 4 | |
| | КОНСУЛЬТАЦИИ по ПП | | | | | | | | | | | | | 12 | |
| | ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ | 21 | 32 | 3 | 1 | 8082 | 2316 | 4428 | 2307 | 184 7 | 168 | 90 | 16 | 78 | 46 |

| Индекс | Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Курс 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|--|------------|------------|------------|--------------|---------------|-----------|--------------|-------------|--------------|---------------------------------------|-------------|------------|------------|---------------|------------|-----------|--|----------|-----------|---------------------------------------|----|
| | | Семестр 1 | | | | | | | | | | Семестр 2 | | | | | | | | | | |
| | | 16 нед | | | | | | | | | | 23 нед | | | | | | | | | | |
| | | Объём ОП | Самост. | С препод. | в том числе | | | | | | Промежут. аттестация Индивиду. проект | Объём ОП | Самост. | С препод. | в том числе | | | | | | Промежут. аттестация Индивиду. проект | |
| Лекции, часы | Пр. занятия | | | | Лаб. занятия | Курс. проекты | Консульт. | Лекции, часы | Пр. занятия | Лаб. занятия | | | | | Курс. проекты | Консульт. | | | | | | |
| | Итого час/нед (с учетом консультаций в период обуч | 49.82 | | 36 | | | | | | | | 52.46 | | 36 | | | | | | | | |
| ОП | ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА | 847 | 255 | 576 | 322 | 244 | 10 | | | | 16 | 1259 | 373 | 828 | 385 | 389 | 50 | | 4 | 28 | 30 | |
| БД | Базовые дисциплины | 797 | 255 | 542 | 306 | 236 | | | | | | 1213 | 373 | 818 | 385 | 389 | 40 | | 4 | 22 | | |
| ОЦ.01 | Русский язык | 52 | 20 | 32 | 16 | 16 | | | | | | 54 | 17 | 34 | 16 | 17 | | | 1 | 3 | | |
| ОЦ.02 | Литература | 56 | 24 | 32 | 16 | 16 | | | | | | 75 | 20 | 52 | 28 | 24 | | | | | 3 | |
| ОЦ.03У | Математика | 150 | 22 | 128 | 64 | 64 | | | | | | 241 | 42 | 195 | 96 | 98 | | | 1 | 4 | | |
| ОЦ.04 | Иностранный язык | 54 | 22 | 32 | 4 | 28 | | | | | | 81 | 42 | 39 | 4 | 35 | | | | | | |
| ОЦ.05У | Информатика | 70 | 22 | 48 | 36 | 12 | | | | | | 130 | 42 | 84 | 40 | 24 | 20 | | | | 4 | |
| ОЦ.06У | Физика | 66 | 18 | 48 | 36 | 12 | | | | | | 115 | 27 | 84 | 35 | 28 | 20 | | 1 | 4 | | |
| ОЦ.07 | Химия | 76 | 28 | 48 | 32 | 16 | | | | | | 63 | 32 | 31 | 17 | 14 | | | | | | |
| ОЦ.08 | Биология | | | | | | | | | | | 115 | 47 | 68 | 50 | 18 | | | | | | |
| ОЦ.09 | История | 66 | 22 | 44 | 28 | 16 | | | | | | 118 | 27 | 87 | 44 | 42 | | | 1 | 4 | | |
| ОЦ.10 | Обществознание | 55 | 19 | 36 | 24 | 12 | | | | | | 52 | 19 | 33 | 23 | 10 | | | | | | |
| ОЦ.11 | География | 55 | 19 | 36 | 24 | 12 | | | | | | 52 | 19 | 33 | 23 | 10 | | | | | | |
| ОЦ.12 | Физическая культура | 51 | 19 | 32 | | 32 | | | | | | 58 | 19 | 39 | | 39 | | | | | | |
| ОЦ.13 | Основы безопасности | 46 | 20 | 26 | 22 | 4 | | | | | | 59 | 20 | 39 | 4 | 35 | | | | | | |
| ПОО | Предлагаемые ОО | 50 | | 34 | 16 | 8 | 10 | | | | 16 | 46 | | 10 | | | 10 | | | | 6 | 30 |
| ДУПКВ.01 | Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации / Родная литература | 17 | | 17 | 9 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ДУПКВ.02 | Проектная деятельность | 33 | | 17 | 7 | | 10 | | | | 16 | 46 | | 10 | | | 10 | | | | 6 | 30 |

Министерство образования Архангельской области

Дирекция тяги ОАО "РЖД" Северная
дирекция тяги "Ярославль"
Эксплуатационное локомотивное депо
Котлас п.Вычегодский №1



Утверждаю

Директор

А.Н. Ганжа

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

программы подготовки специалистов среднего звена

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Архангельской области
"Котласский транспортный техникум"

наименование образовательного учреждения (организации)

по специальности среднего профессионального образования

23.02.06

код

Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог Направленность Транспорт

наименование специальности

основное общее образование

Уровень образования, необходимый для приема на обучение

квалификация:

Техник

форма обучения

Очная

Срок получения образования по ОП

3г 10м

год начала подготовки по УП 2023

профиль получаемого профессионального образования

технологический

при реализации программы среднего общего образования

Приказ об утверждении ФГОС

от 22.04.2014

№ 388

| Виды деятельности |
|--|
| Эксплуатация и техническое обслуживание подвижного состава. |
| Организация деятельности коллектива исполнителей. |
| Участие в конструкторско-технологической деятельности. |
| Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих |

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому оснащению основной образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащённые оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- Дисциплины ОГСЭ
- Математика
- Информатика
- Инженерная графика
- Техническая механика
- Метрология, стандартизация и сертификация
- Безопасность жизнедеятельности и охрана труда
- Конструкция железнодорожного подвижного состава
- Техническая эксплуатация железных дорог и безопасность движения
- Общий курс железных дорог

Лаборатории:

- Электротехника
- Электроника и микропроцессорная техника
- Материаловедение
- Электрические машины и преобразователи железнодорожного подвижного состава
- Электрические аппараты и цепи железнодорожного подвижного состава
- Автоматические тормоза железнодорожного подвижного состава
- Техническое обслуживание и ремонта железнодорожного подвижного состава

Мастерские:

- Слесарные
- Электросварочная
- Электромонтажная
- Механообрабатывающая

Полигон с учебными конструкциями, тренажер машиниста

Спортивный комплекс

Залы:

- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- Актный зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

ГБПОУ АО «Котласский транспортный техникум» для реализации программы по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

6.1.2.1. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Электротехника»

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия, стенды для выполнения лабораторных работ, щит электропитания, измерительные приборы;
- комплект учебно-методической документации;
- технические средства обучения: компьютерное оборудование для рабочего места преподавателя, которое должно соответствовать современным техническим требованиям, безопасности и надёжности, предусматривать возможность многофункционального использования, с целью изучения соответствующей дисциплины и/или мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран или интерактивная доска и т.д).

Лаборатория «Электроника и микропроцессорная техника»:

- рабочие места по числу обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по электронике и микропроцессорной технике;
- лабораторные стенды с измерительными приборами для выполнения лабораторных работ;
- технические средства обучения: компьютерное оборудование для рабочего места преподавателя, которое должно соответствовать современным техническим требованиям, безопасности и надёжности, предусматривать возможность многофункционального использования, с целью изучения соответствующей дисциплины и/или мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран или интерактивная доска и т.д).

Лаборатория «Электрические машины и преобразователи железнодорожного подвижного состава»:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- детали, узлы, наглядные пособия;
- наглядные пособия, стенды для выполнения лабораторных работ, измерительные приборы;

- комплект плакатов;
- комплект учебно-методической документации;
- лицензионное программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- технические средства обучения: компьютерное оборудование для рабочего места преподавателя, которое должно соответствовать современным техническим требованиям, безопасности и надёжности, предусматривать возможность многофункционального использования, с целью изучения соответствующей дисциплины и/или мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран или интерактивная доска и т.д).

Лаборатория «Электрические аппараты и цепи железнодорожного подвижного состава»:

- рабочие места по количеству обучающихся и рабочее место преподавателя;
- коммутационная аппаратура;
- подвагонные высоковольтные ящики;
- пульт управления некупейного пассажирского вагона;
- сигнализация контроля нагрева букс;
- пожарная сигнализация;
- комплект низковольтного и высоковольтного оборудования;
- межвагонные электрические соединения пассажирского и рефрижераторного вагонов;
- схема отопления и водоснабжения пассажирского вагона;
- электрические схемы пассажирских вагонов;
- комплект учебно-методической документации;
- лицензионное программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- технические средства обучения: компьютерное оборудование для рабочего места преподавателя, которое должно соответствовать современным техническим требованиям, безопасности и надёжности, предусматривать возможность многофункционального использования, с целью изучения соответствующей дисциплины и/или мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран или интерактивная доска и т.д).

Лаборатория «Автоматические тормоза железнодорожного подвижного состава»:

- рабочие места по количеству обучающихся и рабочее место преподавателя;
- кинематические схемы тормозных приборов;
- электрифицированные схемы электропневматических тормозов;
- стеллаж с разрезами тормозных приборов;
- действующее тормозное оборудование 2-х кабинного пассажирского локомотива с системой АЛСН и ЭПТ;

- действующее тормозное оборудование 2-х кабинного грузового локомотива с системами АЛСН, САУТ, КЛУБ, КПДЗ;
- компрессорная;
- настенная книга с плакатами тормозных приборов;
- баннеры со схемами тормозного оборудования локомотивов и вагонов;
- комплект плакатов тормозного оборудования локомотивов и вагонов;
- комплект учебно-методической документации;
- лицензионное программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- технические средства обучения: компьютерное оборудование для рабочего места преподавателя, которое должно соответствовать современным техническим требованиям, безопасности и надёжности, предусматривать возможность многофункционального использования, с целью изучения соответствующей дисциплины и/или мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран или интерактивная доска и т.д).

Лаборатория «Технического обслуживания и ремонта железнодорожного подвижного состава»:

- рабочие места по количеству обучающихся и рабочее место преподавателя;
- стенды лабораторные для выполнения практических работ: для проведения ревизии буксового узла; колесной пары, электрического оборудования, автосцепных устройств;
- мегаомметр, мультиметр;
- установка магнитной дефектоскопии КП, автосцепное устройство, тяговый двигатель;
- выпрямительная установка;
- комплект учебно-методической документации;
- лицензионное программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- технические средства обучения: компьютерное оборудование для рабочего места преподавателя, которое должно соответствовать современным техническим требованиям, безопасности и надёжности, предусматривать возможность многофункционального использования, с целью изучения соответствующей дисциплины и/или мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран или интерактивная доска и т.д).

6.1.2.2. Оснащение мастерских

1. Мастерская «Слесарная»

- рабочие места для обучающихся и рабочее место преподавателя;
- типовой набор слесарных инструментов и приспособлений;
- заготовки и метизы, необходимые для ведения работ;

- станки: настольно-сверлильные, вертикально-сверлильный, фрезерный, точильный двухсторонний, заточной и др.;
- тиски слесарные параллельные;
- набор слесарных инструментов;
- набор измерительных инструментов;
- заготовки для выполнения слесарных работ;
- техническая и технологическая документация, методическое обеспечение;
- комплекты средств индивидуальной защиты;
- огнетушители.

2. Мастерская «Электросварочная»

- рабочие места для обучающихся и рабочее место преподавателя;
- демонстрационный сварочный стол мастера;
- верстак для сварочных работ;
- сварочные аппараты;
- настольный сверлильный станок, настольный заточной станок;
- набор инструментов;
- обучающие плакаты;
- макеты сварочного оборудования;
- металлические шкафы для хранения спецодежды и оснастки;
- сварочный тренажер для обучения начальным навыкам электродуговой сварки
- комплект учебно-методической документации;
- комплекты средств индивидуальной защиты;
- огнетушители.

3. Мастерская «Электромонтажная»

- рабочие места по количеству обучающихся и рабочее место преподавателя;
- технологические карты;
- наборы инструментов для монтажа;
- набор инструментов для выполнения электромонтажных работ;
- измерительное оборудование/приборы (штангенциркуль, линейки, мультиметр);
- стол паяльщика с встроенной системой вентиляции;
- паяльники с понижающими трансформаторами напряжения 220/36В;
- трансформатор силовой ТМ – 20 6/0, 4/0, 23кВ
- шкаф для инструмента трёхсекционный;
- станок настольный заточной;
- шкаф для спецодежды;
- комплект учебно-методической документации;
- комплекты средств индивидуальной защиты;
- огнетушители.

4. Мастерская «Механообрабатывающая»

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочие место преподавателя;
- станки токарные, фрезерные, сверлильные, заточные, шлифовальные;
- наборы инструментов;

- приспособления; заготовки.
- комплекты средств индивидуальной защиты;
- огнетушители.

6.1.2.3. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских техникума и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей в соответствии с выбранной траекторией.

Производственная практика реализуется в организациях железнодорожного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 17 Транспорт.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация основной образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации основной образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утверждённом приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации основной образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной, не реже 1 раза в 3 года с учётом расширения спектра профессиональных компетенций.

6.3. Расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации основной образовательной программы

Расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации основной образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупнённым группам профессий (специальностей), утверждённой Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации основной образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими

учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации и организация оценочных процедур по программе

Государственная итоговая аттестация по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта).

В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

Для государственной итоговой аттестации по основной образовательной программе техникумом разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

(очная форма обучения)

для специальности:

23.02.06 «Техническая эксплуатация подвижного состава»

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и примерной программы учебной дисциплины «Основы философии» (ФИРО – Горелов Анатолий Алексеевич – доктор философских наук, ведущий научный сотрудник Института философии РАН) для всей специальности среднего профессионального образования.

Организация разработчик: ГБОУ АО Архангельской области «Котласский транспортный техникум»

Разработчик: Тулупов Ярослав Михайлович – преподаватель ГБОУ АО «Котласский транспортный техникум».

Рабочая программа рассмотрена на заседании методической комиссии преподавателей.

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2023 г.

Методист _____ /Витязева Е.Н./

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по всем специальностям СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы

дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной нагрузки | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 126 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 44 |
| Консультация | 1 |
| Экзамен | 4 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Предмет философии и ее история | | 61 | |
| Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии | | 7 | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. | 1 | репродуктивный |
| | 2 Предмет и определение философии. | 1 | |
| | Самостоятельная работа: Работа с текстами - Платон «Апология Сократа» | 2 | |
| Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия | | 18 | |
| | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 1 Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). | 2 | репродуктивный |
| | 2 Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. | 2 | |
| | 3 Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика | 2 | |
| | Практическая работа: Семинар №1 «Философия Древнего Востока» 1. Махабхарата 2. Веды и Упанишады 3. Лао-цзы 4. Конфуций 5. Мо-цзы Семинар №2 «Древнегреческая философия» 1. Фалес 2. Анаксимандр Милетский 3. Анаксимен | 6 | |

| | | | | |
|---|---|-----------|--|----------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> 4. Анаксагор 5. Пифагор Семинар №3 «Философия средневековья» <ul style="list-style-type: none"> 1. Августин Аврелий 2. Фома Аквинский 3. Николай Кузанский 4. Мишель де Монтень 5. Аль-Фараби 6. Авиценна 7. Суфизм | | | |
| | Самостоятельная работа: подготовка выступлений по теме семинарских занятий | 6 | | |
| | Контрольная работа №1 | 1 | | |
| | Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени | 17 | | |
| | Содержание учебного материала | 5 | | |
| 1 | Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. | 2 | | репродуктивный |
| 2 | Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма. | 3 | | |
| | Практическая работа: Семинар №4 «Философия Возрождения» <ul style="list-style-type: none"> 1. Франческо Петрарка 2. Николай Кузанский 3. Эразм Роттердамский 4. Николло Макиавелли 5. Николай Коперник 6. Томас Мор 7. Мартин Лютер 8. Мишель Монтель 9. Джордано Бруно 10. Галилео Галилей 11. Томмазо Кампанелла 12. Гуго Гроций Семинар № 5 «Философия Нового времени» | 6 | | |

| | | | |
|--|---|-----------|----------------|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Р. Декарт 2. Б.Спиноза 3. Г.Лейбниц 4. Ф.Бэкон 5. Дж. Локк 6. Д.Юм 7. И.Кант | | |
| | Самостоятельная работа: подготовка выступлений по теме семинарских занятий | 6 | |
| | Контрольная работа №2 | 1 | |
| Тема 1.4. Современная философия | | 19 | |
| | Содержание учебного материала | 5 | |
| 1 | Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. | 3 | репродуктивный |
| 2 | Особенности русской философии. Русская идея. | 2 | |
| | Практическая работа: Семинар №7 «Современная философия» <ol style="list-style-type: none"> 1. М. Хайдеггер 2. А. Камю 3. З. Фрейд 4. К.Юнг 5. Л. Витгенштейн 6. Д.Карнеги 7. М.Хайдеггер 8. А. Швейцер Семинар №8 «Русская философия» <ol style="list-style-type: none"> 1. Поучение Владимира Мономаха 2. Теория «Москва – Третий Рим» (Филофей) 3. П.Я.Чаадаев 4. Западники и Славянофилы 5. И.В. Киреевский 6. Н.О. Лосский 7. В.С.Соловьев | 5 | |

| | | | |
|---|---|-----------|----------------|
| | 8. Н.А.Бердяев 9. П.А.Флоренский 10. М. Полани 11. А.А.Зиновьев Эссе «Западничество и славянофильство – историческая борьба идей» | | |
| | Самостоятельная работа: подготовка выступлений по теме семинарских занятий | 6 | |
| | Контрольная работа №3 | 1 | |
| Раздел 2. Структура и основные направления философии | | 56 | |
| Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение | | 16 | |
| | Содержание учебного материала | 4 | |
| 1 | Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). | 2 | репродуктивный |
| 2 | Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления | 2 | репродуктивный |
| | Практическая работа: Семинар №9 «Мифологическая и религиозная картина мира» <ol style="list-style-type: none"> 1. Древнегреческая мифология 2. Древнеримская мифология 3. Индуизм (Веды) 4. Буддизм 5. Конфуцианство 6. Зороастризм 7. Христианство 8. Ислам Эссе «Человек и религия» | 3 | |
| | Самостоятельная работа: подготовка выступлений по теме семинарских занятий | 6 | |
| Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания | | 16 | |
| Содержание учебного материала | | 3 | |
| 1 | Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. | 2 | репродуктивный |
| 2 | Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. | 1 | |

| | | | | |
|---|---|--|----|----------------|
| | | Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания. | | |
| | | Практическая работа: Семинар №10 «Онтология» Работа с текстом «Спор философов» Семинар №11 «Гносеология» 1. Знание 2. Познание 3. Сознание 4. Чувство 5. Разум 6. Рассудок 7. Истина | 7 | |
| | | Самостоятельная работа: подготовка выступлений по теме семинарских занятий | 6 | |
| | | Контрольная работа №4 | 1 | |
| Тема 2.3. Этика и социальная философия | | | 14 | |
| Содержание учебного материала | | | 4 | |
| | 1 | Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. | 2 | репродуктивный |
| | 2 | Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности. | 2 | |
| | | Практическая работа: Семинар № 12 «Глобальные проблемы современности» 1. Проблема мира и разоружения 2. Проблема перенаселения и бедности 3. Проблема освоения космоса 4. Экологическая проблема 5. Проблема терроризма Эссе «Человек и глобальный мир» | 6 | |

| | | | | |
|--|---|---|------------|----------------|
| | Самостоятельная работа: подготовка выступлений по теме семинарских занятий | | 6 | |
| Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение | | | 10 | |
| Содержание учебного материала | | | 4 | |
| | 1 | Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. | 2 | репродуктивный |
| | 2 | Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии. | 2 | |
| Самостоятельная работа: подготовка к контрольной работе, проработка конспектов лекций | | | 6 | |
| Контрольная работа №5 | | | 1 | |
| Консультация | | | 1 | |
| Итоговый контроль в форме письменного экзамена | | | 4 | |
| Всего | | | 126 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы философии»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Учебные пособия:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. сред. проф. Образования – 14-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 320 с.

Дополнительные источники:

Дополнительная учебная литература

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 337 с.

2. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2008. – 172 с.

3. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2010. – 315 с.

4. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ-Пресс. 2010. – 496 с.

5. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. – М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2008. – 799 с.

Дополнительные оригинальные тексты

1.Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов.– М.: Мысль. 1986. – 574 с.

2. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов. – М.: Мысль. 1972. – 343с.
3. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль. 1972.
4. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель. 1991.- 480 с.
5. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука. 1977. – 383 с.
6. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992. – 430 с.

Интернет-ресурсы

www.alleg.ru/edu/philos1.htm

ru.wikipedia.org/wiki/Философия

www.diplom-inet.ru/resursfilos

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; - определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; - сформулировать представление об истине и смысле жизни. <p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной | <p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с оригинальными текстами; – подготовка и защита индивидуальных заданий проектного характера; - тестовые задания по соответствующим темам. <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; – накопительная оценка |

| | |
|--|--|
| <p>картин мира;</p> <ul style="list-style-type: none">- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | |
|--|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОЦ. 09 «История»

по специальности

23.02.06.

«Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог»

п. Вычегодский , 2023

Программа учебной дисциплины разработана с учётом:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 31 июля 2020 №304; от 05.04.2021 №85; от 02.07.2021 №322-ФЗ; от 24.09 2022 г. N 371-ФЗ);
- Письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 14.04.2021г. №05-401 «Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования »
- Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 августа 2021 года, № Р-198, Об утверждении Методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения
- на основе Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования . Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.

Организация – разработчик: ГБПОУ АО «Котласский транспортный техникум»

Разработчик: Коршунова Екатерина Борисовна, преподаватель истории ГБПОУ АО «Котласский транспортный техникум»

Рассмотрена и одобрена на методической комиссии общеобразовательных

дисциплин ГБПОУ АО «Котласский транспортный

техникум »

Протокол №_1__ от «01» сентября 2023 г.

Методист _____ Е.Н. Витязева.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|--|-------|-------|
| 1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины | | 61 |
| 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины | | 70 |
| 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины..... | | 95 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины | | 96 |
| 5. Тематический план дисциплины | | 38-39 |
| 6. Поурочное планирование дисциплины..... | | 39-47 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **23.02.06** «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|--|---|
| | Общие | Дисциплинарные ¹ |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при | <ul style="list-style-type: none"> -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени |

¹Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 12.08.2022г. № 732 для базового уровня изучения, для углубленного уровня изучения

| | | |
|---|--|---|
| | <p>решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| <p>ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания | <ul style="list-style-type: none"> -уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | <p>информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p> |
| <p>ОК 04.Эффективно взаимодействовать и</p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> | <p>-приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>работать в коллективе и команде</p> | <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | <p>истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России |
| <p>ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического | <ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной |

| | | |
|---|--|--|
| <p>государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | <p>истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории |
| <p>ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых | <ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание |

| | | |
|---|---|---|
| <p>межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа</p> | <p>причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX –</p> |
|---|---|---|

| | | |
|---|--|--|
| | <p>России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | <p>начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников |
| <p>ПК² ПК 2.1. Осуществлять приемку и подготовку локомотива к рейсу.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять контроль работы устройств,</p> | | |

² ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии / специальности

| | | |
|---------------------------------------|--|--|
| узлов и агрегатов локомотива. . | | |
|---------------------------------------|--|--|

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Базовый уровень |
|---|------------------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 180 |
| Основное содержание | 131 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 81 |
| практические занятия | 50 |
| самостоятельная работа | 49 |
| консультация | 1 |
| Промежуточная аттестация (дифзачет) | 2 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены) | Объем часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|--|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922) | | 20 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны | <p>Основное содержание</p> <p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.³Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.</p> <p>Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p> <p>Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.</p> <p>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.</p> <p>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция</p> | 6 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 |

³ Жирным шрифтом выделены названия укрупненных блоков содержания.

| | | | |
|--|---|----------|-------------------------|
| | <p>государств Четверного союза.</p> <p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</p> <p>Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</p> <p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p> | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Итоги Первой мировой войны. Работа с картой | 2 | |
| Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков | Основное содержание | 6 | ОК 02 |
| | <p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап.</p> <p>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> <p>Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния</p> | 4 | ОК 04 ОК 05 ОК 06 |

| | | | |
|--|---|--------------------------|---|
| | <p>большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков.</p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p> | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками | 2 | |
| <p>Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны</p> | <p>Основное содержание</p> <p>Причины и этапы Гражданской войны в России.</p> <p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.</p> <p>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.</p> <p>Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.</p> <p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> | <p>6</p> <p>4</p> | <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.</p> <p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.</p> <p>Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности</p> | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны | 2 | |
| Профессионально-ориентированное содержание | | | |
| | *Железнодорожный транспорт в годы Первой мировой войны и в годы Советской России(1917–1922). Дороги тыла и дороги фронта. Наш край в 1914-1922 гг. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК... ⁴ |
| Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы | | 26 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06 |
| Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика | Основное содержание | 6 | ОК 02 |
| | Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление | 4 | ОК 04 ОК 05 ОК 06 |

⁴Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой специальности/профессии СПО

*Представлено в виде примера

| | | | |
|--|---|----------|-------------------------|
| | <p>верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.</p> <p>Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.</p> <p>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунны, артели и ТОЗы</p> | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | <p>Противоречия политики НЭПа.</p> <p>Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти</p> | 2 | |
| <p>Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.</p> | Основное содержание | 5 | ОК 02 |
| | <p>Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие</p> | 4 | ОК 04 ОК 05 ОК 06 |

| | | | |
|--|---|-------------------|---|
| | <p>коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p> <p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p> | | |
| | <p>Практические занятия</p> | 2 | |
| | <p>Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»</p> | 2 | |
| <p>Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</p> | <p>Основное содержание</p> <p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.</p> <p>"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой</p> | <p>4</p> <p>2</p> | <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> |

| | | | |
|---|---|----------|-------------------------|
| | <p>литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне</p> | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | <p>Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»</p> | 2 | |
| Тема 2.4. | Основное содержание | 5 | ОК 02 |
| Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. | <p>Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.</p> <p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</p> <p>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление</p> | 4 | ОК 04 ОК 05 ОК 06 |

| | | |
|--|--|--|
| <p>авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.</p> <p>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p> <p>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.</p> <p>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалья Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.</p> <p>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p> <p>Международные отношения в 1920-1930-х гг.</p> <p>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма".</p> <p>Наращение агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p> <p>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.</p> <p>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.</p> <p>"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение</p> | | |
|--|--|--|

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | Практические занятия | 2 | |
| | Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками | 2 | |
| Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны | Основное содержание | 4 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии | 4 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой | 2 | |
| | | | |
| Профессионально ориентированное содержание | | | |
| | Железные дороги в межвоенный период(1918–1939).Наш край в 1920-1930-е гг. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК... ⁵ |
| | Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы | 24 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06 |
| Тема 3.1. Начало Второй | Основное содержание | 7 | ОК 02 |
| | Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение | 4 | ОК 04 |

⁵Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой специальности/профессии СПО

| | | |
|--|--|------------------------|
| <p>мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)</p> | <p>Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.</p> <p>Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.</p> <p>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение</p> | <p>ОК 05 ОК 06</p> |
|--|--|------------------------|

| | | | |
|---|---|----------|-------------------------|
| | <p>культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p> <p>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз</p> | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками. | 2 | |
| | Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками | 2 | |
| Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.) | Основное содержание | 6 | ОК 02 |
| | <p>Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.</p> <p>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-</p> | 4 | ОК 04 ОК 05 ОК 06 |

| | | | |
|--|---|---|----------------------------------|
| | 1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка" | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Работа с исторической картой | 2 | |
| Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны | Основное содержание Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне | 4 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М. | 2 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| Тема 3.4. | Основное содержание | 5 | ОК 02 |

| | | | |
|---|--|--|-------------------------|
| Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны | Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Резвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира | 4 | ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов | 2 | |
| Профессионально ориентированное содержание | | | |
| Железные дороги в годы Великой Отечественной войны. 1941–1945 годы. Подвиг работников железнодорожного транспорта на фронте и в тылу. Наш край в 1941-1945 гг. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК... ⁶ | |
| Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир | 30 | ОК 01, ОК 02, ОК | |

⁶Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой специальности/профессии СПО

| | | | |
|---|---|-----------|-------------------------|
| | | | 04, ОК 05, ОК 06 |
| Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века) | Основное содержание | 10 | ОК 02 |
| | <p>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.</p> <p>От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p> <p>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p> <p>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.</p> <p>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p> <p>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в</p> | 6 | ОК 04 ОК 05 ОК 06 |

Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.

Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.

Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.

Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.

Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения

| | | | |
|---|---|---|----------------------------------|
| | <p>демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</p> | | |
| | <p>Практические занятия</p> | 4 | |
| | <p>Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.</p> | 2 | |
| | <p>Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы</p> | 2 | |
| <p>Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.</p> | <p>Основное содержание</p> | 2 | <p>OK 02 OK 05 OK 06</p> |
| | <p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</p> <p>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).</p> <p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".</p> <p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание</p> | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|-------------------------|
| | Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее | | |
| Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. | Основное содержание | 6 | ОК 02 |
| | <p>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> | 4 | ОК 04 ОК 05 ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева</p> | | |
| | <p>Практические занятия</p> | 2 | |
| | <p>Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»</p> | 2 | |
| <p>Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</p> | <p>Основное содержание</p> | 6 | <p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p> |
| | <p>Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.</p> <p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".</p> <p>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> <p>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем</p> | 4 | |

| | | | |
|--|--|---|-------------------------|
| | антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками | 2 | |
| Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.) | Основное содержание | 4 | ОК 02 |
| | <p>Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).</p> <p>Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание</p> | 4 | ОК 04 ОК 05 ОК 06 |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | <p>М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене</p> | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против» | 2 | |
| Профессионально ориентированное содержание | | | |
| | Железные дороги СССР в 1945–1991годы. Успехи и проблемыжелезнодорожного транспорта в 1945-1991 годах. Наш край в 1945-1991 гг. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК... ⁷ |
| | Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации | 25 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.) | Основное содержание | 7 | ОК 02 |
| | Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная | 4 | ОК 04 ОК 05 ОК 06 |

⁷Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой специальности/профессии СПО

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p> | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно- | 2 | |

| | | | |
|--|---------------------------|--|--|
| | педагогических технологий | | |
|--|---------------------------|--|--|

| | | | |
|--|---|----------|----------------------------------|
| Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества | Основное содержание | 8 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура | 6 | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками. | 2 | |
| | Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана» | 2 | |
| Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации | Основное содержание | 8 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого | 4 | | |

правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.

Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.

Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.

Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).

Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное

восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.

Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.

Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в

| | | | |
|---|--|------------|--------------------------------------|
| | жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура | | |
| | Практические занятия | 4 | |
| | Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками | 2 2 | |
| Профессионально ориентированное содержание | | | |
| Достижения и перспективы развития железнодорожного транспорта. Локомотивы нового поколения. Развитие Солвычегодского железнодорожного узла. Профессиональный праздник работников железнодорожной отрасли. Наш край в 1992 по настоящее время. | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК... |
| Промежуточная аттестация (дифзачет) | | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Всего: | | 131 | |

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р1, П-о/с ⁸ Р2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с | Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка |
| ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с | Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия |
| ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с | Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий) |
| ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р1,Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с | |
| ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р1,Тема 1.1,1.2,1.3.П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с | |
| ПК ⁹ ПК 2.1. Осуществлять | П-о/с | |

⁸Профессионально-ориентированное содержание

| | | |
|--|--|--|
| приемку и подготовку локомотива к рейсу. | | |
|--|--|--|

Тематический план

| № темы | Наименование разделов и тем | Объем часов | Лекции | Практические/ Контрольные |
|-----------|--|-------------|--------|------------------------------|
| Раздел 1 | Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922) | 20 | 13 | 7 |
| Тема 1.1. | Россия и мир в годы Первой мировой войны | 6 | 4 | 2 |
| Тема 1.2. | Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков | 6 | 4 | 2 |
| Тема 1.3. | Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны | 5 | 3 | 2 |
| | Профессионально-ориентированное содержание | 2 | 2 | |
| | Контрольная работа 1 | | | 1 |
| Раздел 2 | Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы | 26 | 13 | 13 |
| Тема 2.1. | СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика | 5 | 3 | 2 |
| Тема 2.2. | Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг. | 5 | 3 | 2 |
| Тема 2.3 | Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. | 4 | 2 | 2 |
| Тема 2.4. | Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. | 5 | 3 | 2 |
| Тема 2.5. | Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны | 6 | 3 | 3 |
| | Профессионально ориентированное содержание | 2 | | 2 |
| | Контрольная работа 2 | 1 | | 1 |

⁹ ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии / специальности

| | | | | |
|-----------|--|------------|-----------|-----------|
| Раздел 3. | Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы | 24 | 14 | 11 |
| Тема 3.1. | Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942) | 7 | 3 | 4 |
| Тема 3.2. | Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.) | 6 | 4 | 2 |
| Тема 3.3. | Человек и культура в годы Великой Отечественной войны | 4 | 2 | 2 |
| Тема 3.4. | Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны | 7 | 3 | 4 |
| | Профессионально ориентированное содержание | 2 | 2 | |
| | Контрольная работа 3 | 1 | | 1 |
| Раздел 4. | СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир | 30 | 19 | 11 |
| Тема 4.1. | Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века) | 10 | 5 | 5 |
| Тема 4.2. | СССР в 1945–1953 гг. | 2 | 2 | |
| Тема 4.3. | СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг | 5 | 3 | 2 |
| Тема 4.4. | Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. | 6 | 4 | 2 |
| Тема 4.5. | Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.) | 4 | 2 | 2 |
| | Профессионально ориентированное содержание | 2 | 2 | |
| | Контрольная работа 4 | 1 | | 1 |
| Раздел 5. | Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации | 25 | 17 | 8 |
| Тема 5.1. | Становление новой России (1992–1999 гг.) | 7 | 5 | 2 |
| Тема 5.2. | Современный мир. Глобальные проблемы человечества | 8 | 6 | 2 |
| Тема 5.3. | Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации | 16 | 11 | 5 |
| | Профессионально ориентированное содержание | 2 | | 2 |
| | Консультация | 1 | | |
| | | 129 | 79 | 50 |
| | Промежуточная аттестация (дифзачет) | 2 | | |
| | Всего | 131 | 81 | 50 |

Поурочное планирование

| № темы | № Ур. | Наименование разделов и тем | Объем часов | Лекции | Практические/ Контрольные раб. |
|----------|-------|---|-------------|--------|--------------------------------|
| Раздел 1 | | Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой | 20 | 13 | 7 |

| | | | | | |
|-----------------|-------|---|-----------|-----------|-----------|
| | | Российской революции (1914–1922) | | | |
| Тема 1.1. | | Россия и мир в годы Первой мировой войны | 6 | 4 | 2 |
| | 1 | Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в | 1 | | |
| | 2-3 | Причины , начало и ход Первой мировой войны. | 2 | | |
| | 4 | Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. | 1 | | |
| | 5-6 | Практическое занятие 1. Итоги Первой мировой войны. Работа с картой | 2 | | 2 |
| | | | | | |
| Тема 1.2. | | Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков | 6 | 4 | 2 |
| | 7-8 | Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. | | | |
| | 9 | Формирование новой государственности. Первая Конституция РСФСР 1918 г. | | | |
| | 10 | В. И. Ленин как политический деятель. | | | |
| | 11-12 | Практическое занятие 2. Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками | | | |
| | | | | | |
| Тема 1.3. | | Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны | 6 | 3 | 2 |
| | 13-14 | Причины и этапы Гражданской войны в России. Политика "военного коммунизма | 2 | | |
| | 15 | Причины победы Красной Армии в Гражданской войне | 2 | | |
| | | | | | |
| | 16-17 | Практическое занятие 3. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны | 2 | | |
| | | | | | |
| | 18 | Практическое занятие 4 Профессионально ориентированное содержание Железнодорожный транспорт в годы Первой мировой войны и в годы Советской России (1917–1922). | 2 | | 1 |
| | 19 | Практическое занятие 5 .Наш край в 1914-1922 гг . Работа с картой и историческими источниками. | 1 | | 1 |
| | 20 | Контрольная работа 1 | 1 | | 1 |
| Раздел 2 | | Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы | 26 | 25 | 11 |
| Тема 2.1. | | СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика | 6 | 4 | 2 |

| | | | | | |
|------------------|-------|--|-----------|-----------|-----------|
| | 21-22 | Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. | 2 | | |
| | 23 | Переход к новой экономической политике (НЭП). | 1 | | |
| | 24 | Предпосылки и значение образования СССР | 1 | | |
| | 25-26 | Практическое занятие 6. Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти | 2 | | |
| Тема 2.2. | | Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг. | 5 | 3 | 2 |
| | 27 | Индустриализация в СССР. Крупнейшие стройки первых пятилеток. | 1 | | |
| | 28 | Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. | 1 | | |
| | 29 | Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. ГУЛАГ. Конституция СССР 1936 г. | 1 | | |
| | 30-31 | Практическое занятие 7 Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана» | 2 | | |
| Тема 2.3 | | Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. | 4 | 2 | 2 |
| | 32-33 | Социальные процессы в советском обществе в 1920–1930-е гг. | 2 | | |
| | 34-35 | Практическое занятие 8. Культурная революция и «угар НЭПа». | 2 | | |
| Тема 2.4. | | Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. | 5 | 3 | 2 |
| | 36-37 | Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру | 2 | | |
| | 38 | Научные открытия первых десятилетий XX в. | 1 | | |
| | 39-40 | Практическое занятие 9. Распространение фашизма в Европе, антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками | 2 | | |
| Тема 2.5. | | Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны | 6 | 3 | 3 |
| | 41 | Внешняя политика СССР в 1920-е-1930-е гг. | 1 | | |
| | 42 | СССР накануне Великой Отечественной войны. | 1 | | |
| | 43 | Профессионально ориентированное содержание Железные дороги в межвоенный период (1918–1939) | 1 | 1 | |
| | 44-45 | Практическое занятие 10. Наш край в 1920-1930-е гг. | 2 | | 2 |
| | 46 | Контрольная работа 2 | 1 | | 1 |
| Раздел 3. | | Вторая мировая война: причины, состав | 24 | 13 | 11 |

| | | участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы | | | |
|-----------|-------|--|---|---|---|
| Тема 3.1. | | Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942) | 7 | 3 | 4 |
| | 47 | Начало Второй мировой войны | 1 | | |
| | 48 | Начало Великой Отечественной войны. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. | 1 | | |
| | 49 | Битва за Москву. | 1 | | |
| | 50-51 | Практическое занятие 11. Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками. | 2 | | 2 |
| | 52-53 | Практическое занятие 12. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками | 2 | | 2 |
| | | | | | |
| Тема 3.2 | | Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.) | 6 | 4 | 2 |
| | 54 | Коренной перелом в войне. Сталинградская битва | 1 | | |
| | 55 | Значение героического сопротивления Ленинграда | 1 | | |
| | 56 | Битва на Курской дуге | 1 | | |
| | 57 | Развертывание массового партизанского движения | 1 | | |
| | 58-59 | Практическое занятие 13. Тегеранская конференция. «Большая тройка» | 2 | | 2 |
| Тема 3.3. | | Человек и культура в годы Великой Отечественной войны | 4 | 2 | 2 |
| | 60 | Трудовой и фронтовой подвиг народа | 1 | | |
| | 61 | Культурное пространство в годы войны. | 1 | | |
| | 62-63 | Практическое занятие 14. Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М. | 2 | | |
| Тема 3.4. | | Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны | 7 | 3 | 4 |
| | 64-65 | Победа СССР в Великой Отечественной войне. Битва за Берлин | 2 | 2 | |
| | 66-67 | Практическое занятие 15. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов | 2 | | 2 |
| | | | | | |
| | 68 | Профессионально ориентированное содержание. Подвиг работников железнодорожного транспорта (машинистов) на фронте и в тылу. | 1 | 1 | |

| | | | | | |
|------------------|-------|---|-----------|-----------|-----------|
| | 69 | Практическое занятие 16. Наш край в 1941-1945 гг | 1 | | 1 |
| | 70 | Контрольная работа 3 | 1 | | 1 |
| Раздел 4. | | СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир | 30 | 19 | 11 |
| Тема 4.1. | | Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века) | 9 | 5 | 4 |
| | 71 | От мира к холодной войне | 1 | 1 | |
| | 72 | Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. | 1 | 1 | |
| | 73 | Ввод советских войск в Афганистан (1979). | 1 | 1 | |
| | 74 | Страны Африки | 1 | 1 | |
| | 75 | Страны Латинской Америки в середине XX в | 1 | 1 | |
| | 76-77 | Практическое занятие17. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. | 2 | | 2 |
| | 78-79 | Практическое занятие18 . Причины и этапы «холодной войны». | 2 | | 2 |
| Тема 4.2. | | СССР в 1945–1953 гг. | 2 | 2 | |
| | 80-81 | Восстановление и дальнейшее развитие народного хозяйства СССР | | | |
| Тема 4.3. | | СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг | 5 | 3 | 2 |
| | 82-83 | СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг | | | |
| | 84 | Внешняя политика. СССР и страны Запада | | | |
| | 85-86 | Практическое занятие 19. Научно-техническая революция в СССР. | | | |
| Тема 4.4. | | Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. | 6 | 4 | 2 |
| | 87-88 | Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг | | | |
| | 89 | Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма | | | |
| | 90 | Наращение застойных тенденций в экономике и кризис идеологии | | | |
| | 91-92 | Практическое занятие20. Работа с историческими источниками. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг | | | 2 |
| Тема 4.5. | | Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.) | 8 | 5 | 3 |
| | 93 | Политика перестройки. М.С. Горбачев. | 1 | 1 | |
| | 94 | Распад СССР | 1 | 1 | |

| | | | | | |
|------------------|-----------|---|-----------|-----------|----------|
| | 95-96 | Практическое занятие21. Общественно-политическая жизнь и внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.: «за» и «против» | 2 | | 2 |
| | 97-98 | Профессионально ориентированное содержание Успехи и проблемы железнодорожного транспорта в 1945-1991 годах. | 2 | 2 | |
| | 99 | Наш край в 1945-1991 гг. | 1 | 1 | |
| | 100 | Контрольная работа 4 | 1 | | 1 |
| Раздел 5. | | Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации | 25 | 17 | 8 |
| Тема 5.1. | | Становление новой России (1992–1999 гг.) | 7 | 5 | 2 |
| | 101 | Начало радикальных экономических преобразований | 1 | 1 | |
| | 102 | Трагические события осени 1993 г. в Москве | 1 | 1 | |
| | 103 | Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение | 1 | 1 | |
| | 104 - 105 | Новые приоритеты внешней политики | 2 | 2 | |
| | 106 - 107 | Практическое занятие22. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. | 2 | | 2 |
| | | | | | |
| Тема 5.2. | | Современный мир. Глобальные проблемы человечества | 8 | 6 | 2 |
| | 108 - 109 | Глобальные проблемы человечества | 2 | 2 | |
| | 110 | Внешняя политика РФ | 1 | 1 | |
| | 111 | Развитие восточноевропейских государств в XXI в. | 1 | 1 | |
| | 112 - 113 | Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. | 2 | 2 | |
| | | | | | |
| | 114 - 115 | Практическое занятие23. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками. | 2 | | 2 |
| | | | | | |
| Тема 5.3. | | Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации | 16 | 11 | 5 |
| | 116 | Основные направления внутренней и внешней политики. | 1 | 1 | |
| | 117 - 118 | Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. | 2 | 2 | |
| | 119 - 120 | Реализация приоритетных национальных проектов. | 2 | 2 | |

| | | | | | |
|--|-----------------|---|------------|-----------|-----------|
| | 121 - 122 | Культура России в конце XX - начале XXI в. | 2 | 2 | |
| | 123 - 124 | Практическое занятие 24. Развитие политической системы России в начале XXI в. | 2 | | 2 |
| | 125 - 126 | Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие 25. Достижения и перспективы развития железнодорожного транспорта. Локомотивы нового поколения. | 2 | 1 | 1 |
| | 127 - 128 | Наш край в 1992 по настоящее время. | 2 | 2 | |
| | 129 | Консультация | 1 | 1 | |
| | | Всего часов | 129 | 79 | 50 |
| | 130 - 131 | Промежуточная аттестация (дифзачет) | 2 | | 2 |
| | | Всего | 131 | 81 | 50 |

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Для студентов

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2010.

Горелов А. А. История мировой культуры. — М., 2011.

Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.

Репневский А.В. История Архангельского Севера с 1914 до наших дней.- Архангельск, АО ИОО, 2022.

Санин Г. А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.

Для преподавателя

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 31 июля 2020 №304; от 05.04.2021 №85; от

Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.

Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-

научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова.— М., 2010.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник Репневский А.В. История Архангельского Севера с 1914 до наших дней.- Архангельск, АО ИОО ,2022.

образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

Письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 14.04.2021г. №05-401 «Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования»

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 августа 2021 года, № Р-198, Об утверждении Методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения

Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования . Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.

Интернет-ресурсы

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).

www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).

www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

www.statehistory.ru (История государства).

www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

www.liber.rsu.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).

www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

www.temples.ru (Проект «Храмы России»).

www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. —коллекция Льва Бородулина).

www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).

www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).

www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).

www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

www.sovmusic.ru (Советская музыка).

www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).

www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Вычегодский
2023

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 03 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Английский язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (на железнодорожном транспорте).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 10, ПК 1.3, 3.3.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--------------------------|---|--|
| ОК 09 ПК 1.3, 3.3 | <ul style="list-style-type: none"> – Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | <ul style="list-style-type: none"> – лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем образовательной программы | 252 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 106 |
| контрольные работы | 2 |
| практические занятия | 60 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | 84 |
| Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Страноведение | | 78 | |
| Тема 1.1. Страноведение Великобритании. | Содержание учебного материала | 36 | ОК 10, ПК 1.3, 3.3 |
| | Лексический материал по теме. Грамматический материал: Страдательный залог. Употребление, временные формы страдательного залога. Неличные формы глагола (герундий, причастие, инфинитив). Тематические тексты. Ознакомительное чтение, поисковое чтение, изучающее чтение. Аудирование. Монологическая и диалогическая речь. Диалог и связанное высказывание на тему. | | |
| | В том числе, практических занятий | 30 | |
| | Практическое занятие № 1. Страноведение. Англоязычные страны. Великобритания. История английского языка. Вклад в развитие мировой культуры. | | |
| Тема 1.2. Страноведение Английский язык за пределами Великобритании | Содержание учебного материала | 42 | ОК 10, ПК 1.3, 3.3 |
| | Лексический материал по теме. | | |
| | В том числе, практических занятий | 40 | |
| | Практическое занятие № 2. Страноведение США и Канады | | |
| | Практическое занятие № 3. Страноведение Австралии и Новой Зеландии | | |
| | Контрольная работа | 1 | |
| Раздел 2. Основы инженерного дела | | 32 | |

| | | | |
|--|---|-----------|---------------------------|
| Тема 2.1 Технические средства железнодорожного транспорта. Техника безопасности | Содержание учебного материала | 22 | ОК 10, ПК 1.3, 3.3 3.3 |
| | Лексический материал по теме. Грамматический материал: Видовременные формы глагола в действительном и страдательном залоге. Модальные глаголы. Повелительное наклонение (повторение). Технические тексты. Поисковое и изучающее чтение. Аудирование. Монологическая речь. Связное высказывание на тему. | | |
| | В том числе, практических занятий | 20 | |
| Тема 2.2 Современная техника технологии на железнодорожном транспорте. | Содержание учебного материала | 10 | ОК 10, ПК 1.3, 3.3 |
| | Лексический материал по теме. Грамматический материал: Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные конструкции (повторение). Технические тексты. Изучающее чтение, поисковое чтение. Аудирование. | | |
| | В том числе, практических занятий | 8 | |
| | Практическое занятие № 5. Современная техника. Устройство компьютера | | |
| Раздел 3. Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности | | 34 | |
| Тема 3.1. Железная дорога как составляющая транспортной системы | Содержание учебного материала | 22 | ОК 10, ПК 1.3, 3.3 |
| | Лексический материал по теме. Грамматический материал: Многофункциональность местоимения "it". Усилительная конструкция. Самостоятельный причастный оборот. Технические тексты. Поисковое, изучающее чтение. Монологическая и диалогическая речь. Связное высказывание и диалог на тему: История железных дорог. | | |
| | В том числе, практических занятий | 20 | |
| | Практическое занятие № 6. Железная дорога как составляющая транспортной системы | | |
| Тема 3.2. | Содержание учебного материала | 12 | ОК 10, ПК 1.3, 3.3 |

| | | | |
|---|---|------------|--------------------|
| Организация перевозок на железнодорожном транспорте | Лексический материал по теме. Грамматический материал: Participle II в функции определения (повторение). Технические тексты. Изучающее и поисковое чтение. Монологическая речь. Связное высказывание на тему. | | |
| | В том числе, практических занятий | 8 | |
| | Практическое занятие № 7. Организация перевозок на железнодорожном транспорте | | |
| Раздел 4 Основные направления развития железнодорожного транспорта | | 24 | |
| Тема 4.1. Реструктуризация железнодорожного транспорта. | Содержание учебного материала | 10 | ОК 10, ПК 1.3, 3.3 |
| | Лексический материал по теме. Грамматический материал: Термины. Словообразовательные элементы. Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке Технические тексты. Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение. | | |
| | В том числе, практических занятий. | 8 | |
| | Практическое занятие № 8. Основы экономики и бизнеса | | |
| | Практическое занятие № 9. Высокоскоростное движение поездов | | |
| Тема 4.2. Инновации на железнодорожном транспорте | Содержание учебного материала | 14 | ОК 10, ПК 1.3, 3.3 |
| | Лексический материал по теме. Грамматический материал: глаголы в страдательном залоге Технические тексты. Ознакомительное чтение, поисковое чтение, изучающее чтение. Монологическая речь. Связное высказывание на тему. | | |
| | В том числе, практических занятий | 12 | |
| | Практическое занятие № 10. Инновации на железнодорожном транспорте | | |
| | Контрольная работа | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся* | | - | |
| Промежуточная аттестация | | 2 | |
| Всего: | | 252 | |

* Тематика самостоятельной работы выбирается образовательной организацией.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

- кабинет «Иностранный язык», оснащенный оборудованием:
 - посадочные места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - стенды и плакаты по темам учебной дисциплины;
- техническими средствами обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
 - мультимедийный проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания.

1. Голубев, А.П. Английский язык для технических специальностей. ENGLISH FOR TECHNICAL COLLEGES : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / А.П. Голубев - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2014. - 208 с.
2. Коваленко, И.Ю. Английский язык для инженеров : учебник и практикум для СПО / И. Ю. Коваленко ; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. - М. : Юрайт, 2015. - 278 с.
3. Мюллер, Владимир Карлович. Новый англо-русский, русско-английский словарь : 40 000 слов и выражений / В. К. Мюллер. - М. : Эксмо, 2014. - 880 с.
4. Мюллер, Владимир Карлович. Полный англо-русский русско-английский словарь : 300 000 слов и выражений / В. К. Мюллер. - М. : Эксмо, 2014.
5. Агабекян И. П. Иностранный язык : учеб. пособие / И. П. Агабекян. - МО, 3-е изд. стереотип. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 379 с.
6. Кравченко А.П. Иностранный язык : Немецкий язык для колледжей учеб. пособие / А.П.Кравченко , 2-е изд – Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 462 с.
7. Афанасьева О.В. Иностранный язык : Английский язык / О.В. Афанасьева. – М. : Просвещение, 2017. - 224 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. CorrectEnglish.ru. – Режим доступа: <http://www.correctenglish.ru/exams/toefl/>
2. Аудирование по английскому языку. – Режим доступа: <http://englistening.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|---|---|--|
| <p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности | <ul style="list-style-type: none"> – воспроизведение лексического и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; | <p>Все виды опроса, тестирование, оценка результатов выполнения практических работ, контрольной работы, практические задания по работе с тестами</p> |
| <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | <ul style="list-style-type: none"> – способность общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – грамотный перевод (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; – способность самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | <p>Оценка результатов выполнения практических работ, контрольных работ</p> |

Приложение I.4
к ООП по специальности 23.02.06
Техническая эксплуатация подвижного
состава железных дорог

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01. Организация перевозок и управления на транспорте (на железнодорожном транспорте).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 8.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------|---|---|
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | – роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основ здорового образа жизни |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем образовательной программы | 252 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия (если предусмотрено) | 166 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | 84 |
| Промежуточная аттестация | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень усвоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Учебно – практические основы формирования физической культуры личности. | | | |
| Тема 1.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка. | Содержание материала Бег на короткие дистанции (60м, 100м, 500м); Техника бега: начало бега – низкий старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование. Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4'100 м, 4'400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), бег в гору и под уклон на пологом и крутом склоне. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра. Чередование с бегом и ходьбой до 5 км. Кросс на 5 км без учета времени. | 36 | 2 |
| | Контрольная работа/ лабораторная работа/практическая работа Обучение, закрепление и совершенствование двигательных действий в беге на короткие и длинные дистанции. Комплексы физических упражнений по ОФП в беговых упражнениях. Совершенствование теоретических сведений на тему техника элементов бега на длинные дистанции (старт, стартовый разгон, финиширование, правильное дыхание)Классификация видов легкой атлетики. Организация самостоятельных занятий. Правила соревнований. Легкая атлетика на мировой арене. Воспитание двигательных качеств и способностей в процессе занятий легкой атлетикой: - воспитание быстроты - воспитание скоростно-силовых качеств - воспитание выносливости Подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО | | 2-3 |
| | Самостоятельная работа Занятия в секции легкой атлетики: техника элементов бега на короткие дистанции. Техника элементов бега на длинные дистанции. | 18 | |
| Тема 1.2. Спортивные игры | Содержание материала | 60 | 2 |
| | Волейбол. Элементы волейбола. Стойки волейболиста: низкая, высокая. Перемещение | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>приставными шагами вправо, влево, вперед, назад, выпады в различных направлениях. Приемы и передача мяча сверху, снизу. Отбивание мяча «кулаком» у верхнего края сетки, прием мяча снизу сетки. Передача мяча назад в прыжке, передача одной рукой, прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе. Одиночное и групповое блокирование, игра после блока, страховка блока. Ознакомление с элементами техники игры впадении - разбег, напрыгивание, толчок, удар по мячу. Нападающий удар прямой, по ходу. Подачи: нижняя, прямая, боковая, верхняя прямая и боковая. Тактика игры. Учебно- тренировочные игры. Практическое судейство. Правила игры. Техника безопасности игры.</p> <p>Баскетбол. Элементы техники игры в баскетбол. Передвижения и остановки, перебежки без мяча, передвижение в «защитной стойке», приставными шагами; вперед, назад, вправо, влево. Остановка «в два шага», и прыжком Бег- ускорение-остановка «в два шага». Бег с изменением направления и скорости, с остановкой и в движении вперед и назад без мяча и после получения мяча. Ловля мяча двумя и одной руками на месте, в движении, в прыжке. Передача мяча двумя и одной руками сверху, снизу, от груди, из-за головы, сбоку, на месте, в движении и в прыжке. Ведение мяча правой и левой рукой на месте, шагом и бегом с изменением направления и скорости движения, высоты отскока, с обводкой препятствий, с сопротивлением противника. Броски мяча в корзину с различных дистанций двумя руками от груди, от головы, одной рукой от плеча с места и в движении, после ловли, остановки, поворота, ведения. Тактика игры впадении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков.(вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание) Тактика игры в защите ипадении в баскетболе. Двусторонняя игра 5x5. Стрит-бол 2x2. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.</p> <p>Футбол (для юношей). Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.</p> | | |
| | <p>Контрольная работа/ лабораторная работа/практическая работа Обучение, закрепление и совершенствование техники двигательных действий в процессе</p> | | |

| | | | |
|--|---|-----------|----------|
| | <p>игры в баскетбол (волейбол), техника тактических приемов игры. Сообщение теоретических сведений на тему: история развития игры в баскетбол (волейбол), правила и судейство в баскетболе (волейболе), лучшие игроки мира, баскетбол (волейбол) на олимпийских играх, методика проведения самостоятельных занятий игры в баскетбол (волейбол). Баскетбол (волейбол) в системе физического воспитания. Баскетбол (волейбол) как средство совершенствования общей физической подготовки, повышение эмоциональности учебно-тренировочных занятий. Особенности регулирования физической нагрузки при занятиях баскетболом (волейболом). Воспитание двигательных качеств и способностей в процессе занятий баскетболом (волейболом): -воспитание быстроты -воспитание скоростно-силовых качеств -воспитание выносливости -воспитание координации движений в процессе занятий -воспитание групповых и индивидуальных действий Тренировочные занятия – двусторонняя игра 5х5, стрит-бол 2х2. Принятие контрольных нормативов по элементам технике баскетбола (волейбола), технико-тактических приемов игры. Самостоятельная работа и проведение занятий или фрагментам занятия по изучаемым элементам баскетбола (волейбола). Самостоятельное проведение судейства игры во время занятий.</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа Совершенствование техники и тактики элементов баскетбола в процессе самостоятельных занятий. Занятия в секциях. Занятия в секции волейбола. Комплексы физических упражнений для разминки волейболиста. Техника элементов волейбола в защите. ОФП при занятиях волейболом.</p> | 30 | |
| <p>Тема 1.3. Лыжная подготовка</p> | <p>Содержание материала</p> | 34 | 2 |
| | <p>Овладение техникой различных лыжных ходов.</p> | | |
| | <p>Контрольная работа/ лабораторная работа/практическая работа Овладение техникой лыжных ходов. Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных</p> | | |

| | | | |
|---|---|------------|---|
| | гонки: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях. Сдача на оценку техники лыжных ходов. | | |
| | Самостоятельная работа | 18 | |
| | | | |
| Тема 4. Гимнастика с элементами акробатики. Профессионально-прикладная физическая подготовка | Содержание материала | 38 | 2 |
| | Гимнастика с элементами акробатики. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. | | |
| | Ритмическая гимнастика. Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26—30 движений. | | |
| | Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий. | | |
| | Спортивная аэробика. Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа (четырёхкратное непрерывное исполнение). Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто. | | |
| | Контрольная работа/ лабораторная работа/практическая работа | | |
| | Самостоятельная работа | 18 | |
| | ИТОГО | 252 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, оборудованный инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных программой.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания.

1. Бароненко, В.А. Здоровье и физическая культура студента: учеб. пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. - 2-е изд., перераб. - М. : Альфа-М: ИНФРА-М, 2013 г. - 336 с.

2. Барчуков, И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебник для СПО / под общ. ред. Г.В. Барчуковой – М. : КноРус, 2015 – 368 с.

3. Виленский, М.Я., Физическая культура : учебник для СПО / М.Я. Виленский, А.Т. Горшков. – М.: КноРус, 2015 – 216 с.

4. Решетников, Н.В. Физическая культура : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Н.В Решетников [и др.]. – М.: Издательский центр «Академия», 2014 – 176 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Евсеев, Ю.И. Физическая культура : учеб. пособие. – М. : Ростов-н/Д : Феникс, 2014. – 448 с.

Режим доступа: http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/1308/1/evseev_physical_culture.pdf

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|--|--|--|
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни. | Понимание принципов здорового образа жизни; продемонстрировать знания роли физической культуры, основ здорового образа жизни, зоны физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжений. | Устный опрос, экспертная оценка деятельности в ходе выполнения практических занятий, упражнений. |
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей – | Правильный выбор необходимых видов физкультурно-оздоровительной деятельности для достижения различных целей; применения | Оценка техники выполнения упражнений и базовых элементов спортивных игр на практических занятиях и при проведении контрольных соревнований |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>– пользования средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p> | |
|--|---|--|

Приложение I.5
к ООП по специальности 23.02.06
Техническая эксплуатация подвижного
состава железных дорог

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Содержание

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Общая характеристика учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»
 - 1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане
 - 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
 - 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
 - 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
3. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов
4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины
5. Литература
6. Приложения
 - 6.1. Темы рефератов, докладов, индивидуальных проектов
 - 6.2. Поурочное планирование
 - 6.3. Лабораторно-практические занятия

1. Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» предназначена для изучения русского языка и культуры речи в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русского языка и культуры речи».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;
- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;
- обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка;
- пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи;
- понятие о нормах русского литературного языка;
- основные фонетические единицы и средства языковой выразительности;
- орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии;
- лексические нормы; использование изобразительно-выразительных средств;
- морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;
- основные единицы синтаксиса; русскую пунктуацию;
- функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;
- структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста;

- функционально- смысловые типы текстов;
- специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи;
- жанровую дифференциацию и отбор языковых средств в публицистическом стиле, особенности устной публичной речи.
- сфера функционирования публицистического стиля, жанровое разнообразие;
- языковые формулы официальных документов;
- приемы унификации языка служебных документов;
- правила оформления документов;
- основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Русский язык и культура речи является общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности «Организация перевозок и управление на транспорте».

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи » обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности «Организация перевозок и управление на транспорте», «Техническая эксплуатация подвижного состава».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01- 10.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| ОК | Умения | Знания |
|--|---|--|
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | Основные категории, понятия, цели, задачи и принципы философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира. |
| ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и | Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, | Роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о |

| | | |
|--|---|--|
| интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | бытию; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. |
| ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | Сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. |
| ОК 4.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | Роль философии в жизни человека и общества; сущность процесса познания; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. |
| ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | Сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. |
| ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение | Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры | Роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; об условиях формирования личности, свободе и |

| | | |
|--|---|---|
| на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | гражданина и будущего специалиста. | ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | Роль философии в жизни человека и общества; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. |

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| в том числе: | |
| лабораторно-практические занятия | 40 |
| контрольные работы | 6 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | |
| в том числе: | |
| реферат | 2 |
| домашняя работа | 39 |
| домашняя лабораторная работа | 39 |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета 4 часа</i> | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Значение литературного языка в формировании культуры устной и письменной речи русского народа | | 14 | |
| Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры | Содержание учебного материала | 1 | 1 |
| | 1 Введение. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Основные единицы общения. | | |
| Тема 1.2. Язык как система. Основные уровни языка | Содержание учебного материала | 1 | 1 |
| | 1 Литературно-языковые нормы и их критерии. Система норм русского литературного языка. Книжная и разговорная разновидности литературного языка. Изменение словарного состава, орфоэпических норм, грамматического строя языка. Специфика устной и письменной литературной речи. Нелитературный (некодифицированный) язык: просторечия, диалекты, жаргоны, сленги, арго и причины ограниченности их употребления. | | |
| | Практические занятия | 1 | |
| | Нахождение речевых ошибок, выявление нарушений языковых и речевых норм. Культура пользования словарями и справочниками. | | |
| Тема | Содержание учебного материала | 1 | 1 |

| | | | | |
|--|---|---|----|---|
| 1.3.Организация речевой коммуникации. Виды речевой деятельности | 1 | Речевой этикет. Вербальное и невербальное, межличностное, групповое и массовое, контактное и дистантное, официальное и неофициальное общение. Диалогическое и монологическое, устное и письменное общение. Диалогизированный монолог. | | |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | Изучение терминологии по теме: Язык и речь. Выделение структурных элементов речевой коммуникации. | | | |
| Основные характеристики диалогической и монологической речи. Использование принципа экономии речевых средств при ведении стенограммы. | | | | |
| Тема 1.4. Культура речи | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Характеристика культурной речи. Изобразительно- выразительные средства языка. Лингвостилистический анализ текста. | | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | Навыки нерелективного, релективного и эмпатического слушания. Лингвостилистический анализ прозаического текста. | | | |
| | Особенности речевого поведения в социально ориентированном общении. Выделение вербально- символических средств утверждения статуса в социальном взаимодействии. | | | |
| Контрольная работа по теме: Использование различных видов речевой деятельности в работе делопроизводителя. | | 2 | | |
| Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу 1. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Самостоятельная работа с конспектом занятий, учебной литературой, средствами массовой информации. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Подготовка реферата: Язык и его функции. Русский язык в современном мире. Подготовка реферата: Культура речи. Нормы русского языка. Исследовательская работа: Язык и культура речи. | | 9 | | |
| Раздел 2. Изучение системы языка и ее | | | 34 | |

| | | | |
|--|---|---|----|
| стилистической характеристики | | | |
| Тема 2.1. Фонетика, орфоэпия, орфография | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Фонетика как учение о звуковой стороне речи. Сегментные (фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук) и суперсегментные (интонация, ударение) единицы фонетики.</p> <p>Артикуляционная характеристика звуков. Речи. Гласные и согласные звуки и их классификация. Чередование фонем. Слог и слоговое деление. Классификация слогов. Правила переноса слов. Орфоэпия как учение о нормах произношения. Акцентология как наука о словесном ударении. Особенности и функции словесного ударения. Неблагозвучие (в аббревиатурах, рифмах, случайных повторах) как стилистический недостаток речи. Фонетические средства языковой выразительности: аллитерация, ассонанс, звукопись, звукоподражание. Интонация. Графика. Алфавит. Соотношение звуков и букв. Принципы русской орфографии.</p> <p>2 Правила произношения безударных гласных, звонких и глухих согласных, отдельных грамматических форм, произношение иноязычных слов. Особенности литературной нормы. Закрепление навыков литературной нормы и произношения. Орфоэпические словари.</p> | 2 | 1 |
| | Практические занятия | 2 | 21 |

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины проходит в кабинете № 31

Оборудование учебного кабинета:

Учебные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; классная доска.

Мультимедийный комплекс (проектор, экран) - 1, ноутбук – 1, колонки – 1 комплект.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. **Русский язык:** Практикум для СПО / Новикова Л.И., Соловьева Н.Ю., Фысина У.Н. - М.:РГУП, 2017. - 256 с.: ISBN 978-5-93916-586-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1006893>

2. **Русский язык и культура речи** : учебник / Н.В. Кузнецова. — 3-е изд. — М.: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2016. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/661709>

3. Романичева Е. С. , Сосновская И. В. Введение в методику обучения литературе: учебное пособие Флинта, 2017 (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115123>)

4. Болотнова Н. С., Болотнов А. В. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография. Контрольно-тренировочные задания: учебное пособие – М.: Флинта, 2016(<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83070>)

5. Иссерс О. С. , Кузьмина Н. А. Интенсивный курс русского языка. Почему так не говорят по-русски: учебное пособие – М.: Флинта, 2016(<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83440>)

6. Попова Т. В., Рацибурская Л. В., Гугунава Д.В. Неология и неография современного русского языка: учебное пособие – М.: Флинта, 2017(<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103820>)

Дополнительные источники:

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2015.

2. Литература: учебник для студ. учреждений средних проф. образования/ Г.А. Обернихина, И.Л. Вольнова, Т.В. Емельянова; под ред. Г.А. Обернихиной — 12-е изд., стер. / — М.: Академия, 2015.

3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2015.

4. Русский язык и культура речи: этический аспект изучения: учебное пособие. Под ред. Араевой Л.А. – Кемеровский государственный университет: 2018. – 131 с.

5. Лебедев Ю.В. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2). 10 кл. – М., 2015.

6. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2015.

7. Солганик Г.Я. От слова к тексту. – М., 2015.

8. Словари:

9. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2015.

10. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2015.
11. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2015.
12. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2015.
13. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы социологии и политологии

по специальности:

«Техническая эксплуатация подвижного состава».

п. Вычегодский

2023

Организация – разработчик: ГБОУ Архангельской области «Котласский транспортный техникум», п. Вычегодский.

Разработчик:

Тулупов Я.М., преподаватель

Рассмотрена и одобрена на методической комиссии общеобразовательных дисциплин ГБОУ Архангельской области «Котласский транспортный техникум», п. Вычегодский.

Протокол № _____ от «01» сентября 2023 г.

Методист _____

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|------------------------------------|
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ» | Ошибка! Закладка не определена. |
| СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ» | Ошибка! Закладка не определена. |
| ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | Ошибка! Закладка не определена. |
| УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .. | Ошибка! Закладка не определена. |
| ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ. | Ошибка! Закладка не определена. |
| ПРИЛОЖЕНИЕ | 154 |

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ»

Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям «Техническая эксплуатация подвижного состава», «Организация перевозок и управление на транспорте».

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы социологии и политологии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

Программа направлена на формирование общих учебных компетенций (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением профессиональных знаний (для юношей).

Обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1. Анализировать объект производства;

ПК 2. Обеспечить технологическую подготовку производства;

ПК 3. Анализировать результаты реализации технологического процесса для определения направлений его совершенствования;

ПК 4. Анализировать технологическое задание, выбирать конструктивное решение;

ПК 5. Проводить сбор, обработку и накопление технических, экономических и социологических видов информации. Выбирать наиболее конструктивные решения для реализации управленческих решений и оценки экономической эффективности производственной деятельности участка.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

1. Воспитание уважения и интереса к истории развития социологии и политологии, понимание значения знания социально политических процессов для современной жизни;
2. Дальнейшее развитие и совершенствование аналитических способностей студентов в процессе освоения курса философии;
3. Освоение знаний о социологии и политологии, как о науке и общественном явлении, способном влиять на окружающую действительность;
4. Овладение умениями анализировать, классифицировать социально-политические факты, оценивать различные политические течения и их роль в процессе формирования личности;
5. Применение научных знаний и умений в практической жизни, в общении с окружающими.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать источники возникновения и развития массовых социальных движений, формы социальных взаимодействий, факторы социального развития;
- анализировать партийные программы, избирательные лозунги, давать адекватную оценку политическому популизму, экстремизму, другим девиантным формам политического поведения;
- быть толерантным, научиться признавать право каждого на политический и идеологический выбор
- аргументированно отстаивать свои политические идеалы и ценности, понимать необходимость овладения демократической, политической культурой;
- иметь представление о гражданском обществе и правовом государстве, демократических институтах и ценностях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия социологии и политологии;
- роль социологии и политологии в жизни человека и общества;
- элементы социальной структуры общества;
- сущность политического процесса;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Использовать приобретенные знания и умения в профессиональной деятельности и повседневной жизни для:

- осознания социально-политических закономерностей в окружающей действительности;
- умения решать возникшие проблемы на основе социально-политических знаний;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, самореализации, самовыражения в различных областях человеческой жизни;
- совершенствования коммуникативных способностей, способностей межличностного и межкультурного общения.

Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим развиваются и совершенствуются коммуникативная, мировоззренческая, аксиологическая и культуроведческая компетенции.

В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, т.к. все виды компетенций взаимосвязаны.

Мировоззренческая компетенция - формирование мировоззренческой позиции личности и убеждений под влиянием практической жизнедеятельности людей, на основе их личного жизненного опыта. Помогает понять и правильно осмыслить окружающий мир. Эта компетенция формируется в процессе изучения всего социологии и политологии.

Коммуникативная компетенция – формирование умения общения и передачи информации на основе полученных социально-политических знаний. Эта компетенция формируется в процессе изучения всего курса социологии и политологии.

Аксиологическая компетенция (оценочная)– формирует умение на основе полученных социально-политических знаний оценивать объективную реальность и преобразовывать ее в соответствии с исторической необходимостью. Формируется в процессе изучения проблем человека и личности.

Культуроведческая компетенция – осознание социологии и политологии, как части культуры, взаимосвязи политической культуры и культуры в целом, овладение этическими нормами. Формирование культуроведческой компетенции может происходить в результате изучения тем «Культура» и «Политическая культура», а так же в результате изучения проблем связанных с культурой.

В результате освоения дисциплины «Основы социологии и политологии» обучающиеся должны овладеть общими компетенциями по четырем блокам: самореализации, самообучения, информационному, коммуникативному.

Социология и политология, как мировоззренческие науки, обеспечивают развитие интеллектуальных, аналитических и творческих способностей обучающегося, развивают его абстрактное мышление, память, воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Особое значение придается знанию социально-политической терминологии, развитию политического мышления, навыков самоконтроля, потребности обучающихся обращаться к справочной литературе (словарям, справочникам, интернет-ресурсам).

Профильная составляющая (направленность) дисциплины «Основы социологии и политологии» реализуется за счет отбора профильно-дидактических единиц, адекватных форм внеаудиторной самостоятельной работы, использование потенциала межпредметных связей.

Количество часов на освоение учебной дисциплины «Основы социологии и политологии».

Максимальная учебная нагрузка – 86 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная нагрузка – 51 час;
- самостоятельная работа – 31 час;
- экзамен – 4 часа.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ»

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 86 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | 51 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе: <ul style="list-style-type: none">• систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы• подготовка докладов• составление схем по темам занятий• работа с документами, материалами СМИ, в сети Интернет• творческая работа в форме эссе | 43 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена | 4 |

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основы социологии. Раздел 1. Система научного знания | | | |
| Тема 1.1. Социология как наука. Предмет социологии. Методы социологического исследования. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Введение. Понятие о предмете, объекте и методах исследования науки. Цели и задачи изучения основ социологии. Методы социального познания: анализ документов, опрос, наблюдения, эксперимент. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: эссе “Зачем надо изучать социологию?”. | 4 | |
| Тема 1.2. История социологии | Содержание учебного материала | 3 | 2 |
| | История социологии: древность, средневековье, новое время, современность. О. Конт – родоначальник социологии. Э. Дюргейм, Г. Спенсер, М. Вебер – вклад в развитие социологии. Марксизм. Социология в России. Современная социология. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов по истории социологической мысли. | 2 | |
| Тема 1.3. Личность в системе социальных отношений. | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | Личность, как объект изучения социологии. Основные факторы развития личности. Взаимоотношения личности и общества. Социальный статус личности. Виды статусов. Статусный набор. Социальные роли личности. Ролевой набор. Ролевой конфликт и его разрешение. Социализация личности. Процессы социализации, этапы и стадии. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составить схемы «Агенты социализации» | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | |
| Раздел 2. Социальная динамика | | | |
| Тема 2.1. Культура как социальное явление | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | Культура и общество. Культура и цивилизация. Социальные функции культуры. Культура, субкультура, контркультура. Материальная и духовная культура. Элитарная, народная, массовая культура. Основные элементы культуры: язык, знания, убеждения, ценности, нормы, традиции, религия, идеология, наука, искусство. Распространение культуры. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов по культуре стран мира. | 2 | |
| Тема 2.2. Регуляция поведения в обществе. | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Социальные отклонения. Социальные роли и поведение личности. Роль социальной среды в поведении личности. Социальный контроль: внутренний, внешний, формальный, неформальный. Социальные нормы, их виды. Социальные отклонения. Девиация и развитие общества. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: эссе “Роль социального контроля в повседневной жизни”. | 2 | |
| Тема 2.3. Социальные институты. | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | Понятие социальный институт. Основные признаки социальных институтов. Политические, экономические, культурно-образовательные институты, базовые институты общества. Семья, как социальный институт. Исторические формы семьи: моногамная, полигамная. Семейные традиции, семейные роли. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составить схемы по теме «Социальные | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | институты». | | |
| Раздел 3. Социальная структура. | | | |
| Тема 3.1. Социальные общности и группы, этнические общности | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | Социальные общности и группы. Их признаки, многообразие общностей и групп. Масса, как феномен социальных общностей и групп. Роль толпы в социальном процессе. Этнические общности. Этнические процессы. Социальная группа. Группы первичные и вторичные, реальные и номинальные. Роль лидера в группах. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составить конспект по дополнительным источникам информации. | 2 | |
| Тема 3.2. Общество как социальная система. | Содержание учебного материала | 1 | 2 |
| | Социальная стратификация и мобильность. Общество, его основные признаки, структура и функции. Общество, как социокультурная система. Развитие общества. Основные формы развития. Прогресс и регресс. Традиционное и современное развитие общества, их принципиальные различия. | | |
| | Контрольная работа по разделу “Основы социологии” | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: эссе “Механизм социальной мобильности на примере собственной жизни”. | 2 | |
| Раздел 4. Основы политологии | | | |
| Тема 4.1. Политика как социальное явление. Политика и экономика | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Политика, как социальное явление. Ее роль в развитии общества. Предмет политологии, основные понятия, методы изучения политической жизни общества. История политической мысли. Элементы политологии в учениях древних греков. Политические идеи | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>средневековья и эпохи возрождения (Н. Макиавелли), нового времени и современности.</p> <p>Политика, как концентрированное выражение экономики. Основные направления политики. Экономическая политика, общество, как система. Общественные групповые интересы, власть. Столкновение интересов, как основа политических конфликтов и кризисов. Социальная политика.</p> | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: эссе “Необходимость и актуальность изучения политических процессов”. | 2 | |
| Тема 4.2. | Содержание учебного материала | 4 | |
| Этнонациональные и конфессиональные группы в политике. Человек в политике. | <p>Политические сферы жизни этносов, наций, национальных групп. Формирование национальной государственности. Этнополитические конфликты. Этнополитическое пространство РФ. Конфессиональные группы в политике. Человек в политике. Политические интересы и потребности личности. Политическая социализация личности. Политические интересы личности. Политическое участие, Политические права и свободы.</p> | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов по развитию наций и конфессий. | 2 | |
| Раздел 5. Политическая жизнь общества. | | | |
| Тема 5.1. | Содержание учебного материала | 4 | |
| Политическая жизнь и политическая система общества | <p>Сущность понятия «политическая жизнь общества». Открытое и закрытое общество. Свобода политической жизни. Понятие политической системы общества, структура политической системы. Политическая власть. Понятие политической власти, источники власти, признаки и формы правления, ресурсы власти. Политический режим: тоталитарный, авторитарный, демократический. Демократия – форма власти. Принципы демократии.</p> | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составить характеристику современного политического режима России и стран СНГ. | 2 | |
| Тема 5.2. | Содержание учебного материала | 4 | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Государство и гражданское общество | Государство, как фундаментальный институт политической системы. Монархия и республика. Признаки государства, типы, формы, политические режимы. Основные черты гражданского общества, условия существования. Президент и парламент в структуре политической власти. Президентская республика, ее особенности. | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: работа с конституцией РФ: государственное устройство России. | 2 | |
| Тема 5.3. Политические партии и системы. Политическое лидерство. | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | Происхождение и сущность политических партий. Партийные системы: сущность, разновидности. Политические движения, организации, группы давления. Понятие политической элиты, ее функции. Политические лидеры: типы, функции. Теория черт. Политический процесс. Участие гражданского общества в политическом процессе. Насилие в политическом процессе. Выборы и избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Системы правительства: традиционная, сословная, правовая. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов «Политические партии в России». | 2 | |
| Тема 5.4. Политическая культура и политическое сознание | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Понятие политической культуры. Типология, основные элементы и функции политической культуры. Политическая культура молодежи. Политическое сознание: обыденное и теоретическое. Политические ценности, потребности, интересы. Политические коммуникации в политической жизни. СМИ, их роль в жизни. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений о роли СМИ в политической жизни страны. | 2 | |
| Тема 5.5. Внешняя политика и международные | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Понятие внешней политики, сущность, структура, функции. Понятие международных отношений, история их становления. Роль международных организаций. Международные конфликты: источники, причины, способы разрешения. Изменение облика мира на рубеже | | |

| | | | |
|-------------------|--|-----------|---|
| отношения. | XX-XXI в. Новый внешнеполитический курс России. | | 2 |
| | Контрольная работа по разделу “Основы политологии” | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составить характеристику современного уровня развития международных отношений РФ. | 2 | |
| | Экзамен | 4 | |
| | Всего: | 86 | |

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Оборудование кабинета:

- посадочных мест – 30;
- рабочее место преподавателя: письменный стол и стул;
- компьютерный стол;
- ноутбук;
- доска с освещением;
- настенные стенды;
- набор исторических карт, таблиц,
- медиатека;
- таблицы, схемы по темам дисциплины;
- дидактические единицы с раздаточным материалом.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- принтер;
- телевизор.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1. классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль, дополнительная работа, уроки-зачеты, уроки — защиты творческих заданий);

2. индивидуальная и индивидуализированная. Позволяют регулировать темп продвижения в обучении каждого школьника сообразно его способностям;

3. групповая работа. Возможна работа групп учащихся по индивидуальным заданиям. Предварительно учитель формирует блоки объектов или общий блок, на основании демонстрации которого происходит обсуждение в группах общей проблемы, либо при наличии компьютерного класса, обсуждение мини-задач, которые являются составной частью общей учебной задачи;

4. внеклассная работа, исследовательская работа;

5. самостоятельная работа учащихся по изучению нового материала, отработке учебных навыков и навыков практического применения приобретенных знаний, выполнение индивидуальных заданий творческого характера.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ»

| <i>Результаты обучения, освоенные умения, усвоенные знания</i> | <i>Освоенные ОК, ПК</i> | <i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i> |
|---|-------------------------|---|
| Ориентироваться в наиболее общих социально-политических проблемах, познания ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста | ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ПК1 | Формы контроля обучения: - домашние задания проблемного характера; |

| | | |
|--|---------------------------------------|---|
| Определить значение социологии и политологии, как отраслей духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков | ОК4, ОК5, ОК1, ПК3, ПК4, ПК5 | - практические задания по работе с оригинальными текстами; - написание и защита рефератов; |
| Определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей | ОК8, ОК1, ПК5 | - подготовка и защита групповых заданий проектного характера; |
| Сформировать представление о политике, как главной функции государства | ОК4, ОК5, ПК2 | - тестовые задания по соответствующим темам; |
| Уметь работать с первоисточниками | ОК9, ОК 7 | - фронтальная проверка знаний (устно); |
| <i>В результате освоения дисциплины обучающиеся должны знать:</i> | | - контрольная работа; |
| Основные понятия социологии и политологии | ПК2, ПК1 | <i>Методы оценки результатов обучения:</i> |
| Роль социологии и политологии в жизни человека и общества | ОК3, ОК 7 ПК3 | - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания; |
| Сущность социально-политических процессов | ОК5, ОК6 | |
| Об условиях формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды | ОК8, ОК9, ОК10 | - накопительная оценка; |
| О социальных и этических проблемах связанных с достижениями науки, техники и технологий | ПК5 | |

**ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ. ПЕРЕЧЕНЬ
РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ,
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.**

Основные источники:

Учебные пособия:

1. Политология. Учебное пособие для СПО. Куканова Е.В., Павленюк П.Д. – М.: Юрайт, 2019;
2. Социология в схемах и комментариях. Учебное пособие для СПО. Исаев Б.А. – М.: Юрайт, 2019;
3. Социология. Учебник для СПО. Касьянов В.В. – М.: Юрайт, 2019;
4. Политология. Учебное пособие для СПО. Гаджиев К.С. – М.: Юрайт, 2019;
5. История классической социологии. Учебно-методическое пособие. Леонова О.В. – М.: КНОРУС, 2016;
6. Политология: учебник для студентов вузов. Батурин В.К. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012;
7. Политология: учебник. Буренко В.И. – М.: КНОРУС, 2016;
8. Политология (базовый курс). Зеленков М.Ю. М.: Юридический институт МИИТа, 2009;
9. Введение в политическую теорию. Учебное пособие. Под редакцией Исаева Б.А. СПб: ПИТЕР, 2013;
10. История зарубежной политической и правовой мысли: учебное пособие для магистров. Стрельников И.Ю. Симферополь: ИТ “АРИАЛ”, 2018.

Дополнительные оригинальные тексты:

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Федеральный закон "О выборах Президента Российской Федерации" от 10.01.2003 N 19-ФЗ
3. Федеральный закон "О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации" от 08.05.1994 N 3-ФЗ
4. Федеральный закон "О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации" от 22.02.2014 N 20-ФЗ
5. Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N 67-ФЗ
6. Федеральный закон "О Государственной автоматизированной системе Российской Федерации "Выборы" от 10.01.2003 N 20-ФЗ
7. Федеральный конституционный закон от 28.06.2004 N 5-ФКЗ (ред. от 18.06.2017) "О референдуме Российской Федерации"

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.isras.ru/>-Институт социологии РАН
2. <http://lib.socio.msu.ru/>-Электронная библиотека социологического факультета МГУ
3. <http://socis.isras.ru/>-журнал «Социологические исследования»
4. <http://xammep.nm.ru/doc/soc/index.html>-библиотека работ по социологии
5. <http://www.openclass.ru> Открытый класс: сетевые образовательные сообщества
6. <http://www.school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
7. <http://www.festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
8. <http://www.base.garant.ru> «ГАРАНТ» — информационно-правовой портал
9. <http://www.istrodina.com> Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»
10. <http://government.ru> Портал Правительства России
11. <http://kremlin.ru> Портал Президента России
12. <http://socio.rin.ru/> Библиотека Социологии и Политологии
13. <http://www.globalaffairs.ru> Журнал «Россия в глобальной политике»
14. <http://www.un.org/ru/> ООН – официальный сайт
15. <http://www.scrf.gov.ru> Официальный сайт Совета безопасности России
16. <http://www.politnauka.org/> Сайт «Политология: политика в России и мире»
17. <http://www.cikrf.ru/> Центральная избирательная комиссия РФ

ПРИЛОЖЕНИЕ

Поурочное планирование предмета «Основы социологии и политологии»

2 курс – 51 час

| № темы | № урока | Наименование разделов и тем | Количество |
|--|--|---|------------|
| Раздел 1. Система научного знания | | | 9 |
| 1.1 | Социология как наука. Предмет социологии. Методы социологического исследования. | | 2 |
| | 1 | Понятие о предмете, объекте и методах исследования науки. Цели и задачи изучения основ социологии.. | 1 |
| | 2 | Методы социального познания: анализ документов, опрос, наблюдения, эксперимент. | 1 |
| 1.2 | История социологии | | 3 |
| | 3 | История социологии: древность, средневековье, новое время, современность. | 1 |
| | 4 | О. Конт – родоначальник социологии. Э. Дюргейм, Г. Спенсер, М. Вебер – вклад в развитие социологии. Марксизм. | 1 |
| | 5 | Социология в России. Современная социология. | 1 |
| 1.3 | Личность в системе социальных отношений. | | 4 |
| | 6 | Личность, как объект изучения социологии. Основные факторы развития личности | 1 |
| | 7 | Взаимоотношения личности и общества. Социальный статус личности. | 1 |
| | 8 | Социальные роли личности. Ролевой конфликт и его разрешение. | 1 |
| | 9 | . Социализация личности. Процессы социализации, этапы и стадии. | 1 |
| Раздел 2. Социальная динамика | | | 10 |
| 2.1 | Культура как социальное явление | | 4 |
| | 10 | Культура и общество. Культура и цивилизация. | 1 |
| | 11 | Социальные функции культуры. Культура, субкультура, контркультура. | 1 |
| | 12 | Материальная и духовная культура. Элитарная, народная, массовая культура. | 1 |
| | 13 | Основные элементы культуры: язык, знания, убеждения, ценности, нормы, традиции, религия, идеология, наука, | 1 |

| | | | |
|--------------------------------------|---|---|----------|
| | | искусство. | |
| 2.2 | Регуляция поведения в обществе | | 2 |
| | 14 | Социальные отклонения. Социальный контроль: внутренний, внешний, формальный, неформальный. | 1 |
| | 15 | Социальные нормы, их виды. Социальные отклонения. Девиация и развитие общества. | 1 |
| 2.3 | Социальные институты | | 4 |
| | 16 | Понятие социальный институт. Основные признаки социальных институтов. | 1 |
| | 17 | Политические, экономические, культурно-образовательные институты, базовые институты общества. | 1 |
| | 18 | Семья, как социальный институт. | 1 |
| | 19 | Исторические формы семьи: моногамная, полигамная. Семейные традиции, семейные роли. | 1 |
| Раздел 3. Социальная культура | | | 6 |
| 3.1 | Социальные общности и группы, этнические общности | | 4 |
| | 20 | Социальные общности и группы. Их признаки, многообразие общностей и групп. | 1 |
| | 21 | Масса, как феномен социальных общностей и групп. Роль толпы в социальном процессе. | 1 |
| | 22 | Этнические общности. Этнические процессы. | 1 |
| | 23 | Социальная группа. Группы первичные и вторичные, реальные и номинальные. Роль лидера в группах. | 1 |
| 3.2 | Общество как социальная система | | 2 |
| | 24 | Социальная стратификация и мобильность. Общество, его основные признаки, структура и функции. Общество, как социокультурная система. | 1 |
| | 25 | Основные формы развития. Прогресс и регресс. | 1 |
| Раздел 4. Основы политологии | | | 8 |
| 4.1 | Политика как социальное явление. Политика и экономика. | | 4 |
| | 26 | Политика, как социальное явление. Предмет политологии, основные понятия, методы изучения политической жизни общества. | 1 |
| | 27 | Элементы политологии в учениях древних греков. Политические идеи средневековья и эпохи возрождения (Н. Макиавелли), нового времени и современности. | 1 |

| | | | |
|--|---|---|-----------|
| | 28 | Политика, как концентрированное выражение экономики. Основные направления политики | 1 |
| | 29 | Общественные групповые интересы, власть. Столкновение интересов, как основа политических конфликтов и кризисов. Социальная политика. | 1 |
| 4.2 | Этнонациональные и конфессиональные группы в политике. Человек в политике. | | 4 |
| | 30 | Политические сферы жизни этносов, наций, национальных групп. Формирование национальной государственности. | 1 |
| | 31 | Этнополитические конфликты. Этнополитическое пространство РФ. | 1 |
| | 32 | Конфессиональные группы в политике. | 1 |
| | 33 | Политические интересы и потребности личности. Политическая социализация личности. Политические интересы личности. Политические права и свободы. | 1 |
| Раздел 5. Политическая жизнь общества | | | 18 |
| 5.1 | Политическая жизнь и политическая система общества | | 4 |
| | 34 | Сущность понятия «политическая жизнь общества». Открытое и закрытое общество. Свобода политической жизни. | 1 |
| | 35 | Понятие политической системы общества, структура политической системы. Политическая власть. | 1 |
| | 36 | Понятие политической власти, источники власти, признаки и формы правления, ресурсы власти. | 1 |
| | 37 | Политический режим: тоталитарный, авторитарный, демократический. | 1 |
| 5.2 | Государство и гражданское общество | | 4 |
| | 38 | Государство, как фундаментальный институт политической системы. | 1 |
| | 39 | Монархия и республика. | 1 |
| | 40 | Признаки государства, типы, формы, политические режимы. Основные черты гражданского общества, условия существования. | 1 |
| | 41 | Президент и парламент в структуре политической власти. Президентская республика, ее особенности. | 1 |
| 5.3 | Политические партии и системы. Политическое лидерство. | | 4 |
| | 42 | Происхождение и сущность политических партий. Партийные системы: сущность, разновидности. Политические движения, организации, группы давления. | 1 |

| | | | |
|------------|--|---|----------|
| | 43 | Понятие политической элиты, ее функции. Политические лидеры: типы, функции. Теория черт. | 1 |
| | 44 | Политический процесс. Участие гражданского общества в политическом процессе. Насилие в политическом процессе. | 1 |
| | 45 | Выборы и избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Системы правительства: традиционная, сословная, правовая. | 1 |
| 5.4 | Политическая культура и политическое сознание | | 2 |
| | 46 | Понятие политической культуры. Типология, основные элементы и функции политической культуры. Политическая культура молодежи. | 1 |
| | 47 | Политическое сознание: обыденное и теоретическое. Политические ценности, потребности, интересы. Политические коммуникации в политической жизни. СМИ, их роль в жизни. | 1 |
| 5.5 | Внешняя политика и международные отношения. | | 4 |
| | 48 | Понятие внешней политики, сущность, структура, функции. | 1 |
| | 49 | Понятие международных отношений, история их становления. Роль международных организаций. | 1 |
| | 50 | Международные конфликты: источники, причины, способы разрешения. | 1 |
| | 51 | Изменение облика мира на рубеже XX-XXI в. Новый внешнеполитический курс России. | 1 |
| Экзамен | | | 4 |

Вопросы к экзамену по дисциплине «Основы социологии и политологии»:

1. Социология как наука. Предмет и функции социологии;
2. Структура социологии, ее место в системе других наук;
3. Становление и основные этапы развития социологии;
4. Возникновение социологии как самостоятельной науки в XIX веке (Конт О., Спенсер Г. и др.);
5. Классический период в развитии социологии. Вебер М., его теории «социального действия», «идеальных типов», «понимающей социологии»;
6. Дюркгейм Э. Социальные факты как основа изучения социологии, концепция солидарности, понятие аномии;
7. Спенсер Г. – основоположник эволюционного направления в социологии;
8. Сорокин П.А. – выдающийся русский и американский социолог. Теория социальной стратификации и социальной мобильности;
9. Социология личности. Индивид, личность, индивидуальность. Теории личности;
10. Социализация личности;
11. Социальные статусы и социальные роли личности;
12. Социальная связь, взаимодействие, социальные отношения;
13. Личность как социальный тип. Социализация, идентификация;
14. Социальное поведение. Девиантное поведение;
15. Общество как социокультурная система. Типы обществ;
16. Социальные общности. Община, общность, общество;
17. Социальная стратификация, критерии расслоения и социальная мобильность в российском обществе;
18. Модели классовой структуры общества;
19. Социальные институты, их происхождение и сущность;
20. Социальные нормы и социальный контроль;
21. Культура: ее содержание, основные элементы, особенности социологического анализа;
22. Культура как система норм;
23. Социология конфликта: типология, стадии, пути выхода из конфликтной ситуации;
24. Программа социологического исследования, ее разделы;

25. Опрос и наблюдение как методы сбора социологической информации;
26. Анкета, ее структура, социальные показатели и измерение;
27. Контент - анализ. Метод экспертных оценок и его виды;
28. Анализ данных социологического исследования и их практическое использование;
29. Гражданское общество и государство;
30. Политология как наука. Объект и предмет политологии;
31. Система категорий политологии;
32. Функции политологии;
33. Политические идеи средневековья и Возрождения;
34. Политическая мысль Нового времени;
35. Развитие политической мысли в России в XIX—XX вв.;
36. Становление и развитие политической науки за рубежом в XIX-XX вв.;
37. Власть, виды власти. Структура власти;
38. Политический режим: понятие и признаки;
39. Демократический режим;
40. Авторитарный режим;
41. Тоталитарный режим;
42. Политическая система общества: понятие и структура;
43. Функции политической системы;
44. Типология политических систем;
45. Место и роль государства в политической системе общества;
46. Государственная власть как особая разновидность социальной власти;
47. Сущность государства;
48. Функции государства;
49. Типология государств;
50. Форма государства;
51. Форма государственного правления;
52. Соотношение типа и формы государства;
53. Форма государственного устройства;
54. Соотношение общества и государства;

- 55. Политическое сознание, понятие, структура, функции;
- 56. Политическая социализация: понятие, типы, агенты;
- 57. Политическая культура: понятие, структура, типы;
- 58. Социальное положение России. Особенности и проблемы развития современного российского общества.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика:

по специальностям технического профиля:

- 23.02.1 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (для железнодорожного транспорта)
- 23.02.6 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы и учебного плана для специальности:

23.2.1 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (для железнодорожного транспорта)

23.2.6 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Разработчик:

Негрескул Ю.В. — преподаватель Котласского транспортного техникума

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
.....
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Математика»

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО:

- 23.02.1 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (для железнодорожного транспорта)
- 23.02.6 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина математического и общего естественно-научного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять математические методы дифференциального и интегрального исчисления для решения профессиональных задач;
- применять основные положения теории вероятностей и математической статистики в профессиональной деятельности;
- использовать приемы и методы математического синтеза и анализа в различных профессиональных ситуациях;
- решать прикладные электротехнические задачи методом комплексных чисел.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия и методы математическо-логического синтеза и анализа логических устройств.

1.4. Рекомендуемое количество часов (зачетных единиц) на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося — 218 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — 139 часов;
- самостоятельной работы обучающегося — 75 часов.

1. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|---------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 218 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 139 |
| в том числе: | |
| – практические занятия | 69 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 75 |
| в том числе: | |
| – выполнение домашней работы | |
| – подготовка к практическим занятиям | |
| Итоговая аттестация в форме устного экзамена | 4 |

2.2. Тематический план

| № п/п | Название тем | Макс. уч. нагрузка студента, час | Кол-во аудиторных часов | Внеауд. самост. работа студента, час |
|-------|--|----------------------------------|-------------------------|--------------------------------------|
| 1. | Введение | 4 | 2 | 2 |
| 2. | Линейная алгебра | 21 | 14 | 7 |
| 3. | Основы дискретной математики | 22 | 12 | 10 |
| 4. | Математический анализ | 102 | 74 | 28 |
| 5. | Основы теории вероятностей и математической статистики | 34 | 22 | 12 |
| 6. | Основные численные методы | 25 | 14 | 16 |
| | консультации | 1 | 1 | - |
| | Экзамен | 4 | | - |
| | Итого: | 218 | 139 | 75 |

2.3 Содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объём часов |
|--|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Введение | <u>Содержание учебного материала</u> Математика и научно – технический прогресс; понятие о математическом моделировании. Роль математики в подготовке специалистов среднего звена железнодорожного транспорта и формировании общих и профессиональных компетенций | 2 |
| | <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Осуществление поиска, анализа и оценки дополнительной информации по содержанию учебного материала и определению задач своего профессионального и личного развития | 2 |
| Раздел 1. Математический анализ | | 102 |
| Тема 1.1. | <u>Содержание учебного материала</u> | |

| | | |
|--|---|-----------|
| Дифференциальное и интегральное исчисление | <p>Функции одной независимой переменной. Пределы. Непрерывность функций. Производная, геометрический смысл. Исследование функций. Неопределённый интеграл. Непосредственное интегрирование. Замена переменной. Определённый интеграл. Вычисление определённого интеграла. Геометрический смысл определённого интеграла. Функции нескольких переменных. Приложения интеграла к решению прикладных задач. Частные производные.</p> | 18 |
| | <p><u>Практические занятия</u></p> <p>Вычисление производной сложной функции. Вычисление простейших определённых интегралов. Расчёт сопряжений с применением производной в инженерной графике. Определение максимума мощности в цепи постоянного тока с применением производной. Вычисление площадей и объёмов при проектировании объектов транспорта с применением определённого интеграла.</p> | 28 |
| | <p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></p> <p>Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Осуществление поиска, анализа и оценки дополнительной информации по содержанию учебного материала и определению задач своего профессионального и личного развития. Подготовка к практическим с использованием методических указаний преподавателя. Оформление отчётов по практическим занятиям.</p> | 14 |
| Тема 1.2. Обыкновенные дифференциальные уравнения | <p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными. Общие и частные решения. Однородные дифференциальные уравнения первого порядка. Линейные однородные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами.</p> | 8 |
| | <p><u>Практические занятия</u></p> <p>Решение дифференциальных уравнений первого порядка с разделяющимися переменными.</p> | 4 |
| | <p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></p> <p>Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Осуществление поиска, анализа и оценки дополнительной информации по содержанию учебного материала и определению задач своего профессионального и личного развития. Подготовка к практическим с использованием методических указаний преподавателя.</p> | 6 |

| | | |
|---|--|-----------|
| | Оформление отчётов по практическим занятиям. | |
| Тема 1.3. Ряды | <u>Содержание учебного материала</u> Числовые ряды. Сходимость и расходимость числовых рядов. Признак сходимости Даламбера. Знакопеременные ряды. Абсолютная и условная сходимости рядов. Интегральный признак Коши. Признак Лейбница. Степенные ряды. Ряды Фурье. | 10 |
| | <u>Практические занятия</u> Разложение функций в ряд Фурье. Расчёт электрических цепей несинусоидальных периодических токов с применением рядов Фурье. Оценка результатов тестового эксперимента эффективности работы механизмов и оборудования на железнодорожном транспорте по средством, определения сходимости числового ряда по признаку Даламбера. | 6 |
| | <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Осуществление поиска, анализа и оценки дополнительной информации по содержанию учебного материала и определению задач своего профессионального и личного развития. Подготовка к практическим с использованием методических указаний преподавателя. Оформление отчётов по практическим занятиям. | 8 |
| Раздел 2. Основы дискретной математики | | 22 |
| Тема 2.1. Основы теории множеств | <u>Содержание учебного материала</u> Множества и его элементы. Пустое множество, подмножества некоторого множества. Операции над множествами. Отображение множеств. Понятие функции и способы её задания; композиция функций. Отношения; их виды и свойства. Диаграмма Венна. Числовые множества. | 8 |
| | <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Решение задач и упражнений. | 5 |
| Тема 2.1. Основы теории графов | <u>Содержание учебного материала</u> История возникновения понятия графа. Задачи, приводящие к понятию графа. Определение графа, виды графов: полные, неполные. Элементы графа: вершины, рёбра; степень вершины. Цикл в графе. Связанные графы. Деревья. Ориентированный граф. Изображение графа на плоскости. Применение теории графов при решении профессиональных | 2 |

| | | |
|--|--|-----------|
| | задач в экономике и логистике. | |
| | <u>Практические занятия</u> Построение графа по условию ситуационных задач: в управлении инфраструктурами на транспорте; в структуре взаимодействия различных видов транспорта, в формировании технологического цикла оказания услуг на транспорте. | 2 |
| | <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем).. Подготовка к практическим с использованием методических указаний преподавателя. Оформление отчётов по практическим занятиям. | 5 |
| Раздел 3. Основы теории вероятностей и математической статистики | | 34 |
| Тема 3.1. Вероятность. Теоремы сложения и умножения вероятностей. | <u>Содержание учебного материала</u> Понятие события и вероятности события. Достоверные и возможные события. Классическое определение вероятности. Теорема сложения вероятностей. Теорема умножения вероятностей. Применение теории вероятностей при решении профессиональных задач | 5 |
| | <u>Практические занятия</u> Решение простейших задач на определение вероятности с использованием теоремы сложения вероятностей. Решение задач на нахождение вероятности события при изучении и планировании рынка услуг на транспорте. | 5 |
| | <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Проработка конспектов занятия, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала и определению профессионально значимых задач. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление отчётов по практическим занятиям. | 7 |
| Тема 3.2. Случайная величина, её функция распределения | <u>Содержание учебного материала</u> Случайная величина. Дискретная и непрерывная случайные величины. Закон распределения случайной величины | 2 |
| | <u>Практические занятия</u> По заданному условию построение рядов распределения случайной величины | 3 |
| | <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> | 2 |

| | | |
|---|--|-----------|
| | Проработка конспектов занятия, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала и определению профессионально значимых задач. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление отчётов по практическим занятиям. | |
| Тема 3.3. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины | <u>Содержание учебного материала</u> Математическое ожидание дискретной случайной величины. Дисперсия случайной величины. Среднее квадратическое отклонение случайной величины | 3 |
| | <u>Практические занятия</u> Нахождение математического ожидания, дисперсии и среднего квадратического отклонения случайной величины, заданной законом распределения. Решение задач на нахождение математического ожидания и дисперсии при оценке эффективности заказов и обслуживания потребителей услуг и при оценке систем надёжности, безопасности и качества услуг на железнодорожном транспорте | 4 |
| | <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Проработка конспектов занятия, учебных изданий и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем). Поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала и определению профессионально значимых задач. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление отчётов по практическим занятиям. | 3 |
| Раздел 4. Основные численные методы | | 24 |
| Тема 4.1 Численное интегрирование | <u>Содержание учебного материала</u> Понятие о численном дифференцировании. Формулы приближенного дифференцирования, основанные на интерполяционных формулах Ньютона. Применение численного дифференцирования при решении профессиональных задач. Формулы прямоугольников. Формула трапеций. Формула Симпсона. Абсолютная погрешность при численном интегрировании | 3 |
| | <u>Практические занятия</u> Вычисление интегралов по формулам прямоугольников, трапеций и формуле Симпсона. Оценка погрешности | 4 |
| | <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> | 6 |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебной литературы, а также составленных преподавателем).</p> <p>Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.</p> <p>Оформление отчета по практическому занятию.</p> <p>Осуществление поиска, анализа и оценки дополнительной информации по содержанию учебного материала и определению профессионально значимых задач.</p> <p>Определение метода и способа выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества</p> | |
| Тема 4.2 Численное дифференцирование | <p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Численное дифференцирование. Формулы приближенного дифференцирования, основанные на интерполяционных формулах Ньютона. Погрешность в определении производной</p> | 2 |
| | <p><u>Практические занятия</u></p> <p>Решение задач на нахождение по таблично заданной функции (при $n = 2$), функции, заданной аналитически. Исследование свойств этой функции для определения эффективности планирования технического цикла эксплуатации электроснабжения на железнодорожном транспорте</p> | 2 |
| | <p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></p> <p>Проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебной литературы, а также составленных преподавателем).</p> <p>Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.</p> <p>Оформление отчета по практическому занятию.</p> <p>Решение ситуационных и производственных (профессиональных) задач, определение способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.</p> <p>Осуществление поиска, анализа и оценки дополнительной информации по содержанию учебного материала и определению профессионально значимых задач.</p> <p>Определение метода и способа выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества</p> | 3 |
| Тема 4.3 Численное решение обыкновенных дифференциальных уравнений | <p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Построение интегральной кривой. Метод Эйлера</p> | 2 |
| | <p><u>Практические занятия</u></p> <p>Определение количества электроэнергии, затраченной на тягу поездов в зависимости от плана и профиля пути с использованием метода Эйлера, решение обыкновенных дифференциальных уравнений</p> | 2 |
| | <p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></p> <p>Проработка конспектов занятий, учебных изданий и</p> | 2 |

| | | |
|-----------------------------------|---|------------|
| | <p>дополнительной литературы (по вопросам к разделам и главам учебных изданий, а также составленных преподавателем).</p> <p>Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.</p> <p>Оформление отчета по практическому занятию.</p> <p>Решение ситуационных и производственных (профессиональных) задач, определение способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.</p> <p>Подготовка к зачету.</p> <p>Примерная тематика сообщений (докладов) прикладного характера:</p> <p>История становления теории исследования операций как науки.</p> <p>Теория расписания.</p> <p>Методы планирования.</p> <p>Применение теории исследования операций при решении профессиональных задач в области формирования технологического цикла эксплуатации машин и оборудования на транспорте (управление инфраструктурами на железнодорожном транспорте).</p> <p>Структура и взаимодействие различных видов транспорта.</p> <p>Применение систем оценки надежности и безопасности работ на железнодорожном транспорте</p> | |
| Раздел 5. Линейная алгебра | | 25 |
| | <u>Содержание учебного материала</u> | 9 |
| | <p>Комплексные числа и их геометрическая интерпретация.</p> <p>Действия над комплексными числами, заданными в алгебраической и тригонометрической формах.</p> <p>Показательная форма записи комплексного числа. Формула Эйлера. Применение комплексных чисел при решении профессиональных задач</p> | |
| | <u>Практическое занятие</u> | 7 |
| | <p>Комплексные числа и действия над ними. Решение задач для нахождения полного сопротивления электрической цепи переменного тока с помощью комплексных чисел</p> | |
| | <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> | 14 |
| | <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебных изданий и дополнительной литературы. Поиск, анализ и оценка информации (профессиональные базы данных и ресурсы сети Интернет) по содержанию учебного материала и определению профессионально значимых задач.</p> <p>Подготовка к практическому занятию и защите отчетов с использованием рекомендаций преподавателя. Подготовка сообщений или презентаций</p> | |
| Консультации | | 1 |
| | Всего | 218 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2 — репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 — продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» требует наличия кабинета.

Оборудование кабинета и рабочих мест:

- рабочие места по количеству студентов (стол, стулья аудиторные);
- шкафы-стеллажи для размещения учебно-наглядных пособий и документации;
- оборудованное рабочее место преподавателя (стол, кресло, персональный компьютер, локальная сеть с выходом в Internet);
- классная доска;
- плакаты по разделам и темам программы;
- демонстрационный стол.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор для демонстрации;
- персональный компьютер, локальная сеть с выходом в Internet;
- проекционный (настенно-потолочный) экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. *Богомолов Н.В.* Математика: Учебник для ссузов. М.: Дрофа, 2006.
2. *Богомолов Н.В.* Сборник задач по математике: Учебное пособие для ссузов. М.: Дрофа, 2007.
3. *Богомолов Н.В.* Практические занятия по математике: Учебное пособие для ссузов. М.: Дрофа, 2007.

Дополнительные источники:

1. Сайт: <http://shool-collection.edu.ru>
2. «Математика» — учебно-методический журнал, изд. дом «Первое сентября»
3. «Квант»: журнал. Форма доступа: kvant.mirror1.mccme.ru
4. Электронная библиотека. Форма доступа: www.math.ru/lib

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль и оценка результатов усвоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе обучения. Виды контроля: устный опрос, практические задания, выполнение индивидуальных и групповых заданий и проектов, проверочные, самостоятельные и контрольные работы. Обязательными для проведения являются только контрольные работы и экзамен, остальные работы – на усмотрение преподавателя (в зависимости от уровня подготовки студентов и степени их обучаемости).

Итоговый контроль по предмету является промежуточной аттестацией, и проводится в виде устного экзамена.

Примерные тексты контрольных работ и экзаменационных заданий содержатся в КИМах по предмету.

Приложение I.8
к ООП по специальности 23.02.06
Техническая эксплуатация подвижного
состава железных дорог

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Информатика

по специальности:

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

п. Вычегодский
2023

Программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 31 июля 2020 №304; от 05.04.2021 №85; от 02.07.2021 №322-ФЗ; от 24.09 2022 г. N 371-ФЗ);
- Письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 14.04.2021г. №05-401 «Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования »
- Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;
- на основе Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования. Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.

Организация – разработчик: ГБПОУ Архангельской области «Котласский транспортный техникум», п. Вычегодский.

Разработчик:

Сирякова Екатерина Николаевна, преподаватель информатики

Рассмотрена и одобрена на методической комиссии общеобразовательных дисциплин ГБПОУ АО «Котласский транспортный техникум »

Протокол №_1__ от «01» сентября 2023 г.

Методист _____ Е.Н. Витязева.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----|
| 1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»..... | 178 |
| 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины..... | 186 |
| 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины..... | 196 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины..... | 198 |

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «ИНФОРМАТИКА» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности:

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|---|--|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>1) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог; - развёрнуто и логично излагать свою точку зрения. <p>2) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять - план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; | <ul style="list-style-type: none"> - наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; - владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>3) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; | <p>функций);</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива; - умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. <p>4) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности. <p>5) принятия себя и других:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; | <p>моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах |
|--|--|---|

| | | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - признавать своё право и право других на ошибку; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>1) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; <ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; <ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; | <ul style="list-style-type: none"> - владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; - владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; - умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий; - владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - соблюдение требований техники безопасности и гигиены |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</p> <p>2) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> | <p>при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет;</p> <p>- понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p> <p>- умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);</p> <p>- владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;</p> <p>- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. <p>3) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и | |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> | |
|--|---|--|

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах* |
|--|----------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | |
| Основное содержание | 54 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия | 14 |
| Самостоятельная работа | 20 |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладных модулей)¹⁰ | 123 |
| Модуль 1. Введение в 3D моделирование* | 63 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 8 |
| практические занятия | 4 |
| Лабораторный практикум | 30 |
| Самостоятельная работа | 21 |
| Модуль 2. Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда* | 60 |
| в т. ч.: | |
| Лабораторный практикум | 34 |
| Самостоятельная работа | 20 |
| Консультации | 2 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 4 |
| ИТОГО | 177 |

¹⁰

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|-------------|-------------------------|
| Основное содержание | | | |
| Раздел 1. | Информация и информационная деятельность человека | 54 | |
| Тема 1.1. Информация и информационные процессы | Основное содержание | 4 | ОК 02 |
| | Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы | | |
| | Теоретическое обучение | 4 | |
| Тема 1.2. Подходы к измерению информации | Основное содержание | 2 | ОК 02 |
| | Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации | | |
| | Практические занятия | 1 | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера | Основное содержание | 2 | ОК 02 |
| | Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| Тема 1.4. Кодирование | Основное содержание | 2 | ОК 02 |
| | Представление о различных системах счисления, представление вещественного | | |

| | | | |
|--|---|---|----------------|
| информации. Системы счисления | числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида | | |
| | Практические занятия | 1 | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| | | | |
| Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики | Основное содержание | 2 | ОК 02 |
| | Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом | | |
| | Практические занятия | 1 | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет | Основное содержание | 2 | ОК 01 ОК 02 |
| | Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | | | |
| Тема 1.7. Службы Интернета | Основное содержание | 2 | ОК 02 |
| | Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. | | |

| | | | |
|---|--|---|----------------|
| | Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете | | |
| | Практические занятия | 1 | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента | Основное содержание | 2 | ОК 01 ОК 02 |
| | Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных | | |
| | Практические занятия | 1 | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| Тема 1.9. Информационная безопасность | Основное содержание | 2 | ОК 01 ОК 02 |
| | Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| Раздел 2. | Использование программных систем и сервисов | | |
| Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах | Основное содержание | 2 | ОК 02 |
| | Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования) | | |
| | Практические занятия | 1 | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| Тема 2.2. Технологии создания | Основное содержание | 1 | ОК 02 |
| | Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. | | |

| | | | |
|---|---|---|-------|
| структурированных текстовых документов | Совместная работа над документом. Шаблоны. | | |
| | Практические занятия | 1 | |
| Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа | Основное содержание | 2 | ОК 02 |
| | Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi) | | |
| | Практические занятия | 1 | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов | Основное содержание | 2 | ОК 02 |
| | Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео) | | |
| | Практические занятия | 1 | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций | Основное содержание | 2 | ОК 02 |
| | Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации | | |
| | Практические занятия | 1 | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде | Основное содержание | 2 | ОК 02 |
| | Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации | | |
| | Практические занятия | 1 | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации | Основное содержание | 2 | ОК 02 |
| | Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы | | |
| | Практические занятия | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|-------|
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| Раздел 3. | Информационное моделирование | | |
| Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования | Основное содержание | 2 | ОК 02 |
| | Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| Тема 3.2. Списки, графы, деревья | Основное содержание | 2 | ОК 02 |
| | Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области | Основное содержание | 2 | ОК 02 |
| | Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия) | | |
| | Практические занятия | 1 | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры | Основное содержание | 2 | ОК 01 |
| | Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц | | |
| | Практические занятия | 1 | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области | Основное содержание | 4 | ОК 02 |
| | Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |

| | | | |
|---|---|----------|-------|
| | Практические занятия | 1 | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области | Основное содержание | 6 | ОК 02 |
| | Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных | | |
| | Теоретическое обучение | 4 | |
| | Практические занятия | 1 | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах | Основное содержание | 2 | ОК 02 |
| | Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование | | |
| | Практические занятия | 1 | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах | Основное содержание | 2 | ОК 02 |
| | Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах | | |
| | Практические занятия | 1 | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах | Основное содержание | 2 | ОК 02 |
| | Визуализация данных в электронных таблицах | | |
| | Практические занятия | 1 | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| Тема 3.10. | Основное содержание | 3 | ОК 02 |

| | | | |
|---|--|-----------|-------|
| Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области) | Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области) | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |
| Прикладной модуль 1 | Основы 3D моделирования | 32 | |
| Тема 1.1 Система трехмерного моделирования КОМПАС-3D LT. Окно Документа | Содержание | 8 | |
| | Системы автоматизированного проектирования: история, назначение, примеры. КОМПАС – КОМПлекс Автоматизированных Систем. Запуск системы КОМПАС-3D. Интерфейс системы | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Практические занятия | 1 | |
| | Самостоятельная работа | 5 | |
| Тема 1.2 Основные приемы создания геометрических тел (многогранники, тела вращения, эскизы, группы геометрических тел) | Содержание | 9 | ОК 02 |
| | Построение геометрических примитивов (отрезков, прямоугольников, окружности). Многогранники и тела вращения: виды многогранников, элементы многогранника, примеры геометрических тел, ограниченных плоскими поверхностями, элементы тел вращения (очерковая образующая, ось вращения, поверхность вращения, основание). Основные приемы построения многогранников и тел вращения. Построение эскизов. Создание группы геометрических тел | | |
| | Теоретическое обучение | 2 | |
| | Практические занятия | 1 | |
| | Самостоятельная работа | 6 | |

| | | | |
|--|--|-----------|-------|
| Тема 1.3 Редактирование 3 D моделей. Создание 3 D моделей. Отсечение части детали | Содержание | 9 | ОК 02 |
| | Сущность понятия «редактирование», задачи редактирования эскизов, 3d моделей, основные способы редактирования 3 D моделей. Создание 3 D моделей с элементами закругления (скругления) и фасками. Создание 3d моделей по плоскому чертежу посредством операции «вращения». Рассечение детали плоскостью | | |
| | Теоретическое обучение | 4 | |
| | Практические занятия | 1 | |
| | Самостоятельная работа | 4 | |
| Тема 1.4 Создание 3d моделей простейших объектов | Содержание | 37 | ОК 02 |
| | Выполнение проектной работы «Создание авторских 3d моделей»: выбор простейших объектов (бытовых, технических и строительных) для создания модели (самостоятельно или с помощью преподавателя); обоснование выбора, создание модели объекта, подготовка презентации и представление выполненной модели | | |
| | Практические занятия | 1 | |
| | Самостоятельная работа | 6 | |
| | Лабораторная работа | 30 | |
| Прикладной модуль 2 | Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда | 60 | |
| Тема 2.1. Конструктор Тильда | Содержание | 9 | ОК 02 |
| | Общий обзор. Возможности конструктора. Библиотека блоков. Графический редактор Zero Block. Панель управления сайтами. Выбор тарифа. Экспорта кода | | |
| | Лабораторная работа | 4 | |
| | Самостоятельная работа | 5 | |
| Тема 2.2 Создание сайта | Основное содержание | 9 | ОК 02 |
| | Создание сайта. Начало работы. Настройки. Шрифт. Цвет. Создание папок. | | |
| | Лабораторная работа | 4 | |

| | | | |
|--|--|--------------|-------|
| | Самостоятельная работа | 5 | |
| Тема 2.3. Создание различных видов страниц | Содержание | 4 | |
| | Создание страниц. Список страниц. Работа с отдельными страницами (настройка, предпросмотр, публикация, редактирование, списки) | | |
| | Лабораторная работа | 4 | |
| Тема 2.4. Стандартные блоки | Содержание | 4 | ОК 02 |
| | Создание лэндинга из стандартных блоков на выбранную тему | | |
| | Лабораторная работа | 4 | |
| Тема 2.5. Панель навигации | Содержание | 4 | ОК 02 |
| | Нулевой блок (создание, панели навигации, доступные элементы). Работа с текстом, изображениями и видео | | |
| | Лабораторная работа | 4 | |
| Тема 2.6. Настройка главной страницы | Содержание | 4 | ОК 02 |
| | Сайт: настройка домена, выбор главной страницы, статистика, Яндекс метрика, настройка HTTPS. | | |
| | Лабораторная работа | 4 | |
| Тема 2.7. Проектная работа с использованием конструктора Тильда | Содержание | 20 | ОК 02 |
| | Проектная работа «Создание сайта продажи товаров в поездах» | | |
| | Лабораторный практикум | 10 | |
| | Самостоятельная работа | 10 | |
| Консультации | | 2 | |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | | 4 | |
| Всего | | 177ч. | |

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;
- лицензионное антивирусное программное обеспечение;
- лицензионное специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 383 с.
2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 126 с

Электронные издания

1. [Информатика - 10 класс - Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](http://resh.edu.ru)
2. [Информатика - 11 класс - Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](http://resh.edu.ru)
3. [3D моделирование для каждого - Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](http://resh.edu.ru)
4. [Я класс](http://resh.edu.ru)
5. [Урок цифры](http://resh.edu.ru)

6. [Информатика и ИКТ. Тренировочные варианты для подготовки к ЕГЭ-2020 - ЯндексРепетитор](#)
7. [Информатика 10 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор](#)
8. [Информатика 11 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор](#)
9. [Анализ данных - Яндекс Практикум](#)
10. [Элективные онлайн курсы. Академия Яндекса](#)
11. [Информатика 10 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов](#)
12. [Информатика 11 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов](#)
13. [Академия искусственного интеллекта для школьников](#)
14. [Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус](#)
15. [Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус](#)
16. [Введение в машинное обучение - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус](#)
17. [Знакомство с искусственным интеллектом - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус](#)

Дополнительные источники

1. Акопов, А. С. Компьютерное моделирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Акопов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10712-8.
2. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 133 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/ профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|--|---|---|
| ОК 01 | Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5 | Тестирование |
| ОК 02 | Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9 | |
| ОК 01 | Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4 | Выполнение практических заданий |
| ОК 02 | Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13 | |
| ОК 02 | Прикладные модули 1-2 | Проектная работа Лабораторная работа |
| ОК 01, ОК 02 | Все модули | Экзамен |

Приложение I.9
к ООП по специальности 23.02.06
Техническая эксплуатация подвижного
состава железных дорог

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 23.02.01. «Организация перевозок и управление на транспорте»

Программа учебной дисциплины может быть использована:

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» является вариативной частью ОПОП Математического и общего естественнонаучного цикла.

Программа отражает современные тенденции и требования к обучению и практическому владению основами рационального природопользования в повседневном общении и профессиональной деятельности, направлена на повышение общей и коммуникативной культуры специалистов среднего звена, совершенствование коммуникативных умений и навыков, повышение качества профессионального образования. Учебная дисциплина учитывает межпредметные связи с другими естественнонаучными и экономическими дисциплинами.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Характеризовать проблемы экологии;
- Различать понятия экологии как науки и этического движения;
- Давать оценку состояния окружающей среды и прогнозировать возможные последствия негативного влияния на неё деятельностью человека.
- Характеризовать состояние биосферы с учетом её освоения человеком;
- Объяснять значение охраны животных и растений;
- Составлять план города с учетом зонирования и агроклиматических факторов.
- Давать оценку действиям человека, нарушающего благоприятное состояние окружающей среды;
- Называть цели и задачи международных организаций, занимающихся вопросами охраны природы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- Классификацию факторов окружающей среды;
- Черты приспособленности организмов к окружающей среде;
- Закономерности взаимодействия человека с окружающей средой;
- Классификацию отходов промышленного производства и способы их утилизации.
- Строение атмосферы и значение каждого слоя для планеты, животного и растительного мира;
- Способы физического, физико-химического и биологического методов очистки сточных вод;
- Способы защиты и предупреждения от ветровой и водной эрозии почвы;
- Принципы зонирования антропогенных ландшафтов;
- Цели и задачи создания заповедников, национальных парков и заказников.
- Основные статьи конституции РФ в области охраны окружающей среды;
- Формы административной, материальной, дисциплинарной и уголовной ответственности за нарушения состояния окружающей среды;
- Основные международные организации, занимающиеся вопросами охраны природы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 109 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студент 73 часов;
- самостоятельной работы студента 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>109</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>73</i> |
| в том числе: | |
| Лекции | <i>52</i> |
| Практические занятия | <i>20</i> |
| консультации | <i>1</i> |
| Самостоятельная работа студента (всего) | <i>32</i> |
| в том числе: | |
| <i>Подготовка рефератов, выполнение домашних заданий, проработка конспектов</i> | <i>32</i> |
| <i>Итоговая аттестация в форме ЭКЗАМЕНА</i> | <i>4</i> |

**2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины
«Экологические основы природопользования»**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы, самостоятельная работа студента | Объём часов | Уровень усвоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | Содержание материала | 7 | 2 |
| | Предмет изучения дисциплины. Специфика, цель и задачи дисциплины. | 1 | |
| | Структура экологии. Основные понятия и определения | 1 | |
| | Воздействие человека на природные экосистемы | 1 | |
| | Практическая работа: Составление схем круговорота азота, фосфора, углерода в природе | 2 | |
| | Самостоятельная работа: Проработка конспектов занятий, выполнение рефератов | 2 | |
| Раздел 1. Взаимодействие человека и природы | Содержание материала | 21 | 2 |
| | Природа и общество. Система «человек - окружающая природная среда» | 1 | |
| | Роль человеческого фактора в решении проблем экологии | 1 | |
| | Развитие производительных сил общества. Формы взаимодействия общества и природы | 1 | |
| | Развитие производительных сил общества. Формы взаимодействия общества и природы | 1 | |
| | Увеличение массы веществ и материалов, вовлекаемых в хозяйственный оборот | 1 | |
| | Преднамеренные и непреднамеренные воздействия человека на условия существования | 1 | |
| | Определение экологического кризиса, его признаки | 1 | |
| | Глобальные проблемы экологии | 1 | |
| | Влияние урбанизации на биосферу | 1 | |
| | Охрана биосферы от загрязнений выбросами хозяйственной деятельности | 1 | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | Уничтожение вредных выбросов | 1 | |
| | Малоотходные и ресурсосберегающие производства | 1 | |
| | Практическая работа: Решение задач и выполнение упражнений | 2 | |
| | Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий, выполнение рефератов | 7 | |
| Раздел 2. Природные ресурсы и рациональное природопользование | Содержание материала | 22 | |
| | Природные ресурсы и их классификация | 1 | 2 |
| | Основные направления природопользования | 1 | |
| | Проблемы использования и воспроизводства водных ресурсов | 1 | |
| | Проблемы использования полезных ископаемых | 1 | |
| | Проблемы использования земельных ресурсов | 1 | |
| | Проблемы использования и воспроизведения растительного мира | 1 | |
| | Проблемы использования и воспроизведения животного мира | 1 | |
| | Особо охраняемые природные территории | 1 | |
| | Пищевые ресурсы человечества | 1 | |
| | Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции | 1 | |
| | Проблема сохранения человеческих ресурсов | 1 | |
| | Практическая работа: Решение задач и выполнение упражнений | 3 | |
| | Контрольная работа №1 | 1 | |
| | Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий, выполнение рефератов | 6 | |
| Раздел 3. Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами | Содержание материала | 21 | |
| | Загрязнение биосферы | 1 | 2 |
| | Прямое воздействие на человека загрязнений биосферы | 1 | |
| | Косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы | 1 | |
| | Основные загрязнители, их классификация. Растительные насаждения как средство защиты. | 1 | |
| | Основные пути миграции и накопления в биосфере токсичных и радиоактивных веществ | 1 | |
| | «Зеленая революция» и ее последствия | 1 | |
| | Значение и экологическая роль удобрений и пестицидов | 1 | |
| | Понятие экологического риска | 1 | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | Способы ликвидации последствий заражения окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами | 1 | |
| | Организация мониторинга окружающей среды | 1 | |
| | Виды и методы мониторинга | 1 | |
| | Практическая работа: Решение задач и выполнение упражнений | 3 | |
| | Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий, выполнение рефератов | 6 | |
| Раздел 4. Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранный надзор | Содержание материала | 15 | 2 |
| | Экологическое право в системе российского законодательства | 1 | |
| | Экологические права граждан | 1 | |
| | ФЗ «Об охране окружающей среды» | 2 | |
| | Нормативные акты по рациональному природопользованию | 1 | |
| | Федеральный закон «Об отходах производства и потребления» | 1 | |
| | Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды | 1 | |
| | Новые эколого-экономические подходы в природоохранной деятельности | 1 | |
| | Органы управления и надзора по охране природы | 1 | |
| | Экологическое просвещение | 1 | |
| | Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий, выполнение рефератов | 5 | |
| Раздел 5. Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду | Содержание материала | 26 | 2 |
| | Юридическая ответственность в области охраны окружающей среды | 2 | |
| | Возмещение вреда, причиненного здоровью человека | 1 | |
| | Возмещение вреда, причиненного окружающей природной среде | 1 | |
| | Экологическая оценка производств и предприятий | 2 | |
| | Практическая работа: Выполнение упражнений | 7 | |
| | Самостоятельная работа Проработка конспектов занятий, выполнение рефератов, подготовка к экзамену | 10 | |
| | Консультации | 1 | |
| Экзамен | 4 | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета химии, биологии или географии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;
- комплект учебно-наглядных пособий «Экологические основы природопользования».
- сканер;
- принтер.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор или мультимедийная доска;
- фото или/и видео камера;
- web-камера.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Константинов В.М., Челедзе Ю.Б. ЭОПП: Учебное пособие для студентов учреждения среднего профессионального образования. М.: Издательский центр «Академия», НМЦ СПО, 6-е изд., испр. и доп. 2013-208 с.
2. Трушина Т.П. Экологические основы природопользования. Учебник для колледжей и средне-специальных учебных заведений. 5-е изд. перераб., Ростов на Дону: «Феникс», 2009- 408 с.

Дополнительные источники:

1. Арустамов Э.А., Левакова И.В., Баркалова Н.В. Экологические основы природопользования: 5-е изд. перераб. и доп., М.: Издательский Дом «Дашков и К», 2008-320с.
2. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования. Учебник – 2-е издание, испр. М.: ФОРУМ: ИНФА- М, 2006-256 с.
3. Колесников С.И. Экологические основы природопользования. Учебник. Изд-во «Дашков и К», 2008 - 304 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">Характеризовать проблемы экологии;Различать понятия экологии как науки и этического движения;Давать оценку состояния окружающей среды и прогнозировать возможные последствия негативного влияния на неё деятельностью человека.Характеризовать состояние биосферы с учетом её освоения человеком;Объяснять значение охраны животных и растений;Составлять план города с учетом зонирования и агроклиматических факторов.Давать оценку действиям человека, нарушающего благоприятное состояние окружающей среды;Называть цели и задачи международных организаций, занимающихся вопросами охраны природы. <p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none">Классификацию факторов окружающей среды;Черты приспособленности организмов к окружающей среде;Закономерности взаимодействия человека с окружающей средой;Классификацию отходов промышленного производства и способы их утилизации.Строение атмосферы и значение каждого слоя для планеты, животного и растительного мира;Способы физического, физико-химического и биологического методов очистки сточных вод;Способы защиты и предупреждения от ветровой и водной эрозии почвы;Принципы зонирования антропогенных ландшафтов;Цели и задачи создания заповедников, национальных парков и заказников.Основные статьи конституции РФ в области охраны окружающей среды;Формы административной, материальной, дисциплинарной и уголовной ответственности за нарушения состояния окружающей среды; | <p>Тестирование Устный контроль Решение задач Выполнение упражнений</p> |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА
23.02.06. Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

п. Вычегодский
2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.06. Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22

апреля 2014г. №388 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 июня 2014г., регистрационный № 32769), с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2021г. №450 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 октября 2021г., регистрационный № 65410), с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01 сентября 2022г. №796 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 октября 2022г., регистрационный № 70461)

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Котласский транспортный техникум»
Разработчики:

Вакорина Е.Н.-преподаватель ГБПОУ АО «Котласский транспортный техникум»

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА

К УТВЕРЖДЕНИЮ на заседании методической комиссии мастеров п/о и преподавателей
общепрофессиональных и профессиональных дисциплин
«Котласского транспортного техникума»

Протокол № __ от _____ 202__ г.
Председатель комиссии _____/Е.Н.Вакорина/

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

| | |
|---|-----------|
| 1. | |
| ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ | |
| ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2.СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ | |
| ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | |
| УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ | |
| УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.06. Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог базовой подготовки, входящей в состав укрупненной группы специальностей 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области управления, технического обслуживания и ремонта локомотива, тепловоза, при наличии среднего (полного) общего образования; при освоении основной профессиональной образовательной программы СПО углубленной подготовки; при освоении профессий рабочих в соответствии с приложением к ФГОС СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Инженерная графика» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01-09, ПК 1.1, 1.2., 1.3., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.

| Код ОК, ПК | Наименование результата обучения по специальности |
|------------|--|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; |
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания |

| | |
|---------|--|
| | необходимого уровня физической подготовленности; |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |
| ПК 1.1. | Эксплуатировать подвижной состав железных дорог. |
| ПК 1.2. | Производить техническое обслуживание и ремонт подвижного состава железных дорог в соответствии с требованиями технологических процессов. |
| ПК 1.3. | Обеспечивать безопасность движения подвижного состава. |
| ПК 2.1. | Планировать и организовывать производственные работы коллективом исполнителей. |
| ПК 2.2. | Планировать и организовывать мероприятия по соблюдению норм безопасных условий труда. |
| ПК 2.3. | Контролировать и оценивать качество выполняемых работ. |
| ПК 3.1 | Оформлять техническую и технологическую документацию. |
| ПК 3.2 | Разрабатывать технологические процессы на ремонт отдельных деталей и узлов подвижного состава железных дорог в соответствии с нормативной документацией. |

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- читать технические чертежи;
- оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- основы проекционного черчения;
- правила выполнения чертежей, схем и эскизов по профилю специальности;
- структуру и оформление конструкторской, технологической документации в соответствии с требованиями стандартов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося — 117 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося — 39 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объём часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| в том числе: практические занятия итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта. | 40 2 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) Проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя | 39 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Инженерная графика»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|--------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Графическое оформление чертежей. | | 16/10 | |
| Тема 1.1 Правила оформления чертежей. Линии чертежа | Содержание учебного материала Общие сведения о графических изображениях. Правила оформления чертежей. Основные надписи. Линии чертежа. | 2 | 2 |
| | Практические занятия: № 1 Линий чертежа. | 2 | 3 |
| Тема 1.2 Нанесение размеров на чертеже. Масштаб | Правила нанесения размеров на чертеже. Масштабы | 1 | 2 |
| Тема 1.3 Чертёжный шрифт | Сведения о стандартных шрифтах, начертание букв и цифр. Правила выполнения надписей на чертежах. | 1 | 2 |
| | Практические занятия: № 2 Чертёжный шрифт | 2 | 3 |
| Тема 1.4 Геометрические построения | Деление окружности на равные части. Сопряжение. | 1 | 2 |
| Тема 1.5 Уклон и конусность | Расчёт и построение уклона и конусности. | 1 | 2 |
| | Практические занятия: № 3 Геометрические построения. Деление отрезков, углов, окружностей. № 4 Построение сопряжений. № 5 Вычерчивание контура детали и нанесение размеров. | 6 | 2 2 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя | 5 | |
| Раздел 2. Основы начертательной геометрии и проекционное черчение. | | 20/8 | |
| Тема 2.1 Методы проецирования | Центральное и параллельное проецирование. Ортогональные проекции. Свойства центрального и параллельного проецирования. Плоскости и оси проекций, их обозначение. | 2 | 2 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | |
|--|--|--------------|----------|
| Тема 2.2 Проекция точки, прямой, плоскости. | Координаты точек. Проецирование точки, прямой, плоскости. | 2 | 2 |
| Тема 2.3 Аксонометрические проекции | Общие понятия об аксонометрических проекциях. Прямоугольные аксонометрические проекции (изометрическая проекция, прямоугольная диметрическая проекция). Косоугольные аксонометрические проекции (фронтальная изометрическая проекция, горизонтальная изометрическая проекция, фронтальная диметрическая проекция). Построение плоских геометрических фигур в аксонометрии. | 2 | 2 |
| Тема 2.4 Геометрические тела в ортогональных и аксонометрических проекциях. | Геометрические тела в ортогональных и аксонометрических проекциях» Проецирование геометрических тел (многогранники: призма, пирамида; тела вращения: цилиндр, конус, шар и тор) на три плоскости проекций с анализом геометрических тел (вершин, ребер, граней, осей и образующих). Построение проекций точек, принадлежащих поверхностям геометрических тел. | 2 | 2 |
| | Практические занятия: № 6 Комплексный чертеж геометрических тел и проекции точек, лежащих на них. № 7 Построение третьей проекции модели по двум заданным и её аксонометрии. | 4 | 3 3 |
| Тема 2.5 Сечение геометрических тел плоскостью. | Понятие о сечении. Сечение тел проецирующими плоскостями. Построение натуральной величины фигуры сечения. Изображение усеченных геометрических тел в аксонометрических проекциях. | 2 | 2 |
| | Практические занятия: №8 Сечение геометрического тела плоскостью. | 2 | 2 |
| Тема 2.6 Взаимное пересечение геометрических тел. | Взаимное пересечение многогранников. Взаимное пересечение тел вращения. | 2 | 2 |
| | Практические занятия: № 9 Комплексный чертеж пересекающихся тел. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя | 9 | |
| Раздел 3. Машиностроительное черчение | | 40/22 | |
| Тема 3.1 Виды. Выносные элементы | Виды: основные, дополнительные, местные Выносные элементы. Правила выполнения, обозначение. | 2 | 2 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | |
|---|---|----------|------------------|
| Тема 3.2. Разрезы | Разрезы: простые, сложные. Правила выполнения, обозначение. Соединение части вида с частью разреза. Графические обозначения материалов и правила нанесения их на чертежах. | 2 | 2 |
| | Практические занятия: №10 Простой разрез детали №11 Ступенчатый разрез детали №12 Ломаный разрез детали №13 Комплексный чертёж с необходимыми разрезами, аксонометрия с вырезом четвертой части. | 6 | 3 3 3 2 |
| Тема 3.3 Сечения | Отличия между сечениями и разрезами. Сечения: наложенное, вынесенное. Правила выполнения, обозначение. Условности и упрощения, применяемые при выполнении чертежей. | 2 | 2 |
| | Практические занятия: №14 Сечения | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя | 8 | |
| Тема 3.4 Виды соединений | Разъемные и неразъемные соединения. Соединение шпилькой, винтом, штифтом, шпонкой. | 1 | 2 |
| Тема 3.5 Резьба и резьбовые соединения | Общие сведения о резьбе. Профиль резьбы и их основные параметры. Изображение и обозначение резьбы. Изображение резьбовых соединений. | 1 | 2 |
| | Практические занятия №15 Болтовое соединение | 2 | 3 |
| Тема 3.6 Нанесение размеров на машиностроительных чертежах. Шероховатость. | Правила нанесения размеров на машиностроительных чертежах. Обозначение шероховатости. Текстовые надписи на чертежах | 2 | 2 |
| Тема 3.7 Сборочный чертёж. | Чертёж общего вида, его назначение и содержание. Последовательность выполнения сборочного чертежа. Размеры на сборочных чертежах: габаритные, установочные, присоединительные, монтажные. Упрощения при выполнении сборочного чертежа. Спецификация. Порядок заполнения спецификации. Нанесение номеров позиций на сборочном чертеже. | 1 | 2 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | |
|---|---|----------|----------|
| Тема 3.8 Чтение сборочного чертежа | План чтения сборочного чертежа. Примеры чтение сборочного чертежа. | 1 | 2 |
| | Практические занятия. №16 Чтение сборочных чертежей. №17 Сборочный чертёж | 6 | 3 3 |
| Тема 3.9 Рабочий чертёж | Рабочий чертёж, его назначение..Размеры на рабочих чертежах: | 2 | 2 |
| | Практические занятия. №18 Рабочий чертёж детали подвижного состава | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы. Подготовка кпрактическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. | 10 | |
| Тема 3.10 Схемы | Виды и типы схем. Условные графические обозначения элементов схем. Перечень элементов. | 2 | 2 |
| Тема 3.11 Правила выполнения и чтения схем | Правила выполнения, оформления и чтения схем. | 2 | 2 |
| | Практические занятия. 1. Практическая работа № 19 Чтение схем. 1. Графическая работа №20 Чертёж схем | 4 | 3 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы. Подготовка кпрактическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. | 7 | |
| Дифференцированный зачёт. | Защита практических работ | 2 | 3 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Инженерная графика».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия: презентации : «Правила оформления чертежей», «Нанесение размеров на чертежах», «Уклон и конусность», «Проецирование», «Аксонметрические проекции», «Рабочий чертёж», «Сборочный чертёж», «Схемы», «Виды соединений», «Сборочный чертёж», «Разрезы», «Сечения», «Шероховатость», «Эскизы».

плакаты «Основные надписи и линии чертежа», «Построение аксонметрических проекций геометрических тел и моделей», «Резьбы и резьбовые соединения», «Сборочный чертёж»;

- комплект моделей, деталей, натуральных образцов, сборочных единиц.

Технические средства обучения:

- компьютер.
- телевизор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Куликов В. П. Инженерная графика : учебник / В.П. Куликов. — Москва : КноРус, 2019. — 284 с. — (Среднее профессиональное образование). — 50 экз. Куликов В. П. Инженерная графика : учебник / В.П. Куликов. — Москва : КноРус, 2021. — 284 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://www.book.ru/book/940099> . — Режим доступа: по подписке.

Березина Н. А. Инженерная графика : учебное пособие / Н.А. Березина. – Москва : Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 271 с. — (Среднее профессиональное образование). — URL: <https://www.book.ru/book/940489> . — Режим доступа: по подписке.

Березина Н. А. Инженерная графика: учебное пособие / Н.А. Березина. - Москва: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 271 с. — (Среднее профессиональное образование). – 50 экз.

Колошкина И. Е. Инженерная графика. САД : учебник и практикум для СПО / И. Е. Колошкина, В. А. Селезнев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 220 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/book/inzhenernaya-grafikacad-475443>. — Режим доступа: по подписке.

Кувшинов Н. С. Инженерная и компьютерная графика : учебник / Н. С. Кувшинов. — Москва : КноРус, 2021. — 233 с. — URL: <https://www.book.ru>. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://www.book.ru/book/936843>. — Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| умения: читать технические чертежи | текущий контроль в форме выполнения графических работ, практические занятия, различные виды опроса |
| оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию | текущий контроль в форме выполнения графических работ, практические занятия, различные виды опроса |
| знания: основ проекционного черчения | текущий контроль в форме выполнения графических работ, практические занятия, различные виды опроса |
| правил выполнения чертежей, схем и эскизов по профилю специальности | текущий контроль в форме выполнения графических работ, практические занятия, различные виды опроса |
| структуры и оформления конструкторской, технологической документации в соответствии с требованиями стандартов | текущий контроль в форме выполнения графических работ, практические занятия, различные виды опроса |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Текущий контроль освоения заданных дисциплинарных компетенций

Текущий контроль освоения дисциплинарных компетенций проводится в следующих формах: устный опрос, тестовые задания для анализа усвоения материала предыдущей лекции, отчеты по практическим заданиям

Уровень освоения частей компетенций подтверждается оценкой по дисциплине, определяемой исходя из количества средне набранных баллов по каждому результату обучения по междисциплинарному курсу, в соответствии с показателями, критериями и шкалой оценивания, представленными в таблице 5.1.1.

Таблица 5.1.1 - Показатели, критерии, средства оценивания достижения запланированных результатов обучения и шкала оценки результатов формирования частей компетенций, приобретаемых в ходе освоения дисциплины Инженерная графика

| Результаты обучения | Показатели и критерии оценивания сформированности частей компетенций | | Средства оценивания | Шкала оценивания | | |
|---|---|---|------------------------------------|--|--|--|
| | показатели | критерии | | 5 | 4 | 3 |
| ПК 1.1 – 1.4.ОП.01 (з3) правила разработки, выполнения оформления и чтения конструкторской документации; (з4) способы графического представления пространственных образов и схем; (з5) стандарты единой системы конструкторской документации и системы проектной документации в машиностроении | Знание правил разработки, выполнения оформления и чтения конструкторской документации, стандартов единой системы конструкторской документации и системы проектной документации в машиностроении | Количество правильных ответов в тесте | Тесты по разделам 1-3 | 86-100 | 70-85 | 51-69 |
| конструкторской документации и системы проектной документации в строительстве. (у8) использовать полученные знания при выполнении практических работ | Знание правил разработки, выполнения оформления и чтения конструкторской документации, стандартов единой системы конструкторской документации и системы проектной документации в машиностроении | Точность воспроизведения правил разработки, выполнения оформления и чтения конструкторской документации | Устный ответ по темам разделов 1-3 | Точное, уверенное воспроизведение содержания материала | Достаточно точное воспроизведение содержания материала | Допущены отдельные ошибки, и неточности в ответе |
| | Правильность выполнения и оформления конструкторских | Правильность применения типа линий, начертания букв, | Практические занятия № 1-20 | Грамотно оформленная работа в соответствии | Грамотно оформленная работа в соответствии | Верно оформленная работа в соответствии |

| | | | | | | |
|--|------------|---|--|--|--|--|
| | документов | <p>правильность выполнения и заполнения основной надписи; правильность нанесения размеров; правильность выполнения видов, разрезов, сечений; правильность выполнения сборочных чертежей; правильность заполнения спецификации</p> | | <p>с установленными правилами выполнения и оформления конструкторских документов</p> | <p>с установленными правилами выполнения и оформления конструкторских документов, но с несущественными неточностями, достаточно полное понимание</p> | <p>с установленными правилами выполнения и оформления конструкторских документов, но с отдельными неточностями и несущественных ошибках,</p> |
|--|------------|---|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|--|---|---|
| | | | | | содержан ие материал а | пониман ие основног о содержан ия материала |
| | | Правильно выполненные и оформленные комплексные чертежи геометрических тел и проекций точек, лежащих на их поверхности | Индивидуаль ные задания № 2-3 | Грамотно оформленная работа в соответствии с установленны ми правилами выполнения и оформления комплексных чертежей геометричес ких тел и проекций точек, лежащих на их поверхности | Грамотно оформленная работа в соответствии с установленным и правилами выполнения и оформления комплексных чертежей геометрических тел и проекций точек, лежащих на их поверхности, но с несущественн ыми неточностями, достаточно полное понимание содержание материала | Верно оформленная работа в соответствии с установленны ми правилами выполнения и оформления комплексных чертежей геометричес ких тел и проекций точек, лежащих на их поверхности, но с отдельными неточностями и несущественн ых ошибках, пониман ие основног |

| | | | | | | |
|---|---|--|--------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | о содержан ия материал а |
| ОК 1 - ОК 9. ОП.051(з1) Знает значение, место и роль инженерной графики в будущей профессиональной деятельности (у1) Умеет самостоятельно поставить цель, определить задачи для выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач (у2) Умеет принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях применяя знания в области | Правильно выполненная, вовремя сданная и оформленная внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине | В сроки сданная и правильно выполненная внеаудиторная самостоятельная работа | Выполнены индивидуальные задания 1-3 | Грамотно оформленная работа в соответствии с установленными правилами | Грамотно оформленная работа в соответствии с установленными правилами, но с незначительными неточностями, достаточно полное понимание содержания материала | Верно оформленная работа в соответствии с установленными правилами, но с отдельными неточностями и незначительных ошибках, понимание основного содержания материала |
| | | | Изучение материалов | Грамотно | Грамотно | Верно |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|
| <p>инженерной графики (у3) Умеет использовать основную, дополнительную и справочной литературы в области инженерной графики (у4) Умеет применять информационные технологии и информационно-поисковые системы при выполнении задач в области инженерной графики (у5) Умеет эффективно взаимодействовать с обучающимися и преподавателями при решении вопросов в области инженерной графики (у6) Умеет проявлять ответственность за результаты коллективного труда при решении вопросов в области инженерной</p> | | | <p>учебных изданий по вопросам «Уклон и конусность», «Построение циркульных и лекальных кривых»; «Конструкторские документы и стадии их разработки»; «Технологические элементы резьбы».</p> | <p>выполненный конспект</p> | <p>выполненный конспект, но с несущественными неточностями, достаточно полное понимание содержания материала</p> | <p>выполненный конспект, но с отдельными неточностями и несущественных ошибках, понимание основного содержания материала</p> |
| | <p>Правильно выполненная, вовремя сданная и оформленная внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине</p> | <p>В сроки сдана и правильно выполненная внеаудиторная самостоятельная работа</p> | <p>Отчёты по практическим занятиям № 1-20</p> | <p>Грамотно оформленная работа в соответствии с установленными требованиями и исчерпывающее понимание содержания материала</p> | <p>Грамотно оформленная работа в соответствии с установленными требованиями, но с несущественными неточностями, достаточно полное понимание содержания материала</p> | <p>Верно оформленная работа при отдельных неточностях и несущественных ошибках, понимание основного содержания материала</p> |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| графики (у7) Умеет проявлять активность, инициативность при самообразовании в области инженерной графики | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|

5.3 Промежуточная аттестация освоения заданных дисциплинарных частей компетенций

а) Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачёт по дисциплине проводится в форме защиты комплекта практических работ (исходя из перечни типовых вопросов для подготовки к дифференцированному зачёту) К защите допускаются студенты выполнившие задания практических занятий, индивидуальные задания и получившие оценки не ниже «удовлетворительно» по результатам текущей аттестации.

Показатели, критерии, средства оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации и шкала оценки результатов формирования частей компетенций, приобретаемых в ходе освоения дисциплины представлены в таблице 5.2

Таблица 5.2.1 - Показатели, критерии, средства оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации и шкала оценки результатов формирования частей компетенций, приобретаемых в ходе освоения дисциплины Инженерная графика

| Результаты обучения | Показатели и критерии оценивания сформированности частей компетенций | | Средства оценивания | Шкала оценивания | | |
|--|---|---|--|--|--|--|
| | показатели | критерии | | 5 | 4 | 3 |
| ПК 1.1 – 1.5.ОП.01 (33) правила разработки, выполнения оформления и чтения конструкторской документации; (34) способы графического представления пространственных образов и схем; (35) стандарты единой системы конструкторской документации и системы проектной документации в строительстве. (у8) использовать полученные знания при выполнении конструкторских документов с помощью компьютерной графики; | Знание правил разработки, выполнения оформления и чтения конструкторской документации, стандартов единой системы конструкторской документации и системы проектной документации в машиностроении | Точность воспроизведения правил разработки, выполнения оформления и чтения конструкторской документации | Устный ответ на дифзачёте Практическая работа | Точное, уверенное воспроизведение содержания материала | Достаточно точное воспроизведение содержания материала | Допущены отдельные ошибки, и неточности в ответе |
| | Правильность выполнения и оформления конструкторских документов с помощью | Правильность применения типа линий, начертания букв, правильность выполнения и заполнения основной надписи; правильность нанесения размеров; правильность выполнения видов, разрезов, сечений; правильность выполнения сборочных чертежей; правильность | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|----------------------------|--|--|--|--|
| | | заполнения спецификации | | | полное понимание содержание материала | ых ошибках, понимание основног о содержан ия материал а |
|--|--|----------------------------|--|--|--|--|

5.4 Перечень типовых вопросов для подготовки к дифференцированному зачёту

1. Форматы.
2. Рамка и основная надпись.
3. Масштабы.
4. Линии чертежа. Название, назначение, начертание.
5. Шрифты чертежные.
6. Нанесение размеров и предельных отклонений общие требования. Размерные и выносные линии порядок их проведения. Форма стрелок. Размерные числа.
7. Нанесение размеров углов.
8. Нанесение размеров радиусов.
9. Нанесение размеров диаметров.
10. Размеры фасок.
11. Выполнение на чертежах надписей и таблиц.
12. Деление отрезка прямой на равные части.
13. Построение и деление углов.
14. Деление окружности на равные части и построение правильных вписанных многоугольников.
15. Сопряжения.
16. Уклон и конусность.
17. Построение циркульных и лекальных кривых.
18. Центральное и параллельное проецирование. Ортогональные проекции. Свойства центрального и параллельного проецирования.
19. Плоскости и оси проекций, их обозначение. Координаты точек.
20. Проекция точки.
21. Проекция прямой.
22. Проекция плоскости.
23. Способы преобразования чертежа. Способ перемены плоскостей проекций.
24. Способы преобразования чертежа. Способ вращения.
25. Прямоугольные аксонометрические проекции (изометрическая проекция, прямоугольная диметрическая проекция).
26. Косоугольные аксонометрические проекции (фронтальная изометрическая проекция, горизонтальная изометрическая проекция, фронтальная диметрическая проекция).
27. Построение плоских геометрических фигур в аксонометрии.
28. Проецирование геометрических тел (многогранники: призма) на три плоскости проекций с анализом геометрических тел (вершин, ребер, граней, осей и образующих).
29. Проецирование геометрических тел (многогранники: пирамида) на три плоскости проекций с анализом геометрических тел (вершин, ребер, граней, осей и образующих).
30. Проецирование геометрических тел (тела вращения: цилиндр) на три плоскости проекций с анализом геометрических тел (вершин, ребер, граней, осей и образующих).
31. Проецирование геометрических тел (тела вращения: конус) на три плоскости проекций с анализом геометрических тел (вершин, ребер, граней, осей и образующих).
32. Проецирование геометрических тел (тела вращения: шар и тор) на три плоскости проекций с анализом геометрических тел (вершин, ребер, граней, осей и образующих).
33. Построение проекций точек, принадлежащих поверхностям геометрических тел.
34. Изображение геометрических тел в аксонометрических прямоугольных проекциях.
35. Развертка поверхностей геометрических тел.
36. Сечение тел проецирующими плоскостями.
37. Построение натуральной величины фигуры сечения.
38. Построение разверток поверхностей усеченных тел: призмы, пирамиды, цилиндра, конуса.
39. Изображение усеченных геометрических тел в аксонометрических проекциях.
40. Виды: основные, дополнительные, местные.
41. Выносные элементы. Правила выполнения, обозначение.

42. Разрезы: простые, сложные, ступенчатые, ломаные, комбинированные. Правила выполнения, обозначение. Соединение части вида с частью разреза.
43. Графические обозначения материалов и правила нанесения их на чертежах.
44. Отличия между сечениями и разрезами.
45. Сечения: наложенное, вынесенное. Правила выполнения, обозначение.
46. Условности и упрощения, применяемые при выполнении чертежей.
47. Общие сведения о резьбе. Профили резьб и их основные параметры. Изображение и обозначение резьбы. Технологические элементы резьбы.
48. Разъемные соединения и их элементы: соединение болтом.
49. Разъемные соединения и их элементы: соединение шпилькой.
50. Разъемные соединения и их элементы: соединение винтом.
51. Неразъемные соединения: соединение сваркой.
52. Неразъемные соединения: соединение заклепками.
53. Чертеж общего вида, его назначение и содержание.
54. Сборочный чертеж, его назначение и содержание. Последовательность выполнения сборочного чертежа. Размеры на сборочных чертежах: габаритные, установочные, присоединительные, монтажные. Упрощения при выполнении сборочного чертежа.
55. Спецификация. Порядок заполнения спецификации. Нанесение номеров позиций на сборочном чертеже.
56. Детализация сборочного чертежа (выполнение рабочих чертежей отдельных деталей и определение их размеров).

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП. 02 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

для специальности

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Организация – разработчик: ГБПОУ Архангельской области «Котласский транспортный техникум», п. Вычегодский.

Разработчик:

Зорин Альберт Валерьевич, преподаватель физики.

Рассмотрена и одобрена на методической комиссии общеобразовательных дисциплин ГБПОУ Архангельской области «Котласский транспортный техникум», п. Вычегодский.

Протокол №_____ от «31» августа 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 27 |
| 1.1. Область применения программы..... | 27 |
| 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:..... | 27 |
| 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:..... | 27 |
| 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины..... | 27 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 28 |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы..... | 28 |
| 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Техническая механика»..... | 29 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 36 |
| 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению..... | 36 |
| 3.2. Информационное обеспечение обучения..... | 36 |
| Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы..... | 36 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 37 |
| 5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ..... | 39 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Техническая механика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО:

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих:

15859 Оператор по обслуживанию и ремонту вагонов и контейнеров;

16269 Осмотрщик вагонов;

16275 Осмотрщик-ремонтник вагонов;

16783 Поездной электромеханик;

16856 Помощник машиниста дизель-поезда;

16878 Помощник машиниста тепловоза;

16885 Помощник машиниста электровоза;

16887 Помощник машиниста электропоезда;

17334 Проводник пассажирского вагона;

18507 Слесарь по осмотру и ремонту локомотивов на пунктах технического обслуживания;

18540 Слесарь по ремонту подвижного состава.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

профессиональный цикл, общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- использовать методы проверочных расчётов на прочность, действий изгиба и кручения;
- выбирать способ передачи вращательного момента.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные положения и аксиомы статики, кинематики, динамики, детали машин.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 156 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 100 часов;

самостоятельной работы студента 52 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Количество часов</i> |
|---|--------------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>156</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>100</i> |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | <i>10</i> |
| практические занятия | <i>34</i> |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>52</i> |
| в том числе: | |
| подготовка к лабораторным и практическим занятиям | <i>5</i> |
| подготовка к экзамену | <i>7</i> |
| <i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i> | <i>4</i> |

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Техническая механика»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---------------------------------------|------------------|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Раздел 1. Теоретическая механика | | 21 | |
| Тема 1.1. Статика | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Система сил. Равнодействующая сила. Аксиома статики. Система сходящихся сил. Геометрический и аналитический способы определения равнодействующей силы. Условие и уравнение равновесия. Метод проекций. Связи и реакции. Пара сил, момент пары сил. Момент силы относительно точки. Момент силы относительно оси. Приведение к точке системы сил. Балочные системы. Классификация нагрузок и опор. Понятие о силе трения. Центр тяжести простых геометрических фигур. Центр тяжести стандартных прокатных профилей.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Проработка конспекта занятий, рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы. Подготовка к практическому занятию.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Решение задач на равновесие сил в аналитической форме. Определение главного вектора и главного момента произвольной плоской системы сил. Определение реакции в опорах балочных систем с проверкой правильности решения.</p> <p>Лабораторное занятие</p> | <p>10</p> <p>10</p> <p>8</p> <p>2</p> | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| | Определение центра тяжести плоских фигур. | | |
| Тема 1.2 Кинематика | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Основные понятия кинематики. Способы задания движения. Виды движения точки. Средняя скорость, ускорение. Различные виды движений твердого тела. Мгновенный центр скоростей. Абсолютная скорость. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 7 | |
| | Проработка конспекта занятий, рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы (решение задач с помощью метода кинематики). | | |
| Тема 1.3. Динамика | Содержание учебного материала | 7 | |
| | Динамика. Основные понятия и аксиомы динамики. Понятие о силе инерции. Принцип Даламбера. Метод кинетостатики. Работа постоянной и переменной сил. Работа и мощность при вращательном движении, КПД. Общие теоремы динамики. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | Проработка конспекта занятий, рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы. | 8 | |
| | Контрольная работа №1 "Теоретическая механика" | | |
| Раздел 2. Сопротивление материалов | | 25 | |

| | | | |
|--|---|----|--|
| Тема 2.1. Основные гипотезы и допущения, растяжение и сжатие. | Содержание учебного материала Основные задачи сопротивления материалов. Методы расчета наиболее распространенных элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при одновременном удовлетворении требований надежности и экономичности. Деформации упругие и пластические. Основные гипотезы и допущения. Характеристика деформации. Эпюры продольных сил. Нормальное напряжение. Эпюры нормальных напряжений. Классификация нагрузок и элементов конструкции. Силы внешние и внутренние. Метод сечений: напряжение полное, нормальное, касательное. Испытания материалов на растяжение и сжатие при статическом нагружении. Напряжения предельные, допускаемые и расчетные. Условие прочности. | 6 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспекта занятий, рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы; подготовка к практическим занятиям. | 7 | |
| | Практическое занятие Построение эпюр в задачах на растяжение и сжатие. Выполнение расчетов на прочность при растяжении и сжатии. | 5 | |
| | Лабораторное занятие Определение модуля упругости резины. Испытание материала на сжатие. | 4 | |
| Тема 2.2. Срез, смятие, кручение, | Содержание учебного материала | 11 | |

| | | | |
|----------------------|--|---|--|
| <p>изгиб.</p> | <p>Срез, основные расчетные предпосылки, расчетные формулы, условие прочности. Смятие, условности расчета формулы, условие прочности. Допускаемые напряжения. Чистый сдвиг. Закон Гука при сдвиге. Модуль сдвига. Внутренние силовые факторы при кручении. Эпюры крутящих моментов. Изгиб, основные понятия и определения. Классификация видов изгиба. Эпюры поперечных сил и изгибающих моментов.</p> <p>Кручение бруса круглого поперечного сечения. Основные гипотезы. Напряжения в поперечном сечении. Нормальные напряжения при изгибе. Условие прочности. Рациональная форма поперечных сечений балок.</p> <p>Понятие изгиба в деталях и узлах подвижного состава железнодорожного транспорта. Угол закручивания. Условие прочности. Линейные и угловые перемещения при изгибе. Расчет на жесткость.</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Проработка конспекта занятий, рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы.</p> | 8 | |
| | <p>Практическое занятие</p> <p>Определение диаметра вала из условия прочности при кручении.</p> <p>Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов.</p> <p>Выполнение расчетов на жесткость при изгибе.</p> | 8 | |

| | | | |
|--|--|----|--|
| <p>Тема 2.3. Сопротивление усталости, прочность при динамических нагрузках, устойчивость сжатых стержней.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Циклы напряжений. Усталостное разрушение, его причины и характер. Кривая усталости, предел выносливости. Понятие о динамических нагрузках в деталях и узлах подвижного состава железнодорожного транспорта. Силы инерции при расчете на прочность. Критическая сила, критическое напряжение, гибкость. Формула Эйлера. Формула Ясинского. Факторы, влияющие на величину предела выносливости. Коэффициент запаса. Динамическое напряжение, динамический коэффициент. Категории стержней в зависимости от гибкости.</p> | 8 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Проработка конспекта занятий, рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы.</p> | 8 | |
| | <p>Контрольная работа №2 "Сопротивление материалов"</p> | | |
| <p>Раздел 3. Детали машин</p> | | 22 | |
| <p>Тема 3.1. Основные понятия и определения. Разъемные и неразъемные соединения.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Машина и механизм. Современные направления в развитии машиностроения. Основные задачи научно-технического прогресса в машиностроении. Требования, предъявляемые к машинам и их деталям. Общие сведения о соединениях, достоинства, недостатки, область применения. Неразъемные и разъемные соединения, их достоинства и недостатки. Сварные, заклепочные и клеевые соединения. Соединения с натягом. Резьбовые соединения. Классификация резьбы, основные геометрические параметры резьбы. Основные типы резьбы, их сравнительная характеристика и область применения. Шпоночные и шлицевые соединения. Назначение, достоинства и недостатки, область применения. Классификация, сравнительная оценка. Соединения в деталях и узлах подвижного состава железнодорожного транспорта.</p> | 8 | |

| | | | |
|--|--|----|--|
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Проработка конспекта занятий. Современные направления в развитии машиностроения. Основные задачи научно-технического прогресса для железнодорожного транспорта с использованием информационных ресурсов Интернета, основной и дополнительной литературы.</p> | 7 | |
| <p>Тема 3.2. Передачи вращательного движения. Валы, оси, опоры. Муфты</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Классификация передач. Фрикционные передачи. Ременные и цепные передачи. Достоинства и недостатки, область применения. Расчет. Зубчатые передачи. Прямозубые и косозубые цилиндрические передачи. Валы и оси, их виды, назначение, конструкция, материал. Червячные передачи. Редукторы. Вращающие моменты и мощности на валах. Передачи и приводы подвижного состава железнодорожного транспорта. Опоры, классификация, конструкции, область применения в деталях и узлах подвижного состава железнодорожного транспорта, условные обозначения, достоинства и недостатки. Муфты, их назначение и классификация. Устройство и принцип действия основных типов муфт. Методика подбора муфт и их расчет. Муфты, применяемые на подвижном составе железнодорожного транспорта.</p> | 14 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Проработка конспекта занятий, рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы. Подготовка к экзамену.</p> | 7 | |
| | <p>Лабораторное занятие</p> <p>Выполнение расчета прямозубых передач.</p> <p>Определение параметров зубчатых колес.</p> | 2 | |
| | <p>Практическое занятие</p> <p>Подбор подшипников качения по динамической грузоподъемности.</p> | 6 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | Выполнение расчёта прямозубых передач. Определение параметров зубчатых колёс. Расчёт червячных и цепных передач. | | |
| | Контрольная работа №3 "Сопротивление материалов" Экзамен | 4 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

2 — репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 — продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация примерной программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Техническая механика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по технической механике;
- макеты, модели.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

Оборудование лаборатории:

- комплект лабораторного оборудования для проведения фронтальных лабораторных работ и лабораторного практикума.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Федеральный закон от 10.01.2003 г. № 17-ФЗ. «О железнодорожном транспорте в Российской Федерации» (с изм. от 7.07.2003 г., 8.11.2007 г., 22 и 23. 07; 26 и 30.12.2008 г.).
2. *Аркуша А.И.* Техническая механика. Теоретическая механика и сопротивление материалов: Учебник для средних учебных заведений. 6-е изд. М.: Высшая школа, 2005.
3. *Куклин Н.Г., Куклина Г.С., Житков В.К.* Детали машин. М.: Высшая школа, 2007.
4. *Мархель И.И.* Детали машин. М.: Инфра-М, 2010.

Дополнительные источники:

1. *Брюховецкая Т.М.* Методическое пособие. Техническая механика. Расчет механических передач: М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2006.
2. *Лукьянов А.М.* Сопротивление материалов. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2008.

3. *Олофинская В.П.* Техническая механика: Курс лекций с вариантами практических и тестовых заданий: Учебное пособие / В.П. Олофинская. 3-е изд., испр. М.: Форум, 2010.

Электронные образовательные ресурсы:

1. *Детали машин*: КОП. М.: УМК МПС России, 2003.

2. *Сопротивление материалов*: КОП. М.: УМК МПС России, 2002.

3. *Электронный ресурс «Техническая механика»*. Форма доступа: technical-mechanics.narod.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| Умения: | |
| <p>-выполнять основные расчёты по теоретической механике, сопротивлению материалов и деталям машин (элементов конструкций на прочность, жёсткость, устойчивость и усталость);</p> <p>-осуществлять сравнительную экономическую оценку результатов расчёта;</p> <p>-пользоваться различными справочниками при выборе материалов и нормативов, обеспечивающих работоспособность, надёжность и долговечность машин и механизмов.</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, контрольной работе, экзамен.</p> |
| Знания: | |

| | |
|--|--|
| <p>-основные положения и аксиомы статики, кинематики, динамики, сопротивления материалов и деталей машин;</p> <p>-законы механического движения и равновесия материальных тел;</p> <p>-методы механических испытаний материалов, расчёта элементов конструкций на прочность, жёсткость, устойчивость и усталость при различных видах нагружения.</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, контрольной работе, экзамен.</p> |
|--|--|

| ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | | | |
|---|---|---------------------|--------------------|
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | Дом. задание | Объем часов |
| | <i><u>2 курс</u></i> | | 100 |
| | 3 семестр | | 34 |
| Раздел 1. Теоретическая механика | | | 23 |
| Тема 1.1. Статика | 1. Основные понятия и аксиомы статики. | §1.1 | 14 |
| | 2. Связи и их реакции. | §1.2 | |
| | 3. Плоская система сил. | §1.3 | |
| | 4. <i>Решение задач на равновесие сил ПЗ №1</i> | | |
| | 5. <i>в аналитической форме.</i> | | |
| | 6. Элементы теории трения. | §1.4 | |
| | 7. <i>Решение задач на определение моментов ПЗ №2</i> | | |
| | 8. <i>плоской системы сил.</i> | | |
| | 9. Пространственная система сил. | §1.5 | |
| | 10. <i>Решение задач на определение реакции ПЗ №3</i> | | |
| | 11. <i>в опорах балочных систем.</i> | | |
| | 12. Определение центра тяжести. | §1.6 | |

| | | | |
|---|--|-------------|-----------|
| | 13. <i>Решение задач на определение ПЗ№4</i> | | |
| | 14. <i>центра тяжести тела.</i> | | |
| Тема 1.2. Кинематика | 15. Кинематика точки. | §1.7 | 3 |
| | 16. Простейшие движения твёрдого тела. | §1.8 | |
| | 17. <i>Решение задач на движение. ПЗ№5</i> | | |
| Тема 1.3. Динамика | 18. Законы динамики. Принцип Даламбера. | §1.9 | 6 |
| | 19. Силы, действующие на точки механической системы. | §1.10 | |
| | 20. Теорема о движении центра масс. | §1.11 | |
| | 21. Работа силы. Мощность. | §1.12, 1.13 | |
| | 22. Коэффициент полезного действия. | §1.14 | |
| | 23. Контрольная работа №1 «Теоретическая механика». | | |
| Раздел 2. Сопротивление материалов | | | 41 |
| Тема 2.1. Растяжение и сжатие. | 24. Основные понятия сопротивления материалов. | §2.1 | 7 |
| | 25. Растяжение и сжатие. | §2.2 | |
| | 26. <i>Построение эпюр.</i> | | |
| | 27. Диаграмма растяжения. | §2.2 | |
| | 28. Основные механические характеристики материалов. | §2.3 | |
| | 29. Расчеты на прочность при растяжении и сжатии. | §2.4 | |

| | | | |
|--|---|------------|---------------|
| | | | |
| | 30. <i>Решение задач на прочность при растяжении и сжатии. ПЗ№6</i> | | |
| Тема 2.2. Срез, смятие, кручение, изгиб. | 31. Срез и смятие. | §2.5 | 19 |
| | 32. <i>Решение задач на срез и смятие. ПЗ№7</i> | | |
| | 33. Кручение. | §2.6 | |
| | 34. <i>Решение задач на определение диаметра вала. ПЗ№8</i> | | |
| 4 семестр | | | 66 час |
| | 35. Построение эпюр. | §2.6 | |
| | 36. <i>Решение задач на построение эпюр. ПЗ№9</i> | | |
| | 37. Геометрические характеристики поперечных сечений бруса. | §2.7 | |
| | 38. <i>Решение задач на определение центра ПЗ№10</i> | | |
| | 39. <i>тяжести плоского сечения.</i> | | |
| | 40. Прямой поперечный изгиб. | §2.7 | |
| | 41. Построение эпюр изгибающих моментов и поперечных сил. | §2.7 | |
| | 42. <i>Решение задач на построение эпюр. ПЗ№11</i> | | |
| | 43. <i>Выполнение расчетов на жесткость при изгибе. ПЗ№12</i> | | |
| | 44. Напряжения в брус при прямом чистом изгибе. | §2.7 с.137 | |
| | 45. Зависимость между изгибающим моментом и кривизной бруса. | §2.7 с.139 | |

| | | | |
|--|--|-------------|----|
| | 46. Определение кривизны бруса. | | |
| | 47. Напряжения при прямом поперечном изгибе. | §2.7 с.143 | |
| | 48. Определение перемещений способом Верещагина. | §2.8 | |
| | 49. <i>Решение задач способом Верещагина. ПЗ№13</i> | | |
| Тема 2.3 Сопротивление усталости, прочность. | 50. Теория предельных напряженных состояний. | §2.9 | 15 |
| | 51. Гипотезы прочности. | §2.9 с.154 | |
| | 52. <i>Решение задач на коэффициент запаса прочности. ПЗ№14</i> | | |
| | 53. Расчет бруса на совместное действие кручения и изгиба. | §2.9 с.159 | |
| | 54. Коэффициент запаса при циклическом нагружении. | §2.9 с.166 | |
| | 55. <i>Решение задач на определение коэффициента запаса. ПЗ№15</i> | | |
| | 56. Понятие о сопротивлении усталости. | §2.10 | |
| | 57. Прочность при динамических нагрузках. | §2.10 | |
| | 58. Устойчивость при осевом нагружении стержня. | §2.11 | |
| | 59. Расчет сжатых стержней на устойчивость. | §2.11 с.176 | |
| | 60. Коэффициент запаса по устойчивости. | §2.11 с.179 | |
| | 61. Раскрытие статической неопределимости стержневых систем. | §2.12 | |
| | 62. Проверочный расчет на прочность. | §2.12 | |
| | 63. Подготовка к контрольной работе. | | |

| | | | |
|--|--|-------------|-----------|
| | 64. Контрольная работа №2 «Сопротивление материалов» | | |
| Раздел 3. Детали машин | | | 26 |
| Тема 3.1. Машины и их основные элементы. | 65. Основные элементы машин. | §3.1 | 9 |
| | 66. Основные критерии расчета деталей машин. | §3.2 | |
| | 67. Машиностроительные материалы. | §3.3 | |
| | 68. Детали вращательного движения. | §3.4 | |
| | 69. Корпусные детали. | §3.5 | |
| | 70. Пружины и рессоры. | §3.6 | |
| | 71. Неразъемные соединения деталей. | §3.7 | |
| | 72. Резьбовые соединения. | §3.8 | |
| | 73. Клиновое, шпоночное и шлицевые соединения. | §3.8 | |
| Тема 3.2. Передачи вращательного движения. | 74. Подшипники скольжения и качения. | §3.9, 3.10 | 17 |
| | <i>75. Подбор подшипников качения по динамической грузоподъемности. ПЗ №16</i> | | |
| | 76. Муфты, фрикционные передачи. | §3.11, 3.12 | |
| | 77. Ременные передачи. | §3.13 | |
| | 78. Расчет ременных передач. | §3.13 | |
| | 79. Зубчатые передачи, их расчет. | §3.14 | |
| | <i>80. Выполнение расчета прямозубых передач. ПЗ №17</i> | | |

| | | |
|---|-------------|-----------|
| 81. <i>Определение параметров зубчатых колёс. ПЗ№18</i> | | |
| 82. <i>Червячные передачи, их расчет. ПЗ№19</i> | §3.15 | |
| 83. Цепные передачи. | §3.16 | |
| 84. <i>Расчёт цепных передач. ПЗ№20</i> | | |
| 85. Винт, гайка. | §3.17, 3.18 | |
| 86. Реечные передачи. | §3.19 | |
| 87. Кривошипно-шатунные механизмы. | §3.20 | |
| 88. Кулисные и кулачковые механизмы. | §3.21,3.22 | |
| 89. Редукторы. | §3.23 | |
| 90. Контрольная работа №3 «Детали машин» | | |
| <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> | | |
| Лабораторный практикум | | 10 |
| 91. <i>Определение центра тяжести ЛЗ №1</i> | | |
| 92. <i>плоских фигур. ЛЗ №2</i> | | |
| 93. <i>Определение модуля ЛЗ №3</i> | | |
| 94. <i>упругости резины. ЛЗ №4</i> | | |
| 95. <i>Испытание материала ЛЗ №5</i> | | |
| 96. <i>на сжатие. ЛЗ №6</i> | | |
| 97. <i>Выполнение расчета ЛЗ №7</i> | | |

| | | | |
|--------------|--|--|-------------------|
| | 98. прямозубых передач. <i>ЛЗ №8</i> | | |
| | 99. Определение основных параметров зубчатых <i>ЛЗ №9</i> | | |
| | 100. колес с помощью инструментов. <i>ЛЗ №10</i> | | |
| Всего | аудиторные занятия, в т.ч. лабораторно-практические занятия | | 100 28 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП. 03 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

**для специальности
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее — СПО) 190701 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (базовая подготовка).

Организация-разработчик: ГБПОУ Архангельской области «Котласский транспортный техникум».

Разработчик:

Зорин А.В., преподаватель ГБПОУ Архангельской области «Котласский транспортный техникум».

Рассмотрена и одобрена на методической комиссии общеобразовательных дисциплин ГБПОУ Архангельской области «Котласский транспортный техникум», п. Вычегодский.

Протокол № _____ от «31» августа 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 49 |
| 1.1. Область применения программы..... | 49 |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:..... | 49 |
| 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины:..... | 49 |
| 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:..... | 49 |
| 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 50 |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы..... | 50 |
| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Электротехника и электроника» | 51 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 57 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.. | 58 |
| 5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ..... | 59 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **«Электротехника »**

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих:

- 15859 Оператор по обслуживанию и ремонту вагонов и контейнеров;
- 16269 Осмотрщик вагонов;
- 16275 Осмотрщик-ремонтник вагонов;
- 16783 Поездной электромеханик;
- 16856 Помощник машиниста дизель-поезда;
- 16878 Помощник машиниста тепловоза;
- 16885 Помощник машиниста электровоза;
- 16887 Помощник машиниста электропоезда;
- 17334 Проводник пассажирского вагона;
- 18507 Слесарь по осмотру и ремонту локомотивов на пунктах технического обслуживания;
- 18540 Слесарь по ремонту подвижного состава.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

профессиональный цикл, общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- производить расчет параметров электрических цепей;
- собирать электрические схемы и проверять их работу;
- читать и составлять простейшие схемы с использованием полупроводниковых приборов;
- определять тип микросхемы по маркировке.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- методы преобразования электрической энергии, сущность физических процессов, происходящих в электрических и магнитных цепях, порядок расчета их параметров;
- преобразование переменного тока в постоянный, усиление и генерирование электрических сигналов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося — 133 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — 78 часов;
- самостоятельной работы обучающегося — 51 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|--|-------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 133 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | 20 |
| практические занятия | 23 |
| Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего) | 51 |
| в том числе: | |
| проработка конспекта занятий, | 20 |
| подготовка к выполнению и защите лабораторных работ | 20 |
| подготовка к экзамену | 11 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена | 4 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Электротехника и электроника»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Тема 1.1. Электрическое поле. | <p>Содержание учебного материала Электрические заряды, электрическое поле. Закон Кулона, диэлектрическая проницаемость среды. Основные характеристики электрического поля: напряженность, электрическое напряжение, электрический потенциал, единицы измерения. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Конденсаторы, их виды, условные обозначения. Энергия электрического поля. Соединение конденсаторов в батарее. Электрическая емкость. Конденсаторы, электрическая емкость конденсаторов. Единицы измерения.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятия, учебных изданий и специальной технической литературы, решение задач и упражнений по теме.</p> | 3 | 2 |
| Тема 1.2. Электрические цепи постоянного тока. | <p>Основные понятия постоянного электрического тока. Законы Ома. Электрическое сопротивление и проводимость. Резисторы. Замкнутая электрическая цепь, основные элементы. Электродвижущая сила источника электрической энергии. Работа и мощность в электрической цепи, единицы измерения. Баланс мощностей, электрический КПД. Закон Джоуля–Ленца. Зависимость сопротивления от температуры. Понятия о линейных и нелинейных элементах. Реостаты, потенциометры, их условные обозначения, схемы включения. Тепловое действие электрического тока. Защита проводов от перегрузки. Законы Кирхгофа. Последовательное, параллельное, смешанное соединение потребителей. Эквивалентное сопротивление цепи. Расчет сложных электрических цепей методами законов Кирхгофа и узлового напряжения. Электрические цепи постоянного тока в аппаратах и приборах оборудования железнодорожного транспорта.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятия, учебных изданий и специальной технической литературы, решение задач и упражнений по теме.</p> | 15 | |
| | | 8 | |

| | | | |
|--|--|----|---|
| <p>Тема 1.3. Электромагнетизм.</p> | <p>Содержание учебного материала Свойства и характеристики магнитного поля. Магнитные свойства материалов. Магнитные цепи. Понятие магнитного поля, графическое изображение магнитных полей постоянного магнита, проводника с током, кругового тока, катушки с током. Мнемонические правила: правого винта, правой руки. Магнитные полюсы. Характеристики магнитного поля: магнитный поток, магнитная индукция, напряженность магнитного поля, магнитная проницаемость, единицы измерения. Гистерезис. Действие магнитного поля на проводник с током. Мнемоническое правило «левой руки». Движение проводника в магнитном поле, ЭДС индукции, мнемоническое правило «правой руки». Вихревые токи, потери, использование. Явление взаимной индукции, ЭДС взаимной индукции, взаимная индуктивность. Электромагнитная индукция.</p> | 11 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Магнитная проницаемость, магнитные материалы. Намагничивание ферромагнетиков. Взаимные преобразования механической и электрической энергии в подвижном составе железнодорожного транспорта. Проработка конспектов занятия, учебных изданий и специальной технической литературы, решение задач и упражнений по теме.</p> | 7 | |
| <p>Тема 1.4. Электрические цепи переменного тока.</p> | <p>Содержание учебного материала Основные понятия о переменном токе. Процессы, происходящие в цепях переменного тока: с активным сопротивлением, индуктивностью и емкостью. Электрическая цепь переменного тока с индуктивностью, векторные диаграммы напряжений и тока. Электрическая цепь переменного тока с емкостью, векторные диаграммы напряжений и тока. Использование закона Ома и правила Кирхгофа для расчета. Условия возникновения и особенности резонанса напряжения и токов. Активная, реактивная и полная мощности в цепи переменного тока. Коэффициент мощности. Незазветвленные и разветвленные цепи переменного тока; векторные диаграммы. Параметры переменного синусоидального тока: мгновенное, амплитудное, действующее, среднее значения; частота, угловая</p> | 10 | 2 |

| | | | |
|----------------------------------|--|---|---|
| | <p>частота, период, начальная фаза, сдвиг фаз. Электрическая цепь переменного тока с последовательным соединением элементов, векторные диаграммы напряжений и тока. Треугольники сопротивлений и мощностей. Электрическая цепь переменного тока с параллельным соединением катушек индуктивности, векторные диаграммы напряжения и токов.</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятия, учебных изданий и специальной технической литературы, решение задач и упражнений по теме.</p> <p>Контрольная работа Расчет однофазной цепи переменного тока.</p> | 8 | |
| Тема 1.5. Трёхфазные цепи | <p>Содержание учебного материала Область применения трехфазной системы. Получение ЭДС в трехфазной системе. Получение трехфазного тока, принцип действия простейшего трехфазного генератора. Соединение обмоток трехфазного генератора и приемников энергии «звездой» и «треугольником», фазные и линейные напряжения, векторные диаграммы напряжений. Мощность трехфазной цепи. Основы расчета трехфазной цепи. Векторные диаграммы.</p> | 5 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Трехфазные цепи в аппаратах и приборах оборудования железнодорожного транспорта. Проработка конспектов занятия, учебных изданий и специальной технической литературы, решение задач и упражнений по теме.</p> | 6 | |
| Тема 1.6. Трансформаторы | <p>Содержание учебного материала Виды трансформаторов. Принцип действия и устройство однофазного трансформатора. Режимы работы. Типы трансформаторов. КПД трансформаторов.</p> | 6 | 2 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятия, учебных изданий и специальной технической литературы, решение задач и упражнений по теме.</p> | 5 | |
| Тема 1.7. Электрические измерения. | <p>Содержание учебного материала Общие сведения об электроизмерительных приборах. Классификация. Измерения тока, напряжения, мощности в цепях постоянного и переменного тока низкой частоты. Понятие об измерении энергии в цепях переменного тока. Устройство, принцип действия приборов магнитоэлектрической системы, применение. Устройство, принцип действия приборов электромагнитной системы, применение. Устройство, принцип действия приборов электродинамической и ферромагнитной систем, применение.</p> | 3 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Погрешность измерительных приборов. Условные обозначения на шкалах электроизмерительных приборов. Проработка конспектов занятия, учебных изданий и специальной технической литературы, решение задач и упражнений по теме.</p> | 5 | |
| Тема 1.8. Электрические машины постоянного и переменного тока | <p>Содержание учебного материала Устройство, принцип действия трехфазного асинхронного двигателя. Основные параметры и характеристики. Охрана труда при эксплуатации электродвигателей. Синхронный генератор. Устройство и принцип действия машин постоянного тока, генераторов, двигателей. Основные понятия и характеристики машин постоянного тока. Генераторы постоянного тока, независимое, последовательное, параллельное и смешанное возбуждение. Способы запуска электродвигателя постоянного тока и регулирование частоты вращения. Механические и рабочие</p> | 4 | 2 |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | характеристики двигателя постоянного тока. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Методы регулирования частоты вращения двигателя. Механическая и рабочая характеристики асинхронного двигателя. Условия пуска и методы регулирования частоты вращения асинхронного двигателя, реверсирование. Проработка конспектов занятия, учебных изданий и специальной технической литературы, решение задач и упражнений по теме. | 5 | |
| Тема 1.9. Передача и распределение электрической энергии. | Содержание учебного материала Назначение, классификация и устройство электрических сетей, проводов по допустимой потере напряжения, и по допустимому нагреву. | 3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Способы учета и экономии электроэнергии. Защитное заземление. Проработка конспектов занятия, учебных изданий и специальной технической литературы, решение задач и упражнений по теме. | 4 | |
| Лабораторные работы | | 20 | |
| | Л.р.№1 «Измерение электроёмкости конденсатора методом отброса» | 2 | |
| | Л.р.№2 «Графическое исследование ЭДС и внутреннего сопротивления источника питания» | 2 | |
| | Л.р.№3 «Определение рода материала проводника» | 2 | |
| | Л.р.№4 «Простейшие электрические цепи постоянного тока» | 2 | |
| | Л.р.№5 «Смешанное соединение элементов в электрической цепи» | 2 | |
| | Л.р.№6 «Экспериментальное определение параметров элементов цепей переменного тока» | 2 | |
| | Л.р.№7 «Электрическая цепь переменного тока с последовательным соединением элементов» | 2 | |
| | Л.р.№8 «Трёхфазная цепь при соединении потребителей по схеме «звезда» и «треугольник» | 2 | |

| | | | |
|--|---|------------|--|
| | Л.р.№9 «Изучение параметров и режимов работы однофазного трансформатора» | 2 | |
| | Л.р.№10 «Изучение параметров и режимов работы двигателя постоянного тока» | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к выполнению и защите лабораторных работ. | 20 | |
| | Всего | 117 | |
| | Экзамен | 6 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия лаборатории «Электротехника и электроника».

Оборудование лаборатории и рабочих мест:

- лабораторные столы;
- наглядные пособия и стенды для выполнения лабораторных работ: щит электропитания ЩЭ (220 В, 2 кВт) в комплекте с УЗО, электрические цепи переменного тока, основные законы электротехники, двухлучевой осциллограф, генераторы, вольтметры;
- комплект учебно-методической документации;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- принтер;
- сканер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. *Данилов И. А., Иванов П.М.* Общая электротехника с основами электро-ники. М.: Высшая школа, 2000.

2. *Частоедов Л.А.* Электротехника. М.: УМК МПС России, 2001.

3. *Акимова Г.Н.* Электронная техника. М.: УМК МПС России, 2003.

Учебные иллюстрированные пособия (альбомы):

1. *Акимова Г.Н.* Электронная техника. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2006.

2. *Гуркин А.Н.* Электротехника. М.: УМК МПС России, 2002.

3. *Фуфаева Л.И.* Электротехника : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М. : Издательский центр «Академия», 2013.

4. Электротехника (постоянный ток) КОП. М.: ФГОУ«УМЦ ЖДТ»,2010.

Интернет-ресурсы:

1. Видеокурс электротехника и электроника. Форма доступа: www.eltray.com

2. Свободная энциклопедия. Форма доступа: <http://ru.wikipedia.org>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины для базовой подготовки осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, лабораторных занятий по темам учебной дисциплины, а также экзамена.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| умения: производить расчет параметров электрических цепей | экспертное наблюдение и оценка на лабораторных занятиях |
| собирать электрические схемы и проверять их работу | экспертное наблюдение и оценка на лабораторных занятиях |
| читать и составлять простейшие схемы с использованием полупроводниковых приборов | экспертное наблюдение и оценка на лабораторных занятиях |
| определять тип микросхемы по маркировке | экспертное наблюдение и оценка на лабораторных занятиях |
| знания: методов преобразования электрической энергии | экспертное наблюдение и оценка на лабораторных занятиях и экзамене |
| сущности физических процессов, происходящих в электрических и магнитных цепях | экспертное наблюдение и оценка на лабораторных занятиях и экзамене |
| порядка расчета их параметров | экспертное наблюдение и оценка на лабораторных занятиях и экзамене |
| преобразования переменного тока в постоянный, усиления и генерирования электрических сигналов | экспертное наблюдение и оценка на лабораторных занятиях и экзамене |

. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | Дом. задание | Объем часов | | |
|---|---|---|-------------|------|----|
| | 2 курс | | 78 | | |
| | 3 семестр | | 34 | | |
| Тема 1. Электрическое поле | 1. Электричество и электрический заряд. | §1.1 | 3 | | |
| | 2. Характеристики электрического поля. | §1.2 | | | |
| | 3. Электроёмкость. Конденсатор. | §1.5 | | | |
| Тема 2. Электрические цепи постоянного тока | 3. Электрический ток. Источники тока. | §2.1,2.2 | 15 | | |
| | 4. Закон Ома для участка цепи. | §2.3 | | | |
| | 5. Элементы электрической цепи. ЭДС. | §2.4, 2.5 | | | |
| | 6. Схема замещения электрической цепи. | §2.6 | | | |
| | 7. Энергия и мощность. | §2.7,2.8 | | | |
| | 8. Закон Ома для полной цепи. | §2.9,2.10 | | | |
| | 9. <i>Решение задач на законы Ома. ПЗ №1</i> | | | | |
| | 10. Режимы работы электрической цепи. | §2.11 | | | |
| | 11. Законы Кирхгофа. | §3.1 | | | |
| | 12. <i>Решение задач на законы Кирхгофа. ПЗ№2</i> | | | | |
| | 13. <i>Способы соединения резисторов. Метод «свёртки». ПЗ№3</i> | §3.2,3.3 | | | |
| | 14. Методы расчёта сложных электрических цепей. | §3.4 | | | |
| | 15. <i>Решение задач на расчёт сложных цепей. ПЗ№4</i> | | | | |
| | 16. Нелинейные цепи постоянного тока. | §4.1,4.2 | | | |
| | 17. Контрольная работа №1 «Электрич. цепи постоянн. тока» ПЗ№5 | | | | |
| | Тема 3. Электромагнетизм. | 18. Характеристики магнитного поля. | | §5.1 | 11 |
| | | 19. <i>Расчёт магнитных полей. ПЗ№6</i> | | §5.2 | |
| 20. Магнитные свойства вещества. | | §5.3 | | | |
| 21. Работа электромагнитных сил. Индуктивность. | | §5.4,5.5 | | | |
| 22. Энергия магнитного поля. | | §5.6 | | | |
| 23. Применение ферромагнитных материалов. | | §6.1 | | | |
| 24. <i>Расчёт магнитных цепей. ПЗ№7</i> | | §6.2 | | | |
| 25. Электромагнитная индукция. | | §7.1,7.2 | | | |
| 26. Зачёт. ПЗ№8 | | | | | |
| 27. Зачёт. ПЗ№9 | | | | | |
| Тема 4. Электрические цепи | 28. Синусоидальный электрический ток. | §8.1 | 10 | | |

| | | | |
|----------------------------------|--|------------|-----------|
| переменного тока. | 29. Построение векторных диаграмм. ПЗ№10 | §8.2 | |
| | 30. Цепь с активным и реактивным сопротивлением. | §9.1-9.3 | |
| | 31. Расчёт цепей с индуктивностью и ёмкостью. ПЗ№11 | §9.4,9.5 | |
| | 32. Последовательное соединение катушки и конденсатора. ПЗ№12 | §9.6 | |
| | 33. Параллельное соединение катушки и конденсатора. | §9.7 | |
| | 34. Расчёт цепей методом проводимостей. ПЗ№13 | §9.8 | |
| 4 семестр | | | 44 |
| | 35. Резонанс в электрических цепях. | §9.9 | |
| | 36. Комплексный метод расчёта цепей переменного тока. | §10.1 | |
| | 37. Применение комплексного метода. ПЗ№14 | §10.2 | |
| Тема 5. Трёхфазные цепи. | 38. Трёхфазная система ЭДС. | §11.1 | 4 |
| | 39. Соединение звездой и треугольником. | §11.2,11.3 | |
| | 40. Расчёт трёхфазной цепи при соединении звездой. ПЗ№15 | | |
| | 41. Расчёт трёхфазной цепи при соединении треугольником. ПЗ№16 | | |
| Тема 6 Трансформаторы. | 42. Устройство и виды трансформатора. | §13.1 | 6 |
| | 43. Расчёт трансформатора. | §13.2 | |
| | 44. Решение задач на расчёт трансформатора. ПЗ№17 | | |
| | 45. Решение задач на расчёт трансформатора. ПЗ№18 | | |
| | 46. Внешняя характеристика трансформатора. | §13.4 | |
| | 47. Потери энергии и КПД трансформатора. | §13.5 | |
| Тема 7. Электрические измерения. | 48. Электроизмерительные приборы. | | 3 |
| | 49. Приборы магнитоэлектрической системы. | | |
| | 50. Погрешность измерительных приборов. | | |
| Тема 8. Электрические машины. | 51. Общие сведения. ЭДС. | §14.1,14.2 | 8 |
| | 52. Реакция якоря. | §14.3 | |
| | 53. Коммутация машин постоянного тока. | §14.4 | |
| | 54. Способы возбуждения машин постоянного тока. | §14.5 | |
| | 55. Коллекторные генераторы постоянного тока. | §14.6 | |
| | 56. Коллекторные двигатели постоянного тока. | §14.7 | |
| | 57. Расчёт характеристик электрических машин. ПЗ№19 | | |

| | | | |
|--------------|---|----------|------------------|
| | 58. Контрольная работа №2 «Переменный ток» ПЗ№20 | | |
| | Лабораторный практикум | | 20 |
| | 59. Л.р.№1 «Измерение электроёмкости конденсатора методом отброса» | Л.з. №1 | |
| | 60. конденсатора методом отброса» | Л.з. №2 | |
| | 61. Л.р.№2 «Графическое исследование ЭДС и внутреннего сопротивления источника питания» | Л.з. №3 | |
| | 62. конденсатора методом отброса» | Л.з. №4 | |
| | 63. Л.р.№3 «Определение рода материала проводника» | Л.з. №5 | |
| | 64. материала проводника» | Л.з. №6 | |
| | 65. Л.р.№4 «Простейшие электрические цепи постоянного тока» | Л.з. №7 | |
| | 66. постоянного тока» | Л.з. №8 | |
| | 67. Л.р.№5 «Смешанное соединение элементов в электрической цепи» | Л.з. №9 | |
| | 68. в электрической цепи» | Л.з. №10 | |
| | 69. Л.р.№6 «Экспериментальное определение параметров элементов цепей переменного тока» | Л.з. №11 | |
| | 70. элементов цепей переменного тока» | Л.з. №12 | |
| | 71. Л.р.№7 «Электрическая цепь переменного тока с последовательным соединением элементов» | Л.з. №13 | |
| | 72. с последовательным соединением элементов» | Л.з. №14 | |
| | 73. Л.р.№8 «Трёхфазная цепь при соединении потребителей по схеме «звезда» и «треугольник» | Л.з. №15 | |
| | 74. по схеме «звезда» и «треугольник» | Л.з. №16 | |
| | 75. Л.р.№9 «Изучение параметров и режимов работы однофазного трансформатора» | Л.з. №17 | |
| | 76. однофазного трансформатора» | Л.з. №18 | |
| | 77. Л.р.№10 «Изучение параметров и режимов работы двигателя постоянного тока» | Л.з. №19 | |
| | 78. двигателя постоянного тока» | Л.з. №20 | |
| Всего | аудиторные занятия, в т.ч. лабораторно-практические занятия | | 78 40 |

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04. ЭЛЕКТРОНИКА И МИКРОПРОЦЕССОРНАЯ ТЕХНИКА
для специальности
190623 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

п. Вычегодский
2023г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее — СПО) 19063 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (базовая подготовка).

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Котласский транспортный техникум».

Разработчик:

Зорин А.В., преподаватель ГБПОУ АО «Котласский транспортный техникум».

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 64 |
| 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 65 |

| | |
|--|-----------|
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| | 74 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. | 74 |

**1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Электроника и микропроцессорная техника»**

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 190623 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и при профессиональной подготовке рабочих по профессиям:

15859 Оператор по обслуживанию и ремонту вагонов и контейнеров;

16269 Осмотрщик вагонов;

16275 Осмотрщик-ремонтник вагонов;

16783 Поездной электромеханик;

16878 Помощник машиниста тепловоза;

16885 Помощник машиниста электровоза;

16887 Помощник машиниста электропоезда;

18507 Слесарь по осмотру и ремонту локомотивов на пунктах технического обслуживания (4—6 разряды);

18540 Слесарь по ремонту подвижного состава (5—8 разряды).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

профессиональный цикл, общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- измерять параметры электронных схем;
- пользоваться электронными приборами и оборудованием.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- принцип работы и характеристики электронных приборов;
- принцип работы микропроцессорных систем.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося — 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — 68 часов;

самостоятельной работы обучающегося — 36 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|--|-------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 108 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 68 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | 16 |
| контрольная работа | 3 |
| консультации | 1 |
| Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (всего) | 36 |
| в том числе: | |
| проработка конспекта занятий | 10 |
| подготовка к выполнению и защите лабораторных работ | 10 |
| подготовка к экзамену | 16 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена | 4 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Электротехника»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Раздел 1. Электронные приборы | | 34 | |
| Тема 1.1. Физические основы полупроводниковых приборов | Содержание учебного материала Собственная и примесная проводимость полупроводников. Образование <i>p-n</i> -перехода. Физические основы образования и свойства <i>p-n</i> перехода. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Свойства <i>p-n</i> -перехода. Вольтамперная характеристика <i>p-n</i> -перехода. Емкость <i>p-n</i> -перехода, пробой <i>p-n</i> -перехода. | 1 | |
| Тема 1.2. Полупроводниковые диоды | Содержание учебного материала Конструкция диодов. Основные характеристики и параметры полупроводниковых диодов. Классификация полупроводниковых диодов, условные обозначения. Применение полупроводниковых диодов, маркировка. | 2 | 2 |
| | Лабораторное занятие Исследование работы диодов | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Полупроводниковые диоды: выпрямительные, стабилитроны, туннельные, фотодиоды, светодиоды, варикапы, силовые, лавинные. Технология изготовления диодов, конструкция, выводы диода – анод и катод. Основные параметры полупроводниковых диодов: напряжение, ток, мощность . | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Тема 1.3. Тиристоры. | Содержание учебного материала Конструкция тиристорov. Принцип действия тиристорov, классификация. Основные характеристики тиристорov. | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Динисторы, тринисторы, симисторы, силовые, лавинные, условные обозначения. Технология изготовления тиристорov, конструкция, выводы тиристора – анод и катод, управляющий электрод. Применение тиристорov. Параметры тиристорov: напряжение, ток, мощность, маркировка. Принцип действия транзистора, транзисторы <i>p</i> - и <i>n</i> - проводимости. Классификация транзисторov, условные обозначения. Схема включения транзистора с общим эмиттером. Статический и нагрузочный режимы работы. Схема включения транзистора с общей базой. Статический и нагрузочный режимы работы. Схема включения транзистора с общим коллектором (эмиттерный повторитель). Статический и нагрузочный режимы работы. Ключевой режим работы транзистора. | 2 | |
| Тема 1.4. Транзисторы. | Принцип действия, классификация транзисторov, условные обозначения. Основные характеристики и параметры транзисторov. Схемы включения биполярных транзисторov. Режимы работы. | | |
| Тема 1.5. Интегральные микросхемы, Полупроводниковые фотоприборы | Содержание учебного материала Понятие об элементах, компонентах интегральных микросхем. Уровень интеграции. Классификация интегральных микросхем, система обозначений. Фоторезисторы, фотодиоды, фототиристоры, фототранзисторы, светодиоды: | 4 | 2 |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| | их принцип действия, условные обозначения, применение. Полупроводниковые лазеры, принцип действия, применение. Термисторы, принцип действия, условные обозначения, применение. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Активные и пассивные элементы микросхем: диоды, транзисторы, резисторы, конденсаторы. Аналоговые и цифровые микросхемы. Фоторезисторы, фотодиоды, фототиристоры, фототранзисторы, принцип действия, применение. Светодиоды, принцип действия, применение. Полупроводниковые лазеры, принцип действия, применение. Оптроны, разновидности, принцип действия, условные обозначения, применение. | 4 | |
| Раздел 2. Электронные усилители и генераторы | | 8 | |
| Тема 2.1. Электронные усилители | Содержание учебного материала Классификация усилителей, структурная схема усилителя. Основные характеристики и параметры усилителей. Режимы работы усилителей. Усилители напряжения. Усилители тока. Дифференциальные усилители. | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Классификация усилителей, структурная схема усилителя. Основные характеристики и параметры усилителей. Обратная связь в усилителях. Усилители напряжения, принцип работы. Усилители мощности, принцип работы. Операционные усилители, схемы усилителей напряжения на операционном усилителе.</p> | 3 | |
| Тема 2.2. Электронные генераторы. | <p>Содержание учебного материала Классификация электронных генераторов. Автогенератор типа RC. Схема, принцип работы. Стабилизация частоты генераторов. Кварцевый генератор. Электрические импульсы. Классификация, основные параметры. Генератор линейно-изменяющегося напряжения. Симметричный мультивибратор. Мультивибратор на операционном усилителе. Триггер Шмитта.</p> | 1 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Схема генератора типа RC на операционном усилителе. Принцип работы кварцевого резонатора. Схема кварцевого генератора. Классификация электрических импульсов. Параметры импульсов. Работа схемы симметричного мультивибратора на дискретных элементах. Схема мультивибратора на операционном усилителе.</p> | 3 | |
| Раздел 3. Источники вторичного питания. | | 8 | |
| Тема 3.1. Выпрямители. | <p>Содержание учебного материала Классификация выпрямителей. Принцип действия однофазных выпрямителей, временные диаграммы напряжений, основные параметры. Трехфазные выпрямители, принцип действия, временные диаграммы.</p> | 1 | 2 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>Принцип действия управляемых выпрямителей. Применение. Особенности трехфазных управляемых выпрямителей. Система управления выпрямителями.</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Однофазный двухполупериодный выпрямитель со средней точкой; принцип действия, временные диаграммы напряжений, среднее значение выпрямленного напряжения, применение. Однофазный мостовой выпрямитель, принцип действия, временные диаграммы напряжений, среднее значение выпрямленного напряжения, применение. Трехфазный выпрямитель, выполненный по схеме «звезда Ларионова»; принцип действия, временные диаграммы, применение. Применение управляемых выпрямителей.</p> | 3 | |
| <p>Тема 3.2. Сглаживающие фильтры, стабилизаторы.</p> | <p>Содержание учебного материала Назначение и классификация фильтров. Сглаживающие фильтры с пассивными элементами: емкостные, индуктивные. Принцип действия. Коэффициент сглаживания. Однозвенные и многозвенные фильтры. Классификация стабилизаторов, применение. Принцип работы компенсационного стабилизатора напряжения. Компенсационный стабилизатор тока.</p> | 1 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Назначение и классификация фильтров. Г-образные RC- и LC- фильтры, принцип действия. П-образный пассивный фильтр. Понятие «активные фильтры». Принцип работы параметрического стабилизатора напряжения.</p> | 3 | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| Раздел 4. Логические устройства. | | 10 | |
| | <p>Содержание учебного материала Логические элементы И, ИЛИ, НЕ. Условные обозначения, таблицы истинности. Логические элементы ИЛИ-НЕ, И-НЕ. Условные обозначения, таблицы истинности. Элемент 2И-НЕ в интегральном исполнении, принцип работы. Последовательностные цифровые устройства: триггер, счетчик, регистр. Условные обозначения, назначение выводов, применение.</p> | 2 | 2 |
| | Зачёт. | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Комбинационные цифровые устройства: шифратор, дешифратор, мультиплексор, демультимплексор, полусумматор, сумматор. Условные обозначения, назначение выводов, применение. RS-триггер, JK-триггер, D-триггер, T-триггер; принцип работы, таблицы истинности. Подготовка к зачёту.</p> | 6 | |
| Раздел 5. Микропроцессорные системы. | | 10 | |
| Тема 5.1. Полупроводниковая память. | <p>Содержание учебного материала Назначение и классификация запоминающих устройств. Статические, динамические, перепрограммируемые запоминающие устройства. Флэш-память. Область применения.</p> | 1 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Понятия ROM, RAM, CMOS-память, кэш-память. Флэш-память, использование во внешних запоминающих устройствах.</p> | 2 | |
| Тема 5.2. Аналого-цифровые и цифро-аналоговые устройства | <p>Содержание учебного материала Цифровая обработка электрических сигналов: дискретизация, квантование. Принцип работы аналого-цифрового преобразователя, применение.</p> | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |

| | | | |
|-----------------------------------|--|------------|---|
| | Принцип работы цифро-аналогового преобразователя, применение. | | |
| Тема 5.3. Микропроцессоры. | Содержание учебного материала Структура процессора, назначение структурных блоков. Архитектура процессоров. CISC-, RISC-, VLIW-процессоры. Микропроцессоры, разновидности, применение. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Цифровые сигнальные процессоры, применение. Микроконтроллеры, системы на кристалле, применение. | 2 | |
| Лабораторные работы | | 16 | |
| | Л.р. №1 «Исследование работы диодов и тиристоров» | 2 | |
| | Л.р. №2 «Исследование работы транзистора» | 2 | |
| | Л.р. №3 «Исследование электронной схемы инвертирующего и неинвертирующего усилителей, измерение основных параметров » | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к выполнению и защите лабораторных работ. | 10 | |
| | Подготовка к экзамену | 40 | |
| | Консультации | 1 | |
| | Всего | 108 | |
| | Экзамен | 4 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия лаборатории «Электроника и микропроцессорная техника».

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- рабочие места по числу обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по электронике и микропроцессорной технике;
- лабораторный стенд «Теория электрических цепей и основы электроники».

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- принтер;
- сканер;
- локальная вычислительная сеть с выходом в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. *Берикашвили В.Ш., Черепанов А.К.* Электронная техника. М.: Издательский центр «Академия», 2009.
2. *Гальперин М.В.* Электронная техника. М.: Форум- Инфра-М, 2005.
3. *Горошков Б.И.* Электронная техника / *Горошков Б.И., Горошков А.Б.* М.: Academia, 2005.
4. *Дунаев С.Д., Золотарев С.Н.* Цифровая схемотехника. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2007.
5. *Мизерная З.А.* Электронная техника. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2006.
6. *Мышляева И.М.* Цифровая схемотехника. М.: Издательский центр «Академия», 2009.

Дополнительные источники:

1. *Кузин А.В.* Микропроцессорная техника М.: Академия, 2008.
2. *Теплякова О.А.* Электроника и электротехника. Волгоград: Инфолио, 2008.
3. *Угрюмов Е.П.* Цифровая схемотехника М.: ИНФРА-М, 2001.

Электронные образовательные ресурсы:

1. *Акимова Г.Н.* Электронная техника: электронный аналог печатного издания. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2005.
2. *Дунаев С.Д.* Электроника, микроэлектроника и автоматика: электронный аналог печатного издания. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2005.

Средства массовой информации:

1. «Электроника-инфо» // Форма доступа: electronica.nsys.by/pages
2. «Электро» – журнал. Форма доступа: www.elektro.elekrtozavod.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины для базовой подготовки осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, лабораторных занятий по темам учебной дисциплины, а также зачёта и экзамена.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| умения: измерять параметры электронных схем | оценка защиты отчетов по лабораторным занятиям |
| пользоваться электронными приборами и оборудованием | оценка защиты отчетов по лабораторным занятиям |
| знания: принципов работы и характеристик электронных приборов | оценка защиты отчетов по лабораторным занятиям, устного опроса; контрольной работы |
| принципа работы микропроцессорных систем | экспертное наблюдение и оценка на лабораторных занятиях и экзамене |

5. ПРИЛОЖЕНИЯ

5.1 Вопросы к зачёту

1. Чем отличается диод от триода?
2. Изобразите график зависимости силы тока от напряжения для вакуумной лампы
3. Свойства $p-n$ -перехода
4. Способы соединения транзисторов:
5. Какую схему включения транзистора, нельзя использовать в качестве усилителя?
6. Чем отличается $p-n-p$ переход от $n-p-n$ - перехода?
7. Начертите схему однополупериодного выпрямления переменного тока. Изобразите график зависимости тока от времени.
9. От чего зависит сопротивление фотоэлемента?
10. Начертите схему электровакуумной лампы и объясните принцип её работы.

5.2 Вопросы к экзамену

В каждом билете два теоретических вопроса и одно практическое задание: составление таблицы истинности для схемы, содержащей логические элементы.

1. Устройство, принцип работы, параметры и вольт-амперная характеристика вакуумного диода.
2. Устройство, принцип работы, параметры и вольт-амперная характеристика вакуумного триода.
3. Устройство, принцип работы, параметры и вольт-амперная характеристика вакуумного фотоэлемента.
4. Устройство и принцип работы электронно-лучевой трубки. Применение.
5. Собственная и примесная проводимость полупроводников.
6. Физические основы образования и свойства $p-n$ перехода.
7. Классификация, условные обозначения и конструкция полупроводниковых диодов.
8. Основные характеристики и параметры полупроводникового диода.
9. Принцип действия тиристоры. Классификация, условные обозначения.
10. Принцип действия и классификация транзисторов.
11. Схемы включения биполярных транзисторов.
12. Классификация интегральных микросхем. Система обозначений.
13. Фоторезисторы, фотодиоды, фототиристоры, светодиоды. Принцип действия. Условные обозначения.
14. Классификация усилителей. Структурная схема.

15. Основные характеристики и параметры усилителя.
16. Классификация электронных генераторов.
17. Генератор RC. Схема, принцип работы.
18. Классификация выпрямителей.
19. Принцип работы однофазного однополупериодного выпрямителя.
20. Принцип работы однофазного мостового выпрямителя.
21. Трёхфазные выпрямителя.
22. Назначение и классификация фильтров.
23. Классификация стабилизаторов. Применение.
24. Логические элементы И, ИЛИ, НЕ. Условные обозначения. Таблицы истинности.
25. Логические элементы ИЛИ-НЕ, И-НЕ. Условные обозначения. Таблицы истинности.
26. Комбинационные цифровые устройства: шифратор, дешифратор.
27. Назначение и классификация запоминающих устройств. Флеш-память.
28. Принцип работы аналого-цифрового преобразователя. Применение.
29. Структура процессора. Назначение структурных блоков.
30. Микропроцессоры, микроконтроллеры. Применение.

Поурочное планирование учебной дисциплины «Электроника и микропроцессорная техника»

| | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы | д/з |
|-----------|--|-------------|
| 68 | 3 курс (V семестр) | |
| 16 | Раздел 1. Электронные приборы | |
| 3 | Тема 1.1 Физические основы полупроводниковых приборов | |
| 1/1 | 1. Проводимость полупроводников. | п.11.1 |
| 1/2 | 2. Свойства <i>p-n</i> перехода. | п.11.2 |
| 1/3 | 3. Емкость и пробой <i>p-n</i> -перехода. | п.11.2 |
| 2 | Тема 1.2 Полупроводниковые диоды | |
| 1/4 | 4. Конструкция, классификация и характеристики диодов. | п.11.3 |
| 1/5 | 5. Применение полупроводниковых диодов. | п.11.4 |
| 3 | Тема 1.3. Тиристоры | |
| 1/6 | 6. Конструкция и принцип действия тиристоров. | п.11.6 |
| 1/7 | 7. Классификация, обозначения тиристоров. | п.11.6 |
| 1/8 | 8. Характеристики, параметры, применение тиристоров. | п.11.6 |
| 2 | Тема 1.4. Транзисторы | |
| 1/9 | 9. Принцип действия, классификация транзисторов. | п.11.5 |
| 1/10 | 10. Характеристики, режимы работы транзисторов. | п.11.5 |
| 2 | Тема 1.5. Интегральные микросхемы | |
| 1/11 | 11. Понятие об элементах, компонентах ИМ. | консп. |
| 1/12 | 12. Уровень интеграции, классификация ИМ. | консп. |
| 4 | Тема 1.6. Полупроводниковые фотоприборы | |
| 1/13 | 13. Фоторезисторы, фотодиоды, фототранзисторы, светодиоды. | п.12.1-12.4 |
| 1/14 | 14. Полупроводниковые лазеры, термисторы. | п.12.5-12.8 |
| 1/15 | 15. Зачёт | |
| 1/16 | 16. Зачёт | |
| 8 | Раздел 2. Электронные усилители и генераторы | |
| 3 | Тема 2.1. Электронные усилители | |
| 1/17 | 17. Классификация, параметры и режимы усилителей. | п.13.1-12.6 |
| 1/18 | 18. Усилители напряжения и тока. | п.13.7 |
| 1/19 | 19. Операционные усилители. | п.13.8 |
| 5 | Тема 2.2. Электронные генераторы | |
| 1/20 | 20. Классификация и стабилизация частоты ЭГ. | консп. |
| 1/21 | 21. Автогенератор типа RC. | консп. |
| 1/22 | 22. Кварцевый генератор. | консп. |
| 1/23 | 23. Генератор линейно-изменяющегося напряжения. | консп. |
| 1/24 | 24. Мультивибраторы. Триггер Шмитта. | консп. |
| 10 | Раздел 3. Источники вторичного питания | |
| 2 | Тема 3.1. Неуправляемые выпрямители. | |
| 1/25 | 25. Классификация и принцип действия выпрямителей. | п.14.1 |
| 1/26 | 26. Трёхфазные выпрямители. | п.14.1 |
| 2 | Тема 3.2. Управляемые выпрямители. | |

| | | |
|-----------|---|--------|
| 1/27 | 27. Принцип действия и особенности УВ. | п.14.2 |
| 1/28 | 28. Применение, система управления трехфазных УВ. | п.14.2 |
| 2 | Тема 3.3. Сглаживающие фильтры | |
| 1/29 | 29. Назначение и классификация фильтров. | п.14.3 |
| 1/30 | 30. Сглаживающие фильтры, коэффициент сглаживания. | п.14.3 |
| 4 | Тема 3.4. Стабилизаторы напряжения и тока | |
| 1/31 | 31. Классификация и принцип работы стабилизаторов. | консп. |
| 1/32 | 32. Компенсационный стабилизатор тока. | консп. |
| 1/33 | 33. Зачёт | |
| 1/34 | 34. Зачёт | |
| 9 | Раздел 4. Логические устройства | |
| 4 | Тема 4.1. Логические элементы цифровой техники. | |
| 1/35 | 35. Логические элементы. | консп. |
| 1/36 | 36. Элемент 2И-НЕ в интегральном исполнении. | консп. |
| 1/37 | 37. Двоичная система счисления | консп. |
| 1/38 | 38. Решение задач | консп. |
| 2 | Тема 4.2. Комбинационные цифровые устройства | |
| 1/39 | 39. Комбинационные цифровые устройства. | консп. |
| 1/40 | 40. Условные обозначения, назначение выводов, применение. | консп. |
| 4 | Тема 4.3. Последовательностные цифровые устройства | |
| 1/41 | 41. Последовательностные цифровые устройства. | консп. |
| 1/42 | 42. Триггеры: принцип работы, таблицы истинности. | консп. |
| 1/43 | 43. Контрольная работа | |
| 9 | Раздел 5. Микропроцессорные системы | |
| 3 | Тема 5.1. Полупроводниковая память | |
| 1/44 | 44. Назначение и классификация ЗУ. | консп. |
| 1/45 | 45. Статические, динамические, перепрограммируемые ЗУ. | консп. |
| 1/46 | 46. Флэш-память. Область применения. | консп. |
| 3 | Тема 5.2. Аналого-цифровые и цифро-аналоговые устройства | |
| 1/47 | 47. Цифровая обработка электрических сигналов. | консп. |
| 1/48 | 48. Принцип работы аналого-цифрового преобразователя. | консп. |
| 1/49 | 49. Принцип работы цифро-аналогового преобразователя. | консп. |
| 3 | Тема 5.3. Микропроцессоры | |
| 1/50 | 50. Микропроцессоры, их разновидности. | консп. |
| 1/51 | 51. Цифровые сигнальные процессоры. | консп. |
| 1/52 | 52. Микроконтроллеры, системы на кристалле. | консп. |
| 16 | Лабораторные работы | |
| 1/53 | Л.р. №1 «Исследование работы диода» ЛЗ 1, ЛЗ 2 | |
| 1/54 | | |
| 1/55 | Л.р. №2 Исследование работы тиристора. ЛЗ 3, ЛЗ 4 | |
| 1/56 | | |
| 1/57 | Л.р. №3 Исследование работы транзистора. ЛЗ 5; ЛЗ 6 | |
| 1/58 | | |
| 1/59 | Л.р. №4 Исследование электронной схемы усилителя. ЛЗ 7; ЛЗ 8 | |
| 1/60 | | |
| 1/61 | Л.р. №5 Исследование мультивибраторов. ЛЗ 9; ЛЗ 10 | |
| 1/62 | | |

| | | |
|-----------|--|--|
| 1/63 | Л.р. №6 Изучение работы выпрямителей. ЛЗ 11; ЛЗ 12 | |
| 1/64 | | |
| 1/65 | Л.р. №7 Исследование свойств сглаживающих фильтров. ЛЗ 13; ЛЗ 14 | |
| 1/66 | | |
| 1/67 | Л.р. №8 Исследование логических элементов. ЛЗ 15; ЛЗ 16 | |
| 1/68 | | |
| 68 | Всего | |
| 6 | Экзамен | |

Приложение I.14
к ООП по специальности 23.02.06
Техническая эксплуатация подвижного
состава железных дорог

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

по специальности:

23.02.06 техническая эксплуатация подвижного состава

Вычегодский 2023

Организация – разработчик: ГБПОУ Архангельской области
«Котласский транспортный техникум», п. Вычегодский

Разработчик:

Лужинская Ирина Анатольевна, преподаватель

Рассмотрена и одобрена на методической комиссии
общеобразовательных дисциплин ГБПОУ Архангельской области
«Котласский транспортный техникум », п. Вычегодский

Протокол №_____ от «31» августа 2023г.

Председатель МК_____ Витязева Е.Н.

Содержание

| | | |
|------------|---|---------------|
| 1. | Пояснительная записка..... | 4- 7 |
| 1.1 | Общая характеристика учебной дисциплины «Материаловедение»...5-6 | |
| 1.2 | Место учебной дисциплины в учебном плане..... | 6 |
| 1.3 | Результаты освоения учебной дисциплины..... | 6-7 |
| 2. | Структура и содержание учебной дисциплины..... | 8- 16 |
| 2.1 | Объем учебной дисциплины и виды учебной работы..... | 8 |
| 2.2 | Тематический план и содержание учебной дисциплины..... | 9- 15 |
| 3. | Характеристика основных видов учебной деятельности..... | 16 |
| | студентов | |
| 4. | Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины | 17-18 |
| 5. | Литература..... | 19 |
| 6. | Приложения..... | 20-25 |
| 6.1 | Темы рефератов, докладов, индивидуальных проектов..... | 20 |
| 6.2 | Поурочное планирование..... | 21-23 |
| 6.3 | Лабораторно-практические занятия..... | 24- 25 |

2. Пояснительная записка

Программа учебной дисциплины «Материаловедение» предназначена для изучения химии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Материаловедение», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО23.02.06 техническая эксплуатация подвижного состава.

1.1 Общая характеристика учебной дисциплины «Материаловедение»

Материаловедение является технической базой для изучения дисциплин профессионального цикла.

Содержание учебной дисциплины «Материаловедение» направлено на усвоение студентами основных понятий, свойств материалов; овладение умениями проводить эксперимент, производить расчеты на основе формул и уравнений.

В процессе изучения материаловедения у студентов развиваются познавательные интересы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельном приобретении знаний в соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспитывается бережное отношение к природе, понимание здорового образа жизни, необходимости предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде. Они осваивают приемы грамотного, безопасного использования материалов, применяемых в быту, сельском хозяйстве и на производстве.

При структурировании содержания учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учитывалась объективная реальность — небольшой объем часов, отпущенных на изучение материаловедения и стремление максимально соответствовать идеям развивающего обучения. Поэтому теоретические вопросы максимально

смещены к началу изучения дисциплины, с тем чтобы последующий фактический материал рассматривался на основе изученных теорий.

Реализация дедуктивного подхода к изучению материаловедения способствует развитию таких логических операций мышления, как анализ и синтез, обобщение и конкретизация, сравнение и аналогия, систематизация и классификация и др.

Изучение материаловедения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения материаловедения теоретические сведения дополняются демонстрациями, лабораторными опытами и практическими занятиями. Это открывает возможность формировать у студентов специальные умения: работать с веществами и материалами, выполнять различные опыты, учиться безопасному и экологически грамотному обращению с веществами, материалами и процессами в быту и на производстве.

Для организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов, овладевающих профессиями СПО представлен примерный перечень рефератов

(докладов), индивидуальных проектов.

В процессе изучения материаловедения важно формировать информационную компетентность студентов. Поэтому при организации самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание студентов на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов.

Изучение учебной дисциплины «Материаловедение» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках

промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ.)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины.

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Материаловедение», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки; грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с материалами и процессами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли компетенций материаловедения в этом;

- умение использовать достижения современной науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- использование различных источников для получения информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

предметных :

- сформированность представлений о месте материаловедения в современной научной картине мира; понимание роли материаловедения в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми в материаловедении: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по формулам и уравнениям;

- владение правилами техники безопасности при использовании различных материалов;

- сформированность собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 128 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 88 |
| в том числе: | |
| лабораторно-практические занятия | 30 |
| контрольные работы | 4 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 40 |

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов для очного отделения | Уровень усвоения |
|---|--|----------------------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. Основные характеристики материалов | | 9 | |
| | Содержание учебного материала: Характеристики материалов: механические, электрические, тепловые, физико-химические. | 4 | 1 |
| | Практические работы: Механические свойства и характеристики материалов «Электрические характеристики материалов» Определение нагревостойкости твердых диэлектриков (способ Мартенса) | 3 | 2 |
| | Лабораторные работы: Водопоглощение материалов | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Работа с техническими справочниками: определение различных характеристик материалов, сравнительный анализ материалов по различным параметрам. | 5 | |
| Тема 2. Металлы | | 8 | |
| | Содержание учебного материала: Классификация металлов. Строение атомов металлов. Физические и химические свойства металлов. Способы получения. Отдельные представители металлов. Коррозия металлов и способы борьбы с коррозией. | 4 | 1 |
| | Практические работы: Коррозия металлов | 1 | 2 |
| | Лабораторные работы: Определение плотности образцов металлов и сплавов Химические свойства металлов | 2 | 2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------|--|-----------|---|
| | Контрольная работа № 1 | 1 | 3 |
| | Самостоятельная работа: Выполнение рефератов или подготовка презентаций по примерной тематике: «Металлы и их свойства», «Кристаллизация металлов», «Применение металлов на железнодорожном транспорте», «Из истории железа» с использованием информационных ресурсов Интернета, основной и дополнительной литературы | 4 | |
| Тема 3. Сплавы металлов | | 16 | |
| | Содержание учебного материала: Сплавы металлов: понятие, компоненты. Железо: свойства, получение, применение, нахождение в природе. Сплавы железа. Чугуны: состав, классификация, свойства, маркировка по ГОСТу. Применение различных видов чугунов на железнодорожном транспорте. Стали: классификация, состав, свойства, маркировка по ГОСТу. Легированные стали. Применение различных видов сталей на железнодорожном транспорте. Цветные металлы: свойства и применение. Сплавы цветных металлов: алюминия, магния, их маркировка и применение на ж/д транспорте. | 9 | 1 |
| | Практические работы: Маркировка чугунов Применение чугунов на ж/д транспорте Маркировка стали Применение стали на ж/д транспорте Свойства цветных металлов и их применение на ж/д транспорте Расшифровка марок сплавов цветных металлов | 6 | 2 |
| | Контрольная работа № 2 | 1 | 3 |
| | Самостоятельная работа: Работа с техническими справочниками: расшифровка марок сплавов, определение механических характеристик сплавов, выбор режимов термической обработки сплавов, выбор сплавов для изготовления конкретных деталей; выполнение рефератов или подготовка презентаций по темам: «Углеродистые стали и их применение на | 8 | |

| | | | |
|---|--|-----------|----------|
| | подвижном составе железных дорог», «Чугуны и их применение на железнодорожном транспорте», «Легированные сплавы и их применение на железнодорожном транспорте», «Цветные металлы и их применение на железнодорожном транспорте», «Сплавы цветных металлов и их применение на подвижном составе железных дорог» с использованием информационных ресурсов Интернета, основной и дополнительной литературы. | | |
| Тема 4. Полимерные материалы | | 10 | |
| | Содержание учебного материала: Состав, строение и основные свойства полимеров. Способы получения полимеров. Материалы на основе полимеров. Термопластичные и терморезистивные полимеры, их характеристики. Применение полимерных материалов на железнодорожном транспорте. | 2 | 1 |
| | Лабораторные работы: Распознавание пластмасс и волокон | 1 | 2 |
| | Практические работы: Свойства полимеризационных материалов Применение полимеризационных материалов Свойства поликонденсационных материалов Применение поликонденсационных материалов Применение полимеров на ж/д транспорте | 6 | 2 |
| | Контрольная работа № 3 | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа: Подготовка сообщений по темам: «Строение полимеров и способы их получения», «Свойства полимеров», «Термопластичные пластмассы и их применение на подвижном составе железных дорог», «Терморезистивные пластмассы и их применение на подвижном составе железных дорог», «Материалы на основе полимеров и их применение на железнодорожном транспорте» с использованием информационных ресурсов Интернета, основной и дополнительной литературы. | 5 | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 5. Электротехни - | | 22 | |

| | | | |
|-------------------------|---|----|---|
| ческие материалы | | | |
| | <p>Содержание учебного материала: Классификация электротехнических материалов. Газообразные диэлектрики: состав, характеристики, применение. Пробой в газах. Электрическая корона, методы защиты. Жидкие диэлектрики: свойства, применение, получение. Нефтяные масла: состав, классификация, виды, достоинства, недостатки, причины старения, методы борьбы со старением масел. Синтетические жидкие диэлектрики, их достоинства перед нефтяными маслами и области применения. Электрическая проводимость и пробой жидких диэлектриков. Твердые диэлектрики. Резины. Лаки и эмали. Компаунды. Бумаги и картон. Слюдяные материалы. Электрокерамика. Силикатные стекла. Электрическая проводимость и пробой жидких диэлектриков. Проводники. Проводниковые изделия. Сверхпроводники. Наноматериалы. Полупроводники. Магнитные материалы.</p> | 8 | 1 |
| | <p>Практические работы: Свойства и применение нефтяных масел Синтетические жидкие диэлектрики Применение каучуков и резины на ж/д транспорте Свойства и применение слюдяных материалов Электрокерамика Силикатные стекла Проводники Проводниковые изделия Сверхпроводники. Наноматериалы Полупроводники: свойства, применение Магнитные материалы</p> | 12 | 2 |
| | <p>Лабораторные работы: Измерение удельного сопротивления проводника</p> | 1 | 2 |
| | <p>Контрольная работа № 4</p> | 1 | 3 |
| | <p>Самостоятельная работа: Выполнение рефератов или презентаций с использованием информационных ресурсов Интернета, основной и дополнительной литературы по темам:</p> | 11 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | «Проводниковые материалы высокого удельного сопротивления», «Материалы высокой проводимости», «Применение проводниковых материалов на железнодорожном транспорте», «Полупроводниковые материалы и их свойства», «Применение полупроводниковых материалов на подвижном составе железных дорог», «Магнитно-мягкие материалы», «Магнитно-твердые материалы», «Применение магнитных материалов на подвижном составе железных дорог», «Диэлектрические материалы, их свойства», «Применение диэлектрических материалов на подвижном составе железных дорог». Выполнение индивидуального задания по составлению таблиц свойств диэлектриков, проводников, полупроводников и магнитных материалов | | |
| Тема 6. Экипировочные материалы | | 10 | |
| | Содержание учебного материала: Топливо: классификация, требования, состав. Характеристика основных видов топлива. Дизельное топливо: состав, основные марки, физико-химические свойства, характеристики и показатели. Присадки в дизельное топливо. Назначение смазочных материалов, их характеристики.. Жидкие, пластичные и твердые смазочные материалы: их виды, свойства и применение на ж/д транспорте. | 4 | 1 |
| | Практические работы: Виды топлива Характеристики дизельного топлива Определение свойств дизельного топлива Требования к смазочным материалам Изучение свойств бензина | 5 | 2 |
| | Лабораторные работы: Определение качества бензина | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Выполнение рефератов с использованием информационных ресурсов Интернета, основной и дополнительной литературы по темам: «Виды топлива», «Свойства топлива», «Применение топлива на подвижном составе железных дорог». Выполнение индивидуального задания по сравнительному анализу разных видов | 5 | |

| | | | |
|---|---|----------|---|
| | топлива | | |
| Тема 7. Композиционные материалы | | 4 | |
| | Содержание учебного материала: Композиционные материалы: назначение, виды и свойства, получение. Достоинства и недостатки композитов. Применение композиционных материалов на ж/д транспорте. | 2 | 1 |
| | Практические работы: Применение композиционных материалов на ж/д транспорте | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Выполнение рефератов или подготовка презентаций по темам: «Дисперсноупрочненные композиционные материалы», «Волокнистые композиционные материалы», «Слоистые композиционные материалы», «Свойства и область применения композиционных материалов» с использованием информационных ресурсов Интернета, основной и дополнительной литературы. | 2 | |
| Тема 8. Вспомогательные и защитные материалы | | 8 | |
| | Содержание учебного материала: Припои: понятие, классификация, состав, маркировка, применение. Флюсы: понятие, классификация, состав, назначение. Клеи: состав, свойства, применение, достоинства, недостатки. Вяжущие составы. Защитные материалы: классификация, применение. | 2 | 1 |
| | Практические работы: Вспомогательные материалы Защитные материалы | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Выполнение рефератов или подготовка презентаций по темам: «Защитные покрытия», «Способы нанесения защитных покрытий», «Применение защитных | 4 | |

| | | | |
|--|--|------------|----------|
| | покрытий на подвижном составе железных дорог» с использованием информационных ресурсов Интернета, основной и дополнительной литературы. Подготовка к экзамену | | |
| | Экзамен | 4 | 3 |
| | ВСЕГО | 128 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

В результате освоения учебной дисциплины «Материаловедение» студент должен уметь:

– выбирать материалы на основе анализа их свойств для применения в производственной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины «Материаловедение» обучающийся должен знать:

– свойства металлов, сплавов, способы их обработки;

– свойства и область применения электротехнических, неметаллических и композиционных материалов;

– виды и свойства топлива, смазочных и защитных материалов.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, экзамена, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, защиты рефератов или презентаций.

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

Освоение программы учебной дисциплины «Материаловедение» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, кабинета материаловедения, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности студентов.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по химии, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

В состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета материаловедения входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;

- натуральные объекты, модели, приборы и наборы для постановки демонстрационного и студенческого эксперимента;

- печатные и экранно-звуковые средства обучения;

- средства новых информационных технологий;

- перечни основной и дополнительной учебной литературы;

- вспомогательное оборудование и инструкции;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен химической энциклопедией, справочниками, книгами для чтения по химии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Материаловедение» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.)

Реализация программы учебной дисциплины «Материаловедение» требует наличия учебной лаборатории «Материаловедение».

В лаборатории должны быть:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по разделам учебной дисциплины «Материаловедение»;
- объемные модели металлической кристаллической решетки;
 - образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов);
- образцы неметаллических материалов;
- пресс Бринелля (ТШ);
- пресс Роквелла (ТК);
- муфельная печь;
- отсчетный микроскоп (лупа);
- металлографический микроскоп;
- маятниковый копер (макет маятникового копра);
- электрифицированная диаграмма Fe-Fe;
- набор измерительного инструмента.

5. Литература

Основные источники:

1. Адашкин А.М., Зуев В. М. Материаловедение (металлообработка). М.: Академия, 2010.
2. Серебряков А.С. Электротехническое материаловедение. Проводниковые, полупроводниковые и магнитные материалы. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2008.
3. Солнцев Ю.П., Вологжанина С.А. Материаловедение. М.: Академия, 2010.
4. Электротехнические и конструкционные материалы. / Под общ. ред. В.А. Филикова. М.: Академия, 2009.

Дополнительные источники:

1. Анухин В. И. Допуски и посадки. 4-е изд. СПб.: Питер, 2008.
2. Бида Г.В. Магнитные свойства термоупрочненных сталей и неразрушающий контроль их качества. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2006.
3. Заплатин В.Н. Справочное пособие по материаловедению (металлообработка). / Под ред. В.Н. Заплатина. М.: Издательский центр «Академия», 2007.
4. Ковшов А.Н., Назаров Ю.Ф., Ибрагимов И.М. Основы нанотехнологии в технике. М.: Академия, 2010.
5. Материаловедение и технология конструкционных материалов для железнодорожной техники. / Под ред. Н.Н. Воронина. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2004.
6. Никифоров В. М. Технология металлов и других конструкционных материалов: СПб.: Политехника, 2000.
7. Овчиников В.В. Дефекты сварных соединений. М.: Академия, 2010.
8. Осинцев О.Е., Федоров В.Н. Медь и медные сплавы. Отечественные и зарубежные марки. М.: Машиностроение, 2004.
9. Соколова Е.Н. Материаловедение. Контрольные материалы. М.: Академия, 2010.
10. Топливо, смазочные материалы, технические жидкости. Ассортимент и применение: Справочник / Под ред. В.М. Школьников. 2-е изд. перераб. и доп. М.: Издательский центр «Техинформ», 1999.

Иллюстрированные учебные пособия и электронные образовательные ресурсы:

1. Зарембо Е.Г. Материаловедение. М.: ГОУ «УМЦ ЖДТ», 2008.
2. Электронный ресурс «Все о материалах и материаловедении». Форма доступа: materiall.ru

Средства массовой информации:

1. «Материаловедение» // Форма доступа: www.nait.ru 14
2. «Всё о материалах и материаловедению» Форма доступа: material.ru

6. Приложения

6.1 Темы рефератов, докладов, индивидуальных проектов

- «Металлы и их свойства»,
- «Кристаллизация металлов»,
- «Применение металлов на железнодорожном транспорте»,
- подвижном составе «Из истории железа»
железных дорог, «Углеродистые стали и их применение на
- «Чугуны и их применение на железнодорожном транспорте»,
- «Легированные сплавы и их применение на железнодорожном транспорте», «Цветные металлы и их применение на железнодорожном транспорте»,
- «Сплавы цветных металлов и их применение на подвижном составе железных дорог»
- «Строение полимеров и способы их получения»,
- «Свойства полимеров»,
- «Термопластичные пластмассы и их применение на подвижном составе железных дорог»,
- «Термореактивные пластмассы и их применение на подвижном составе железных дорог»,
- «Материалы на основе полимеров и их применение на железнодорожном транспорте»
- «Проводниковые материалы высокого удельного сопротивления»,
- «Материалы высокой проводимости»,
- «Применение проводниковых материалов на железнодорожном транспорте»,
- «Полупроводниковые материалы и их свойства»,
- «Применение полупроводниковых материалов на подвижном составе железных дорог»,
- «Магнитно-мягкие материалы»,
- «Магнитно-твердые материалы»,
- «Применение магнитных материалов на подвижном составе железных дорог»,
- «Диэлектрические материалы, их свойства»,
- «Применение диэлектрических материалов на подвижном составе железных дорог»
- «Виды топлива»,
- «Свойства топлива»,

«Применение топлива на подвижном составе железных дорог»
 «Дисперсноупрочненные композиционные материалы»,
 «Волокнистые композиционные материалы»,
 «Слоистые композиционные материалы»,
 «Свойства и области применения композиционных материалов»
 «Защитные покрытия»,
 «Способы нанесения защитных покрытий»,
 «Применение защитных покрытий на подвижном составе железных дорог»

6.2 Поурочное планирование

| № урока | Тема | Количество часов |
|---------|--|------------------|
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | 1. Основные характеристики материалов Механические характеристики | 9 1 |
| 3,4 | Практическая работа «Механические свойства и характеристики материалов» ЛПЗ №1 | 2 |
| 5 | Электрические характеристики | 1 |
| 6 | Практическая работа « Электрические характеристики материалов» ЛПЗ №2 | 1 |
| 7 | Тепловые характеристики | 1 |
| 8 | Практическая работа «Определение нагревостойкости твердых диэлектриков» ЛПЗ №3 | 1 |
| 9 | Физико-химические характеристики | 1 |
| 10 | Лабораторная работа № 1 «Определение водопоглощения материалов» ЛПЗ №4 | 1 |
| | 2. Металлы | 8 |
| 11 | Общая характеристика металлов | 1 |
| 12 | Лабораторная работа № 2 «Определение плотности образцов металлов и сплавов» ЛПЗ №5 | 1 |
| 13,14 | Свойства и получение металлов | 2 |
| 15,16 | Лабораторная работа № 3 «Химические свойства металлов» ЛПЗ №6 | 2 |

| | | |
|-------|--|-----------|
| 17 | Коррозия металлов ЛПЗ №7 | 1 |
| 18 | Контрольная работа № 1 | 1 |
| | 3. Сплавы металлов | 16 |
| 19 | Сплавы. Железо, его сплавы | 1 |
| 20,21 | Классификация и характеристика чугунов | 2 |
| 22,23 | Практическая работа «Маркировка и применение чугунов на ж/д транспорте» ЛПЗ №8 ЛПЗ №9 | 2 |
| 24 | Стали. | 1 |
| 25,26 | Легированные стали | 2 |
| 27,28 | Практическая работа «Маркировка и применение стали на ж/д транспорте» ЛПЗ №10 ЛПЗ №11 | 2 |
| 29 | Цветные металлы | 1 |
| 30 | Практическая работа «Свойства цветных металлов и их применение на ж/д транспорте» ЛПЗ №12 | 1 |
| 31 | Сплавы цветных металлов | 1 |
| 32 | Практическая работа «Расшифровка марок сплавов цветных металлов» ЛПЗ №13 | 1 |
| 33 | Обобщение, повторение | 1 |
| 34 | Контрольная работа № 2 | 1 |
| | 4. Полимерные материалы | 10 |
| 35 | Общая характеристика полимеров. Пластмассы | 1 |
| 36,37 | Практическая работа «Термопластичные полимеры» ЛПЗ №14 ЛПЗ №15 | 2 |
| 38,39 | Практическая работа «Термореактивные полимеры» ЛПЗ №16 ЛПЗ №17 | 2 |
| 40,41 | Практическая работа «Применение полимеров на ж/д транспорте» ЛПЗ №18 | 2 |
| 42 | Нагревостойкие высокополимерные материалы | 1 |
| 43 | Лабораторная работа № 4 «Распознавание пластмасс и волокон» ЛПЗ №19 | 1 |
| 44 | Контрольная работа № 3 | |
| | 5. Электротехнические материалы | 22 |
| 45 | Газообразные диэлектрики | 1 |
| 46 | Жидкие диэлектрики | 1 |
| 47 | Практическая работа «Нефтяные масла» ЛПЗ №20 | 1 |
| 48 | Практическая работа «Синтетические жидкие диэлектрики» ЛПЗ №21 | 1 |
| 49 | Твердые диэлектрики. Резины | 1 |

| | | |
|-------|---|-----------|
| 50 | Практическая работа «Применение резины на ж/д транспорте» ЛПЗ №22 | 1 |
| 51 | Лаки и эмали. Компаунды | 1 |
| 52 | Бумаги и картоны. | 1 |
| 53 | Слюдяные материалы | 1 |
| 54 | Практическая работа «Слюдяные материалы» ЛПЗ №23 | 1 |
| 55 | Электрокерамика ЛПЗ №24 | 1 |
| 56 | Силикатные стекла ЛПЗ №25 | 1 |
| 57,58 | Проводники. Проводниковые изделия ЛПЗ №26 ЛПЗ №27 | 2 |
| 59,60 | Лабораторная работа № 5 «Измерение удельного сопротивления проводника» ЛПЗ №28 | 2 |
| 61 | Сверхпроводники. Наноматериалы ЛПЗ №29 | 1 |
| 62 | Полупроводники | 1 |
| 63 | Практическая работа «Полупроводники» ЛПЗ №30 | 1 |
| 64 | Магнитные материалы ЛПЗ №31 | 1 |
| 65 | Обобщение, повторение | 1 |
| 66 | Контрольная работа № 4 | 1 |
| | 6. Экипировочные материалы | 10 |
| 67,68 | Виды топлива ЛПЗ №32 | 2 |
| 69,70 | Дизельное топливо ЛПЗ №33 | 2 |
| 71 | Присадки в дизельное топливо | 1 |
| 72 | Практическая работа «Определение свойств дизельного топлива» ЛПЗ №34 | 1 |
| 73,74 | Смазочные материалы ЛПЗ №35 | 2 |
| 75 | Практическая работа «Изучение свойств бензина» ЛПЗ №36 | 1 |
| 76 | Лабораторная работа № 6 «Определение качества бензина» ЛПЗ №37 | 1 |
| | 7. Композиционные материалы | 4 |
| 77,78 | Назначение, виды, свойства | 2 |
| 79,80 | Практическая работа «Применение композиционных материалов на ж/д транспорте» ЛПЗ №38 | 2 |
| | 8. Вспомогательные и защитные материалы | 8 |
| 81,82 | Припои и флюсы ЛПЗ №39 | 2 |
| 83,84 | Клеи и вяжущие составы | 2 |
| 85,86 | Защитные материалы ЛПЗ №40 | 2 |
| 87,88 | Обобщение, повторение | 2 |

6.3 Лабораторно-практические занятия

| № ЛПЗ | № по теме | Раздел, тема, лабораторно-практические занятия | № урока |
|-------|-----------|--|---------|
| | | Тема 1. Основные характеристики материалов | |
| 1 | 1 | Механические свойства и характеристики материалов | 3,4 |
| 2 | 2 | Электрические характеристики материалов | 6 |
| 3 | 3 | Определение нагревостойкости твердых диэлектриков | 8 |
| 4 | 4 | Л.р № 1 Определение водопоглощения материалов | 10 |
| | | Тема 2. Металлы | |
| 5 | 1 | Л.р № 2 Определение плотности образцов металлов и сплавов | 12 |
| 6 | 2 | Л.р № 3 Химические свойства металлов | 15,16 |
| 7 | 3 | Коррозия металлов | 17 |
| | | Тема 3. Сплавы металлов | |
| 8 | 1 | Маркировка чугунов | 22 |
| 9 | 2 | Применение чугунов на ж/д транспорте | 23 |
| 10 | 3 | Маркировка стали | 27 |
| 11 | 4 | Применение стали на ж/д транспорте | 28 |
| 12 | 5 | Свойства цветных металлов | 30 |
| 13 | 6 | Расшифровка марок сплавов цветных металлов | 32 |
| | | Тема 4. Полимерные материалы | |
| 14 | 1 | Свойства полимеризационных материалов | 36 |
| 15 | 2 | Применение полимеризационных материалов | 37 |
| 16 | 3 | Свойства поликонденсационных материалов | 38 |
| 17 | 4 | Применение поликонденсационных материалов | 39 |
| 18 | 5 | Применение полимеров на ж/д транспорте | 40,41 |
| 19 | 6 | Л.р № 4 Распознавание пластмасс и волокон | 43 |
| | | Тема 5. Электротехнические материалы | |
| 20 | 1 | Свойства и применение нефтяных масел | 47 |
| 20 | 2 | Синтетические жидкие диэлектрики | 48 |
| 22 | 3 | Применение каучуков и резины на ж/д транспорте | 50 |
| 23 | 4 | Свойства и применение слюдяных материалов | 54 |
| 24 | 5 | Заполнение обобщающей таблицы «Электрокерамика» | 55 |
| 25 | 6 | Выполнение задание по теме «Силикатные стекла» | 56 |
| 26 | 7 | Проводники | 57 |
| 27 | 8 | Проводниковые изделия | 58 |
| 28 | 9 | Л.р.№ 5 «Измерение удельного сопротивления проводника» | 59,60 |
| 29 | 10 | Сверхпроводники. Наноматериалы. Выполнение заданий | 61 |
| 30 | 11 | Полупроводники: свойства, применение | 63 |
| 31 | 12 | Магнитные материалы | 64 |

| | | | |
|----|---|---|-------|
| | | Тема 6. Экипировочные материалы | |
| 32 | 1 | Заполнение таблицы «Виды топлива» | 68 |
| 33 | 2 | Характеристики дизельного топлива | 69,70 |
| 34 | 3 | Определение свойств дизельного топлива | 72 |
| 35 | 4 | Требования к смазочным материалам | 73 |
| 36 | 5 | Изучение свойств бензина | 75 |
| 37 | 6 | Л.р.№ 6 Определение качества бензина | 76 |
| | | Тема 7. Композиционные материалы | |
| 38 | 1 | Применение композиционных материалов на ж/д транспорте | 79,80 |
| | | Тема 8. Вспомогательные и защитные материалы | |
| 39 | 1 | Работа с источниками информации по теме «Вспомогательные материалы» | 81,82 |
| 40 | 2 | Работа с источниками информации по теме «Защитные материалы» | 83,84 |

Приложение I.15
к ООП по специальности 23.02.06
Техническая эксплуатация подвижного
состава железных дорог

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 03 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Метрология, стандартизация и сертификация» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (на железнодорожном транспорте).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-3, ПК 1.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|-------------------|--|---|
| ОК 1-3 ПК 1.2 | – применять документацию систем качества; – применять основные правила и документы систем сертификации Российской Федерации | – правовые основы, цели, задачи, принципы, объекты и средства метрологии, стандартизации и сертификации, основные понятия и определения, показатели качества и методы их оценки, метрологическое обеспечение качества, порядок и правила сертификации |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|----------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 9 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 6 8 |
| в том числе: практические занятия | 28 |
| контрольная работа | 3 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 3 1 |
| в том числе: подготовка сообщений, рефератов презентаций; подготовка к ответам на контрольные вопросы, к зачетам по темам | |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | Основные аспекты создания метрологии, стандартизации и сертификации | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятия, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к опросу по теме | 1 | 2 |
| Раздел 1. Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации | | 9 | |
| Тема 1.1. Защита прав потребителей. Техническое законодательство | Содержание учебного материала Защита прав потребителей в условиях рыночной экономики. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей». Правовые нормы технического законодательства. Законы Российской Федерации в области технического законодательства. Понятие о жизненном цикле продукции | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятия. Подготовка презентации или сообщения по примерной тематике: Роль и место знаний по дисциплине в подготовке квалифицированных кадров на железнодорожном транспорте | 2 | |
| Тема 1.2. Понятие о технических | Содержание учебного материала Технические регламенты. Обязательные требования к продукции на основе | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|--|--|
| регламентах. Структура технического регламента | технических регламентов. Цели принятия технических регламентов. Требования безопасности, регламентированные в технических регламентах. Структура регламента. Порядок разработки технического регламента. Объекты государственного контроля и надзора за соблюдением требований технических регламентов. Полномочия | | |
|---|--|--|--|

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|---|-----------|----------|
| | органов государственного контроля и надзора. Ответственность органов государственного контроля и надзора. Организация работы персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятия. Подготовка ответов на контрольные вопросы по темам: Технические регламенты. Структура регламента. Полномочия органов государственного контроля и надзора | 1 | |
| Раздел 2. Метрология | | 37 | |
| Тема 2.1. Основные понятия в области метрологии | Содержание учебного материала Основные термины и определения в области метрологии. Три составляющие метрологии: законодательная, фундаментальная и практическая. Задачи метрологии | 3 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятия. Подготовка презентации или сообщения по примерной тематике: Понятие метрологии. Основные задачи метрологии | 1 | |

| | | | |
|-----------------------------|--|---|---|
| Тема 2.2. Система СИ | Содержание учебного материала Основные, дополнительные, кратные, дольные и производные единицы физических величин системы СИ. Внесистемные единицы | 3 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятия. Подготовка ответов на контрольные вопросы по темам: Физические величины системы СИ. Внесистемные единицы | 1 | |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|--|---|---|
| Тема 2.3. Основные виды измерений и их классификация | Содержание учебного материала Классификация измерений. Методы прямых измерений: непосредственной оценки, сравнения с мерой, противопоставления, дифференциальный, нулевой и совпадения. Косвенные, совокупные и совместные измерения. Статические, динамические, однократные и многократные измерения | 2 | 2 |
| Тема 2.4. Средства измерений и эталоны | Содержание учебного материала Меры: однозначные и многозначные; стандартные образцы и стандартные вещества. Измерительные приборы и их классификация. Измерительные преобразователи: первичные, передающие и промежуточные. Измерительная установка, измерительная система и измерительная принадлежность. Эталоны и их классификация. Образцовые средства измерений | 3 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятия. Подготовка ответов на контрольные вопросы по темам: Измерительные приборы и их классификация. Измерительные преобразователи: первичные, передающие и | 1 | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | промежуточные. Образцовые средства измерений | | |
| Тема 2.5. Метрологические показатели средств измерений | Содержание учебного материала Понятие о метрологических показателях средств измерений: шкала измерений, шкала наименований, шкала интервалов, шкала отношений, начальное и конечное деление шкалы, диапазон показаний, градуировочная характеристика, чувствительность прибора, стабильность показаний и вариация (нестабильность) показаний прибора | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятия. Подготовка сообщения по теме: «Понятие о метрологических показателях средств измерений» | 1 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Тема 2.6. Погрешности измерений и средств измерений | Содержание учебного материала Понятие о погрешности измерений и погрешности средств измерений. Составляющие погрешностей измерений: погрешности метода, отсчета, интерполяции, от параллакса, случайные и грубые погрешности. Погрешность средств измерений: инструментальная, основная и дополнительная, а также систематические, случайные и грубые погрешности | 2 | 3 |
| | Практическое занятие Практическое занятие № 1. Определение погрешностей средств измерений | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятия, учебных изданий и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов по практическим занятиям, подготовка к их защите. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Подготовка рефератов по темам, устанавливаемым преподавателем индивидуально | 2 | |
| Тема 2.7. Критерии качества и классы | Содержание учебного материала Критерии качества: точность, достоверность, правильность, сходимос ть и | 2 | 3 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| точности средств измерений | воспроизводимость измерений и размер допускаемых погрешностей. Выбор средств измерений. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятия. Подготовка ответов на контрольные вопросы по темам: Критерии качества. Выбор средств измерений | 1 | |
| Тема 2.8. Государственный метрологический контроль и надзор | Содержание учебного материала Цели и объекты государственного контроля и надзора. Поверка средств измерений. Виды поверок: первичная, периодическая, внеочередная, инспекционная и экспертная. Межповерочные интервалы. Калибровка средств измерений. Утверждение типа средств измерений | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятия. Подготовка ответов на контрольные вопросы по темам: Цели и объекты государственного контроля и надзора. Поверка средств измерений. Калибровка средств измерений. Утверждение типа средств измерений | 1 | |
| Тема 2.9. Система обеспечения единства измерений | Содержание учебного материала Закон Российской Федерации «Об обеспечении единства измерений». Комплекс нормативных и методических документов государственной системы измерений (ГСИ). Техническая организационная основа метро-логического обеспечения. Государственная метрологическая служба, государственные научные метрологические центры (ГНМЦ). Аккредитация метрологических служб. Система аккредитации филиалов и структурных подразделений железнодорожного транспорта на право проведения калибровочных работ. Организация работы персонала по планированию и организации перевозочного процесса. | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятия, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов по практическим занятиям, подготовка к их защите. | 2 | |

| | | | |
|---|--|----------------|---|
| | Изучение Закона Российской Федерации от 26.06.2008 г. № 102-ФЗ «Об обеспечении единства измерений» Контрольная работа №1 | 2 | |
| Раздел 3. Стандартизация | | 2 7 | |
| Тема 3.1. Система стандартизации | Содержание учебного материала Национальная, региональная и международная стандартизация. Нормативные документы по стандартизации: стандарт, идентичные и унифицированные стандарты, правила (нормы), рекомендации, кодекс установившейся практики, нормы | 3 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятия, учебной и специальной технической литературы | 2 | |
| Тема 3.2. Цели, принципы, функции и задачи стандартизации | Содержание учебного материала Цели, принципы, функции и задачи стандартизации | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятия, учебной и специальной технической литературы | 1 | |
| Тема 3.3. Методы стандартизации | Содержание учебного материала Методы стандартизации: систематизация, селекция, симплификация, типизация, оптимизация, параметри- ческая стандартизация, унификация, агрегатирование, взаимозаменяемость, комплексная и опережающая стандартизация | 3 | 3 |
| | Практическое занятие Практическое занятие № 2. Выбор ряда предположительных чисел для величин, связанных между собой определенной математической зависимостью | 2 | |
| Тема 3.4. Национальная система стандартизации в Российской Федерации | Содержание учебного материала Органы и службы стандартизации. Организация службы стандартизации на железнодорожном транспорте. Виды стандартов. Стандарты организаций. Межотраслевые системы стандартов. Экспертиза стандартов. Обеспечение безопасности движения и решение профессиональных задач посредством применения норма- тивно-правовых документов | 3 | |

| | | | |
|--|---|------------|---|
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятия. Подготовка ответов на контрольные вопросы по темам: Органы и службы стандартизации. Стандарты организаций. Межотраслевые системы стандартов. Экспертиза стандартов</p> | 3 | |
| Тема 3.5. Понятие о допусках и посадках | <p>Содержание учебного материала Допуски и посадки. Ряды допусков. Выбор посадок. Обозначение предельных отклонений на чертежах. Шероховатость и волнистость поверхностей</p> | 2 | 3 |
| | <p>Практическое занятие Практическое занятие № 3. Решение задач по расчету допусков и посадок</p> | 3 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятия, учебных изданий и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов по практическим занятиям, подготовка к их защите</p> <p>Контрольная работа №2</p> | 3 2 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Метрология, стандартизация и сертификация», оснащённый оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - техническая документация;
 - методическая документация;
 - средства измерений;
- техническими средствами обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
 - мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания.

1. Дайлидко, А.А. Метрология, стандартизация и сертификация [Текст] / А.А. Дайлидко. – М.: УМЦ ЖДТ, 2009. - 352 с.

2. Чайничкова, Н.Ю. Фонд оценочных средств ОП 03 Метрология, стандартизация и сертификация для обучающихся очной формы обучения образовательных организаций СПО, специальность 23.02.01 [Текст] / Н.Ю. Чайничкова. - М.: УМЦ ЖДТ, 2017.

3. Соколова, А.А. Методическое пособие по проведению практических занятий ОП 03 Метрология, стандартизация и сертификация, специальность 190701 (23.02.01) [Текст] / А.А. Соколова. - М. : УМЦ ЖДТ, 2015.

4. Жигалова, Г.А. Методическое пособие Организация самостоятельной работы для обучающихся очной формы обучения образовательных организаций СПО, ОП.03 Метрология, стандартизация и сертификация, специальность 23.02.01 [Текст] / Г.А. Жигалова. - М.: УМЦ ЖДТ, 2018.

5. Василькова, Т.М. Методические указания и контрольные задания для студентов заочной формы обучения образовательных учреждений СПО Метрология, стандартизация и сертификация, специальность 190701 [Текст] / Т.М. Василькова. - М.: УМЦ ЖДТ, 2014.

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Справочно-правовая система Консультант Плюс: офиц.сайт. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

2. ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|--|
| <p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правовых основ, целей, задач, принципов, объектов и средств метрологии, стандартизации и сертификации; - основных понятий и определений; - показателей качества и методов их оценки; - технологического обеспечения качества, порядка и правил сертификации | <ul style="list-style-type: none"> - воспроизведение основных понятий и содержания ГОСТ 2.105 и ФЗ «О стандартизации»; - понимание принципов, средств, целей и задач метрологии, стандартизации и сертификации; - воспроизведение порядка сертификации | <p>Все виды опроса, тестирование, защита практических работ, экспертное наблюдение деятельности в ходе выполнения практических занятий</p> |
| <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять документацию систем качества; - применять основные правила и документы систем сертификации Российской Федерации | <p>составление нормативных документов в соответствии с системой качества</p> | <p>Оценка результатов выполнения практических работ</p> |

Приложение I.16
к ООП по специальности 23.02.06
Техническая эксплуатация подвижного
состава железных дорог

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ**

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 07 ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Учебная дисциплина «Железные дороги» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 01-02, ОК 10

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися усваиваются умения и знания:

| Код | Умения | Знания |
|--|--|--|
| ОК 01, ОК 02, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 | классифицировать железнодорожный подвижной состав, основные сооружения и устройства железных дорог | – общих сведений о железнодорожном транспорте и системе управления им; – железнодорожного подвижного состава железных дорог; – пути и путевого хозяйства; – отдельных пунктов; – сооружений и устройств сигнализации и связи; – устройств электроснабжения железных дорог; – организации движения поездов. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 07 ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ

1.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 51 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 22 |
| практические занятия | 10 |
| Самостоятельная работа | 17 |
| Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет | 2 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 07 ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ

3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Общий курс железных дорог», оснащённый оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методические материалы по дисциплине;
- технические средства обучения: компьютерное оборудование для рабочего места преподавателя, которое должно соответствовать современным техническим требованиям, безопасности и надёжности, предусматривать возможность многофункционального использования, с целью изучения соответствующей дисциплины и/или мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран или интерактивная доска и т.д).

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы учебной дисциплины

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Ефименко Ю.И. Железные дороги. Общий курс: учебник: учебник / Ю.И. Ефименко, В.И. Ковалев, С.И. Логинов. — Электрон. дан. — М.: УМЦ ЖДТ, 2013. — 504 с.

3.2.2. Электронные издания

1. Ветров, Юрий Николаевич. Введение в специальность "Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог" [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов техникумов и колледжей железнодорожного транспорта / Ю. Н. Ветров, А. А.

2. Дайлидко, Л. Ф. Хасин. - М. : ФГБОУ "УМЦ ЖДТ", 2013. - 90 с. : рис. - (Среднее профессиональное образование. Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог). - 1000 экз. - ISBN 978-5-9994-0073-4- Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/58932/#1>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Лопатин, М. В. Методическое пособие по проведению практических занятий ОП 07 Железные дороги / М. В. Лопатин. – М.: ФГБОУ «УМЦ ЖДТ», 2016. – 70 с.

2. Ветров, Юрий Николаевич. Введение в специальность "Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог" [Текст] : учебное пособие для студентов техникумов и колледжей железнодорожного транспорта / Ю. Н. Ветров, А. А. Дайлидко, Л. Ф. Хасин. - М. : ФГБОУ "УМЦ ЖДТ", 2013. - 90 с. : рис. - (Среднее профессиональное образование. Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог). - 1000 экз. - ISBN 978-5-9994-0073-4

3. Сафонов, Л. В. Методические указания и контрольные задания для студентов-заочников по специальности 190623 Техническая эксплуатация подвижного состава

железных дорог Железные дороги / Л. В. Сафонов, М. В. Лопатин. – М.: ФГБОУ «УМЦ ЖДТ», 2014. – 25 с.

4. Савельева С.В. ОП 03 Общий курс железных дорог [Текст]: Методические указания и задания на контрольные работы / С.В. Савельева. – М.: ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2015. – 59 с.
5. Скиданова О.П. ОП 03 Общий курс железных дорог [Текст]: Методическое пособие по проведению практических занятий / О.П. Скиданова. – М.: ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2016. – 64 с.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 07 ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ**

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | Методы оценки |
|--|--|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| – организационную структуру, основные сооружения и устройства и систему взаимодействия подразделений железнодорожного транспорта | - обучающийся понимает и характеризует организационную структуру, основные сооружения и устройства и системы взаимодействия подразделений железнодорожного транспорта | - различные виды устного опроса, тестовый контроль, оценка результатов выполнения практической работы |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| – классифицировать организационную структуру управления на железнодорожном транспорте; –классифицировать технические средства и устройства железнодорожного транспорта. | - обучающийся правильно классифицирует организационную структуру управления на железнодорожном транспорте, технические средства и устройства железнодорожного транспорта | оценка результатов выполнения практических занятий |

Приложение I.17
к ООП по специальности 23.02.06
Техническая эксплуатация подвижного
состава железных дорог

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 ОХРАНА ТРУДА

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ 07 ОХРАНА ТРУДА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Охрана труда» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (на железнодорожном транспорте).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-4, 7, ПК 1.2, 2.1, 2.3

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|-----------------------------------|---|--|
| ОК 1-4, 7, ПК 1.2, 2.1, 2.3 | <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; - использовать индивидуальные и коллективные средства защиты; - осуществлять производственный инструктаж рабочих, проводить мероприятия по выполнению требований охраны труда, производственной санитарии, эксплуатации оборудования, контролировать соблюдение требований охраны труда; - вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения; | <ul style="list-style-type: none"> - законодательство в области охраны труда; - особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности; - правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации; - правила охраны труда, промышленной санитарии; - меры предупреждения пожаров и взрывов, действий токсичных веществ на организм человека; - права и обязанности работников в области охраны труда |

2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Объем образовательной программы | 90 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 40 |
| практические занятия | 19 |
| консультации | 1 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | 26 |
| Промежуточная аттестация - экзамен | 4 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|----------------|------------------|
| Введение | | 4 | |
| Введение | Содержание учебного материала Цели, задачи и содержание общепрофессиональной дисциплины ОП.07 Охрана труда. | 2 | 2 |
| | Нормативные документы по охране труда. Законодательные акты. Трудовой Кодекс РФ. Трудовой договор. | 2 | |
| Раздел 1 Правовые и организационные основы охраны труда | | 2 2 | |
| Тема 1.1 Основы трудового законодательства | Содержание учебного материала Трудовой кодекс РФ; федеральные, межотраслевые, отраслевые нормативные правовые акты по охране труда. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий труда. Права и обязанности работников в области охраны труда. Ответственность за нарушение законодательства по охране труда. | 6 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы. | 5 | |
| Тема 1.2 Организация управления охраной труда на предприятии | Содержание учебного материала Управление охраной труда на железнодорожном транспорте. Государственный надзор за охраной труда. Ведомственный контроль и надзор. Общественный контроль. Трехступенчатый контроль охраны труда на предприятиях. Порядок обучения по охране труда; инструктажи и проверка знаний по охране труда. | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|----------------------|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. | 5 | |
| Тема 1.3 Анализ производственно го травматизма и профессиональн ых заболеваний | Содержание учебного материала Специфика условий труда железнодорожников. Классификация опасных и вредных производственных факторов. Анализ травматизма и профзаболеваний. Служебное и специальное расследования производственного травматизма и профзаболеваний. Основные меры предупреждения травматизма и профзаболеваний. Организация работы персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций | 4 | 2 |
| Раздел 2. Гигиена труда и производственная санитария | | 1 1 | |
| Тема 2.1 Гигиена труда и производственная санитария | Содержание учебного материала Работоспособность, утомление, меры повышения работоспособности. Параметры микроклимата и воздушной среды на производстве. Меры оздоровления воздушной среды. Шум, вибрация, ультразвук, инфразвук. Источники, параметры, воздействие на организм человека, меры защиты. Электромагнитные и ионизирующие излучения. Источники, параметры, воздействие на организм человека, меры защиты. Производственное освещение. Основные светотехнические характеристики. Виды системы освещения. Нормирование. Источники света и осветительные приборы. | 6 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы. | 5 | |
| Раздел 3. Основы пожарной безопасности | | 9 | |

| | | | |
|--|---|----------------|---|
| Тема 3.1 Основы пожарной безопасности | <p>Содержание учебного материала Федеральный закон о пожарной безопасности. Правила пожарной безопасности в РФ – ППБО 1-03. Основные причины пожаров на объектах железнодорожного транспорта. Основные сведения о горении. Способы и средства тушения пожаров, меры их предупреждения. Пожарная техника. Пожарные поезда.</p> | 4 | 2 |
| | <p>Практическое занятие 2 Изучение первичных средств пожаротушения. Разработка противопожарных мероприятий. Составление плана эвакуации в случае пожара.</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы.</p> | 5 | |
| Раздел 4. Обеспечение безопасных условий труда | | 3 6 | |
| Тема 4.1. Основы безопасности работников железнодорожного транспорта при нахождении на путях | <p>Содержание учебного материала Основные требования по охране труда при нахождении на путях. Требования безопасности при производстве работ на участках пути при движении поездов. Требования безопасности при производстве работ на электрифицированных участках пути. Работа на путях в зимних условиях.</p> | 6 | 3 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы. Подготовка к ответам на контрольные вопросы по темам: Основные требования по охране труда при нахождении на путях. Требования безопасности при производстве работ на участках пути при движении поездов. Работа на путях в зимних условиях.</p> | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| Тема 4.2. Электробезопасность | <p>Содержание учебного материала Действие электрического тока на организм человека. Критерии электробезопасности. Особенности и виды поражения электрическим током. Опасность прикосновения к токоведущим частям. Опасность шагового напряжения. Классификация помещений по опасности поражения людей электрическим током. Защита от статического и атмосферного электричества. Защита от наведенных напряжений. Технические средства по предупреждению поражения электрическим током.</p> | 4 | 3 |
| | <p>Практическое занятие 3 Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшему от электрического тока.</p> | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы. Подготовка к ответам на контрольные вопросы по темам: Действие электрического тока на организм человека. Критерии электробезопасности. Опасность прикосновения к токоведущим частям. Классификация помещений по опасности поражения людей электрическим током</p> | 2 | |
| Тема 4.3. Требования безопасности при эксплуатации машин, механизмов и подвижного состава. Безопасность проведения подъемно-транспортных и | <p>Содержание учебного материала Требования безопасности при эксплуатации грузоподъемных машин и механизмов. Требования к обслуживающему персоналу. Погрузка и выгрузка тяжеловесных и негабаритных грузов. Нормы и требования при перемещении тяжестей вручную.</p> | 2 | 3 |

| | | | |
|---|--|--------|---|
| погрузочно- разгрузочных работ | | | |
| Тема 4.4. Требования охраны труда и безопасные приемы работы по специальности | <p>Содержание учебного материала Требования охраны труда в документах, регламентирующих работу станции в технологическом процессе. Обеспечение охраны труда при закреплении подвижного состава на станциях. Порядок ограждения составов поездов и отдельных групп вагонов на станционных путях, требования к охране труда. Последовательность операции по закреплению вагонов. Охрана труда работников, связанных с перевозкой опасных грузов. Классификация опасных грузов. Порядок ликвидации аварийных ситуаций с опасными грузами. Правила охраны труда при перевозке опасных грузов. Условия труда при применении современных информационных технологий управления перевозками. Вредные и опасные факторы на компьютеризированных рабочих местах. Меры защиты. Организация работы персонала по планированию и технологическому обслуживанию перевозочного процесса на железнодорожном транспорте и обеспечение безопасности движения при решении профессиональных задач посредством применения нормативно-правовых документов.</p> | 1 2 | 3 |
| | <p>Практическое занятие 4 Разработка порядка действия работников железнодорожного транспорта в аварийных ситуациях.</p> | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся. Проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы. Подготовка к ответам на контрольные вопросы по темам: Обеспечение охраны труда при закреплении подвижного состава на станциях. Охрана труда работников, связанных с перевозкой опасных грузов. Правила безопасности при перевозке опасных грузов.</p> | 2 | |
| | <p>Условия труда при применении современных информационных технологий управления перевозками.</p> | | |
| | Консультации | 1 | |

| | | |
|----------------|----------|--|
| Экзамен | 4 | |
| Всего | 9 | |
| | 0 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Охрана труда», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- стенд: «Гражданская оборона»;
- комплект плакатов по дисциплине «Охрана труда»;
- методическая документация;
- комплект дидактического материала по дисциплине «Охрана труда»;
- измерительные приборы и оборудование по дисциплине «Охрана труда»;
- манекен-тренажер для реанимационных мероприятий;
- комплект табельных и подручных средств для оказания первой доврачебной

медицинской помощи;

- комплект средств индивидуальной защиты по дисциплине «Охрана труда»;
- комплект первичных средств пожаротушения;
- электронные видеоматериалы;

технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания.

1. Чекулаев, В.Е. Охрана труда и электробезопасность [Текст]: учебник / В.Е. Чекулаев, Е.Н. Горожанкина, В.В. Лепеха. – М.: УМЦ ЖДТ, 2012. -304 с.

2. Пудикова, В.Г. Фонд оценочных средств ОП 07 Охрана труда для обучающихся очной формы обучения образовательных организаций СПО, специальность 23.02.01 [Текст] / В.Г. Пудикова. – М.: УМЦ ЖДТ, 2017.

3. Коломеец, Т.В. Методическое пособие по проведению практических и лабораторных занятий ОП 07 Охрана труда, специальность 190701 (23.02.01) [Текст] / Т.В. Коломеец. – М.: УМЦ ЖДТ, 2015.

4. Емельяненко, Л.В. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся очной формы обучения образовательных организаций СПО, ОП 07 Охрана труда, специальность 23.02.01 [Текст] / Л.В. Емельяненко. – М.: УМЦ ЖДТ, 2017.

5. Теренина, А.А. Методические указания и контрольные задания для студентов заочной формы обучения образовательных учреждений СПО Охрана труда, специальность 190701 [Текст] / А.А. Теренина. – М.: УМЦ ЖДТ, 2014.

6. Катин В.Д. Порядок расследования и учета несчастных случаев на предприятиях железнодорожного транспорта / В.Д. Катин, Н.Г. Надменко. – М.: УМЦ ЖДТ, 2018. - 144с.

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Справочно-правовая система Консультант Плюс: офиц.сайт. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

2. ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|--|--|
| <p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> законодательства в области охраны труда</p> | <p>знание нормативно-правовых актов и других нормативных документов, регулирующих правовые отношения в области охраны труда</p> | <p>различные виды опроса, выполнение проверочных работ, тестирование, индивидуальные задания</p> |
| <p>особенностей обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности</p> | <p>знание основных правил обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности</p> | |
| <p>правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в организации</p> | <p>понимание правовых, нормативных и организационных основ безопасности труда в организации</p> | |
| <p>правил охраны труда, промышленной санитарии</p> | <p>знание общих требований охраны труда и промышленной санитарии</p> | |
| <p>мер предупреждения пожаров и взрывов, действий токсичных веществ на организм человека</p> | <p>понимание мер профилактики пожаров и взрывов, принципа действия токсичных веществ на организм человека</p> | |
| <p>прав и обязанностей работников в области охраны труда</p> | <p>знание основных прав и обязанностей работников по охране труда</p> | |
| <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности</p> | <p>правильный анализ причин травмоопасных ситуаций и травмирующих факторов в сфере профессиональной деятельности</p> | <p>оценка результатов выполнения практических занятий</p> |
| <p>использовать индивидуальные и коллективные средства защиты</p> | <p>правильный порядок использования индивидуальных и коллективных средств защиты в зависимости от вида работ и характера выполняемых задач</p> | <p>оценка результатов выполнения практических занятий</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>осуществлять инструктаж по охране труда, проводить мероприятия по выполнению охраны труда и производственной санитарии, эксплуатации оборудования и контролировать их соблюдение</p> | <p>грамотное применение инструктажа по охране труда работников, проведение мероприятий по выполнению правил охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии, технической эксплуатации оборудования и инструмента, а также контроля за их соблюдением</p> | <p>оценка результатов выполнения практических занятий и лабораторных работ</p> |
| <p>вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения</p> | <p>правильное ведение документации установленного образца по охране труда, соблюдение сроков ее заполнения и условий хранения</p> | <p>оценка результатов выполнения практических занятий</p> |
| <p>проводить специальную оценку условий труда, в том числе оценку условий труда и травмобезопасности</p> | <p>грамотное проведение специальной оценки условий труда, в том числе оценки условий труда и травмобезопасности оборудования и приспособлений</p> | <p>оценка результатов выполнения практических занятий</p> |

Приложение I.18
к ООП по специальности 23.02.06
Техническая эксплуатация подвижного
состава железных дорог

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ 08 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (на железнодорожном транспорте).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 6, 7, ПК 1.2

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------------|--|---|
| ОК 6,7 ПК 1.2 | <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; | <ul style="list-style-type: none"> - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим |

| | | |
|--|--|--|
| | - оказывать первую помощь пострадавшим | |
|--|--|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем образовательной программы | 107 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 38 |
| практические занятия | 33 |
| <i>Самостоятельная работа</i> | 34 |
| Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объём в часах | Коды компетенций, формирование которых способствует элемент |
|---|---|---------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Гражданская оборона | | 49 | |
| Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций | Содержание учебного материала Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций | 8 | ОК 6,7 ПК 1.2 |
| | В том числе, практических занятий Практическое занятие № 1. Разработка мероприятий по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций | 2 | |
| Тема 1.2. Организация гражданской обороны | Содержание учебного материала Ядерное оружие. Химическое и биологическое оружие. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения | 8 | ОК 6,7 ПК 1.2 |
| | В том числе, практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие № 2. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. | | |
| | Практическое занятие № 3. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Практическое занятие № 4. Приборы радиационной и химической разведки и контроля. | | |
| Тема 1.3. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях | Содержание учебного материала Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах. Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях. Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах | 5 | ОК 6,7 ПК 1.2 |

| | | | |
|---|---|----------|------------------|
| Тема 1.4. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте | Содержание учебного материала. Защита населения и территорий при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах). Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте | 6 | ОК 6,7 ПК 1.2 |
| | В том числе, практических занятий Практическое занятие № 5. Выбор профилактических мер по снижению уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту | 2 | |
| Тема 1.5. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах | Содержание учебного материала Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамически опасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах | 8 | ОК 6,7 ПК 1.2 |
| | В том числе, практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие № 6. Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения | | |
| | Практическое занятие № 7. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ. | | |
| | Практическое занятие № 8. Отработка действий при возникновении радиационной аварии | | |
| Тема 1.6. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке | Содержание учебного материала Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке | 4 | ОК 6,7 ПК 1.2 |
| Тема 1.7. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке | Содержание учебного материала Обеспечение безопасности при эпидемиях. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков. Обеспечение безопасности в случае захвата заложником. Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте | 4 | ОК 6,7 ПК 1.2 |

| | | | |
|--|---|-----------|------------------|
| Раздел 2. Основы военной службы | | 58 | |
| Тема 2.1. Вооруженные Силы России на современном этапе | Содержание учебного материала Состав и организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил (ВС) и рода войск. Железнодорожные войска Вооружённых Сил Российской Федерации (ЖДВ ВС РФ). Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении Железнодорожных войск. Система руководства и управления Вооруженными Силами. Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил личным составом. Порядок прохождения военной службы | 10 | ОК 6,7 ПК 1.2 |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 9. Выбор необходимой военно-учетной специальности родственной полученной специальности СПО | | |
| Тема 2.2. Уставы Вооружённых Сил России | Содержание учебного материала. Военная присяга. Боевое знамя воинской части. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд роты. Воинская дисциплина. Караульная служба. Обязанности и действия часового | 10 | ОК 6,7 ПК 1.2 |
| Тема 2.3. Строевая подготовка | Содержание учебного материала Строй и управления ими | 14 | ОК 6,7 ПК 1.2 |
| | В том числе, практических занятий | 8 | |
| | Практическое занятие № 10. Определение способов бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. | | |
| | Практическое занятие № 11. Строевая стойка и повороты на месте. | | |
| | Практическое занятие № 12. Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте | | |
| | Практическое занятие № 13. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. | | |
| | Практическое занятие № 14. Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него. | | |
| Практическое занятие № 15. Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте. | | | |

| | | | |
|---|--|-----------|------------------|
| | Практическое занятие № 16. Построение и отработка движения походным строем. | | |
| | Практическое занятие № 17. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении | | |
| Тема 2.4. Огневая подготовка | Содержание учебного материала Материальная часть автомата Калашникова. Подготовка автомата к стрельбе. Ведения огня из автомата | 6 | ОК 6,7 ПК 1.2 |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| | Практическое занятие № 18. Неполная разборка и сборкам автомата. | | |
| | Практическое занятие № 19. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата. | | |
| | Практическое занятие № 20. Принятие положение для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание | | |
| Тема 2.5. Медико-санитарная подготовка | Содержание учебного материала Общие сведения о ранах, осложнения раны, способах остановки кровотечения и обработки ран. Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей. Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания. Первая (доврачебная) помощь при ожогах. Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током. Первая (доврачебная) помощь при утоплении. Первая (доврачебная) помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании. Первая (доврачебная) помощь при отравлениях. Доврачебная помощь при клинической смерти | 14 | ОК 6,7 ПК 1.2 |
| | В том числе, практических занятий | 8 | |
| | Практическое занятие № 21. Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий. | | |
| | Практическое занятие № 22. Наложение повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности. | | |
| | Практическое занятие № 23. Наложение шины на место перелома, транспортировка поражённого | | |
| | Практическое занятие № 24. Отработка на тренажёре прекордиального удара и искусственного дыхания | | |

| | |
|------------------------------------|------------|
| Самостоятельная работа обучающихся | 34 |
| Промежуточная аттестация | 2 |
| Итого | 107 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий по Гражданской обороне;
- комплект учебно-наглядных пособий по Основам военной службы;
- измерительные приборы и оборудование:
- Войсковой прибор химической разведки (ВПХР);
- Рентгенметр ДП-5В;
- манекен-тренажер для реанимационных мероприятий;
- общевойсковой защитный комплект (ОЗК);
- общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7;
- гопкалитовый патрон ДП-5В;
- изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном;
- респиратор Р-2;
- индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11);
- ватно-марлевая повязка;
- противопыльная тканевая маска;
- медицинская сумка в комплекте;
- носилки санитарные;
- аптечка индивидуальная (АИ-2);
- бинты марлевые;
- бинты эластичные;
- жгуты кровоостанавливающие резиновые;
- индивидуальные перевязочные пакеты;
- косынки перевязочные;
- ножницы для перевязочного материала прямые;
- шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя);
- шинный материал (металлические, Дитерихса);
- огнетушители порошковые (учебные);
- огнетушители пенные (учебные);
- огнетушители углекислотные (учебные);
- устройство отработки прицеливания;
- учебные автоматы АК-74;
- винтовки пневматические;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- DVD-проигрыватель;
- телевизор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания.

1. Васильев, И.Л. Методическое пособие по разработке порядка реагирования сил транспортной безопасности и персонала объекта транспортной инфраструктуры и/или транспортных средств железнодорожного транспорта на угрозы подготовки; совершения актов незаконного вмешательства [Текст]: учеб. пособие / И.Л. Васильев, С.Н. Миловидов. – М.: УМЦ ЖДТ, 2016. - 108 с.
2. Васильев, И.Л. Методическое пособие по разработке порядка реагирования сил транспортной безопасности и персонала объекта транспортной инфраструктуры и/или транспортных средств железнодорожного транспорта на угрозы подготовки; совершения актов незаконного вмешательства [Текст]: учеб. пособие / И.Л. Васильев, С.Н. Миловидов. – М.: УМЦ ЖДТ, 2016. - 108 с.
3. Петров, С.В. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие / С.В. Петров. – М.: УМЦ ЖДТ, 2015. - 319 с.
4. Петров, С.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Текст]: учеб. пособие / С.В. Петров. – М.: УМЦ ЖДТ, 2015. - 263 с.
5. Аксютин, В.П. Основы пожарной безопасности в пассажирских поездах [Текст]: учеб. пособие / В.П. Аксютин, А.А. Сагайдак. – М.: УМЦ ЖДТ, 2001. - 240 с.
6. Петров, С.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.В. Петров. – М.: УМЦ ЖДТ, 2015.
7. Кочетков, С.Н. Методическое пособие по проведению практических занятий ОП 08 Безопасность жизнедеятельности, специальность 190701 (23.02.01) [Текст] / С.Н. Кочетков. - М. : УМЦ ЖДТ, 2015.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Справочно-правовая система Консультант Плюс: офиц.сайт. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
2. ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|---|
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> | | |
| - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России | - способность раскрыть основное содержание плана работы комиссии по повышению устойчивости работы железнодорожной станции в чрезвычайных ситуациях и порядок действий при угрозе совершения террористических актов, обнаружение взрывчатых устройств, попадании в заложники | Текущий контроль Все виды опроса, тестирование, оценка результатов выполнения практических работ, контрольных работ; выполнения проверочных работ, выполнения индивидуальных заданий |
| - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации | - точность и правильность выбора характеристик основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации | |
| - основы военной службы и обороны государства | - способность изложить содержание основ военной службы, пояснить необходимость укрепления обороны государства в современных условиях | |
| - задачи и основные мероприятия гражданской обороны | - правильность классификации основных мероприятий гражданской обороны и способов защиты населения, работников железнодорожного транспорта от оружия массового поражения | |
| - способы защиты населения от оружия массового поражения | - правильность классификации способов защиты населения, работников железнодорожного транспорта от оружия массового поражения | |
| - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах | - способность применить (при необходимости) меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах | |
| - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке | - способность пояснить организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее по контракту | |
| - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО | - точность и правильность характеристики основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО | |

| | | |
|---|--|--|
| - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы | -результативность раскрытия области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы | |
| - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим | - способность изложения порядка и правил оказания первой помощи пострадавших в различных ситуациях | |
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> | | |
| - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций | - способность объяснить порядок выполнения защитных мероприятий для работающих и населения при возникновении опасностей различных видов и дать анализ их последствий | Оценка результатов выполнения практических занятий |
| - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту | - результативность по нормативам при пользовании средствами индивидуальной и коллективной защиты, применении огнетушителей (учебных) | |
| - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения | - правильность применения средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения | |
| - применять первичные средства пожаротушения | - правильность применения первичных средств пожаротушения | |
| - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности | - способность обоснования возможности применения в ходе исполнения обязанностей военной службы профессиональных знаний | |
| - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью | - точность изложения обязанностей военнослужащего и перечисление военно-учетных специальностей | |
| -владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы | -способность демонстрации способов бесконфликтного общения с окружающими в различных условиях обстановки | |
| -оказывать первую помощь пострадавшим | -точность и правильность объяснения порядка оказания доврачебной помощи пострадавшим | |

Приложение I.19
к ООП по специальности 23.02.06
Техническая эксплуатация подвижного
состава железных дорог

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10 ПТЭ И ИНСТРУКЦИИ

СОДЕРЖАНИЕ

| | | | стр. |
|----------|---|--|-------------|
| 1 | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | | 4 |
| . | ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ | | 8 |
| . | ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | | 12 |
| . | ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ | | 14 |
| . | ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Область применения рабочей программы

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины ОП.12 Техническая эксплуатация железных дорог и безопасность движения является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа разработана в соответствии с ФГОС СПО и примерной программой общепрофессиональной дисциплины ОП.12 Техническая эксплуатация железных дорог и безопасность движения для специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), а также с учетом требований работодателей и рынка труда.

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины может быть использована при профессиональной подготовке, повышении квалификации и переподготовке рабочих по профессиям:

18401 Сигналист;

18726 Составитель поездов;

17244 Приемосдатчик груза и багажа; 16033

Оператор сортировочной горки; 25354 Оператор

при дежурном по станции.

Место общепрофессиональной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Общепрофессиональная дисциплина относится к профессиональному учебному циклу общепрофессиональных дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена. Общепрофессиональная дисциплина направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, включающих в себя:

| Код | Наименование результата обучения |
|--------|---|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ПК 1.1 | Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управлениями перевозками. |
| ПК 1.2 | Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работе в условиях нестандартных и аварийных ситуаций |
| ПК 1.3 | Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса. |
| ПК 2.1 | Организовывать работу персонала по планированию и организации перевозочного процесса. |
| ПК 2.2 | Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов. |
| ПК 2.3 | Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса. |

Цели и задачи общепрофессиональной дисциплины — требования к результатам освоения общепрофессиональной дисциплины:

В результате освоения обязательной части общепрофессиональной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- определять соответствие технического состояния сооружений и устройств железных дорог, подвижного состава требованиям Правил технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации;
- в производственных условиях организовать работу так, чтобы обеспечить полную безопасность движения поездов и безопасность пассажиров;
- обеспечить эффективное использование технических средств, высокую производительность труда, сохранность перевозимых грузов, охрану окружающей среды.

В результате освоения обязательной части общепрофессиональной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- общие обязанности работников железнодорожного транспорта;
- требования и нормы содержания основных сооружений и устройств, подвижного состава;
- организацию движения поездов;
- принципы сигнализации;
- порядок действия всех работников, связанных с движением поездов в нестандартных ситуациях, при всевозможных отказах устройств сигнализации, централизации, блокировки и связи.

В результате освоения обязательной части общепрофессиональной дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт**:

- определения неисправностей стрелочного перевода, при наличии которых запрещается их эксплуатация;
- оформления записей в Журнале осмотра путей, стрелочных переводов, устройств сигнализации, централизации, блокировки, связи и контактной сети;
- ведения поездной документации.
-

Количество часов на освоение рабочей программы общепрофессиональной дисциплины: максимальная учебная нагрузка обучающегося — 66 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося — 44
- самостоятельная работа обучающегося — 22 часа.

Использование часов вариативной части основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины ОП.12 Техническая эксплуатация железных дорог и безопасность движения полностью реализуется за счет часов вариативной части основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 66 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 44 |
| в том числе: | |
| практические занятия | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 22 |
| в том числе: | |
| выполнение домашних заданий | |
| Итоговая аттестация: дифференцированный зачет | |

Тематический план и содержание общепрофессиональной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|--------------------|-------------------------|
| Введение | | 2 | |
| Введение | Содержание учебного материала Задачи и содержание дисциплины, связь с другими учебными дисциплинами. Организация управления железнодорожным транспортом. | 2 | 1 |
| Раздел 1 Общие обязанности работников железнодорожного транспорта | | 2 | |
| Тема 1.1 Общие обязанности работников железнодорожного транспорта | Содержание учебного материала Общие обязанности работников железнодорожного транспорта. Ответственность за обеспечение безопасности движения и за выполнение ПТЭ и инструкций. | 2 | 2 |
| Раздел 2 Требования к сооружениям и устройствам | | 7 | |
| Тема 2.2 Сооружения и устройства путевого хозяйства | Содержание учебного материала Сооружения и устройства путевого хозяйства. План и профиль пути. Земляное полотно. Верхнее строение пути. Искусственные сооружения. Ширина железнодорожной колеи. | 1 | 2 |
| Тема 2.3 Стрелочные переводы | Содержание учебного материала Стрелочные переводы: устройство, неисправности, с которыми не допускается эксплуатация, контрольные стрелочные замки. | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|----|---|
| | Практическое занятие 3 <i>Определение неисправностей стрелочного перевода, при наличии которых запрещается эксплуатация стрелочного перевода.</i> | 2 | |
| Тема 2.4 Сооружения и устройства СЦБ на перегонах и станциях | Содержание учебного материала Сооружения и устройство автоматики на перегонах и станциях. Требования к АБ, требования к ПАБ, КЭЦ, АЛСЧ, ДЦ, ГАЦ. Устройство путевого ограждения, КТСМ, УКСПС. Виды проводной связи, виды радиосвязи и их назначение. Линии СЦБ с двумя вариантами питания устройств СЦБ. Техническое обслуживание линий ДЦБ и линий связи, защита линий СЦБ и связи. Электроснабжение подвижного состава постоянным и переменным токами. Подвеска контактного провода. Осигнаживание воздушного промежутка, осигнаживание нейтральной вставки. | 2 | 2 |
| Раздел 3 Системы сигнализации на железнодорожном транспорте | | 10 | |
| Тема 3.1 Сигналы, их деление. Ограждение места работ | Общие положения. Сигналы, их деление, сигнальные цвета, виды светофоров, места их установки, сигнализация каждого. Дальность видимости сигналов на перегонах и на станциях. Сигналы пригласительные и условно-разрешительные. Переносные сигналы. Ограждение места работ на перегонах однопутных, двухпутных и многопутных. Ограждение места работ на станции и вблизи станции | 2 | |
| Тема 3.2 Ручные сигналы. Сигнальные указатели. Сигнальные знаки | Содержание учебного материала Ручные сигналы. Сигналы, подаваемые работниками железнодорожного транспорта. Сигнальные указатели. Указатели путевого ограждения, указатели гидроколонок. Сигналы на электрифицированных участках. Сигнальные указатели о наличии неисправных вагонов в поезде. | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| Раздел 3 Сигналы, применяемые на железнодорожном транспорте | | | |
| Тема 3.3 Сигналы, применяемые при маневрах. Обозначение | Содержание учебного материала Сигналы, применяемые при маневрах. Обозначение поездов, локомотивов другого подвижного состава. | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| поездов, локомотивов другого подвижного состава | | | |
| Тема 3.4 Звуковые сигналы. Сигналы тревоги и специальные указатели. Правила применения семафоров | Содержание учебного материала Сигналы при маневрах. Сигналы, применяемые для обозначения поездов, локомотивов и другого подвижного состава. Звуковые сигналы на железнодорожном транспорте. Сигналы тревоги и специальные указатели. Правила применения семафоров однокрылых и двукрылых. Основные и контрольные огни. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Необычные показания на входном светофоре. Необычные показания на выходном светофоре. Показания локомотивного светофора при АЛСН. Сигнализация светофоров прикрытия перед тоннелем, разводным мостом, пересечением в одном уровне на перегоне. Показания предупредительного перед сигналом прикрытия. | 2 | |
| Раздел 4 Требования к подвижному составу и специальному подвижному составу | | 1 | |
| Тема 4.1 Колесные пары. Тормозное оборудование и Автосцепные устройства | Содержание учебного материала Общие требования к подвижному составу. Знаки и надписи на подвижном составе. Формирование колесной пары. Требования к колесным парам под разные вагоны и локомотивы. Неисправности колесных пар. Оборудование подвижного состава автоматическими и ручными тормозами. Справка о тормозах. Требования к автосцепке. | 1 | |
| Раздел 5 Организация движения поездов | | 25 | |
| Тема 5.1 График движения поездов. Раздельные пункты | Содержание учебного материала График движения поездов, его значение. Требования к графику движения поездов. Назначение и отмена поездов. Деление поездов, нумерация поездов. Раздельные пункты. Границы блок-участков. Границы станции, наименования путей, нумерация. | 1 | |
| Тема 5.2 Организация технической работы станции | Содержание учебного материала Разделы ТРА станций. Пункты ТРА промежуточной станции. Перечень приложений к ТРА. Нормальное положение стрелок, перевод стрелок. Ремонт, контроль и техническое обслуживание стрелочных переводов. | 1 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Тема 5.3 Производство маневров. Закрепление вагонов на станционных путях | Содержание учебного материала Требования к маневровой работе, маневровым и локомотивным бригадам. Скорости при маневрах на главных, приемо-отправочных путях, с выходом за границу станции, на путях с уклоном, с вагонами, занятыми людьми, с негабаритными грузами, с опасными грузами. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие 8 <i>Закрепление вагонов на станционных путях</i> | 1 | |
| | Практическое занятие 9 <i>Закрепление вагонов на путях с ломаным профилем</i> | 1 | |
| Тема 5.4 Формирование поездов | Содержание учебного материала Требования к формированию поездов. Формирование пассажирских поездов. Определение условной длины поезда. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие 10 <i>Составление схемы поезда. Определение массы и длины поезда</i> | 2 | |
| Тема 5.5 Движение поездов. Общие положения ИДП. Интервальное регулирование движения поездов. | Содержание учебного материала Руководство движением поездов. Порядок приготовления маршрутов, регламент переговоров при разных средствах сигнализации и связи. Неисправности АБ при которых требуется переход на ТСС. Восстановление действия АБ. Руководство движением поездов на участках, оборудованных ДЦ. Порядок действий при неисправностях ДЦ. Отправление и прием поездов при ПАБ. Контроль прибытия в полном составе. Неисправности, при которых запрещается действие ПАБ. Переход на ТСС и восстановление действия ПАБ. | 2 | |
| Тема 5.6 Движение поездов по телефонным средствам связи | Движение поездов при телефонных средствах связи. Заполнение журнала телефонограмм на однопутных и двухпутных участках. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Формы телефонограмм на однопутных участках. Формы телефонограмм на двухпутных участках. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| Тема 5.7 Работа поездного диспетчера | Содержание учебного материала Обязанности поездного диспетчера. Содержание графика исполненного движения. Регистрируемые приказы ФНЦ. Закрытие перегона или пути перегона для движения поездов. Открытие перегона или пути перегона. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Оказание помощи поезду, остановившемуся на перегоне. Отправление поездов по неправильному пути при АЛСН и без АЛСН. | 1 | |
| Тема 5.8 Порядок выдачи предупреждений | Содержание учебного материала Виды предупреждений и случаи их выдачи. Право на подачу заявки на выдачу предупреждений. Порядок ведения книги предупреждений. Порядок заполнения бланков предупреждений и порядок выдачи их на поезд. Порядок отмены предупреждений. | 1 | 2 |
| | Практическое занятие 11 <i>Ведение книги записи предупреждений. Заполнение бланков предупреждений.</i> | 0,5 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Формы заявок на выдачу предупреждений от путейцев. Ответственность ДСП пограничных станций за выдачу предупреждений. | 0,5 | |
| Тема 5.9 Движение поездов в нестандартных ситуациях | Содержание учебного материала Движение поездов на перерыве всех средств сигнализации и связи. Перечень поездов, которые запрещается отправлять. Порядок движения восстановительных, пожарных поездов и вспомогательных локомотивов, порядок их затребования. Действия работников при разрыве поезда на перегоне. Действия работников при вынужденной остановке на перегоне. Порядок возвращения поезда с перегона на станцию отправления. Способы оказания помощи поезду, остановившемуся на перегоне. Порядок организации движения с разграничением времени. Перечень поездов, которые запрещается отправлять вслед. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие 12 <i>Порядок действия ДСП при нарушении нормальной работы устройств СЦБ на станции.</i> | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| Раздел 6 Обеспечение безопасности движения на железных дорогах. | | | |
| Тема 6.1 Классификация нарушений безопасности движения в поездной и маневровой работе. Порядок служебного расследования этих нарушений | Содержание учебного материала Классификация нарушений безопасности движения в поездной и маневровой работе. Положение об организации в ОАО «РЖД» служебного расследования нарушений безопасности движения в поездной и маневровой работе. Информация о случаях нарушений безопасности движения в поездной и маневровой работе. Порядок служебного расследования крушений, аварий и других происшествий. Учет и отчетность. | | 2 |
| | Дифференцированный зачет | 2 | |
| ВСЕГО | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Порядок проведения аварийно-восстановительных работ с ВМ. | | |
| | | | |
| | | | |

Приложение I.20
к ООП по специальности 23.02.06
Техническая эксплуатация подвижного
состава железных дорог

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11 ПСИХОЛОГИЯ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка | 4 |
| 1.1. Общая характеристика учебной дисциплины «Психология делового общения» | 6 |
| 1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане | 8 |
| 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины | 9 |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины | 11 |
| 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы | 11 |
| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины | 12 |
| 3. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов | 18 |
| 4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Психология делового общения» | 21 |
| 5. Литература | 22 |
| 6. Приложения | 23 |
| 6.1. Темы рефератов, докладов, индивидуальных проектов | 23 |
| 6.2. Поурочное планирование | 24 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология делового общения» предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки выпускников по специальности 23.02.06 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)», 23.02.06 «Техническая эксплуатация подвижного состава».

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Психология делового общения», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Учебная дисциплина «Психология делового общения» принадлежит к числу общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла. Содержание дисциплины носит интегративный, комплексный характер и связано с системой фундаментальных и прикладных знаний, полученных при изучении ряда других учебных дисциплин: «Основы философии», «История», «Менеджмент», «Русский язык и культура речи и др.

Содержание программы «Психология делового общения» направлено на достижение следующих целей:

- ознакомление студентов с данной отраслью психологических знаний,
- формирование коммуникативной компетенции и навыков вербального и невербального взаимодействия.

Задачи дисциплины:

- овладение студентами категориальным аппаратом психологии общения;
- ознакомление студентов с развитием проблем психологии общения в отечественной и зарубежной науке;
- овладение студентами современными технологиями делового и личного общения;
- формирования практических навыков эффективного общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- планировать, прогнозировать и анализировать деловое общение;
- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- устанавливать деловые контакты с учетом особенностей партнеров по общению и соблюдением делового этикета;
- использовать эффективные приемы управления конфликтами.

знать:

- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- специфику делового общения, структуру коммуникативного акта и условия установления контакта;
- нормы и правила профессионального поведения и этикета;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведение беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- влияние индивидуальных особенностей партнеров на процесс общения;

- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
- закономерности формирования и развития команды.

Программа учебной дисциплины «Психология делового общения» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

1.1 Общая характеристика учебной дисциплины «Психология делового общения»

Предметом дисциплины «Психология делового общения» являются психологическая и нравственная стороны деятельности и общения людей, а также психические процессы, свойства и состояния разного рода деловых групп. Поскольку деловое общение - составная часть комплекса психологических наук, то она опирается на основные категории и принципы, разрабатываемые общей психологией.

Такими базовыми категориями общей психологии являются те, которые отражают психические процессы (познание, эмоции, воля), свойства психики человека (способность, характер, темперамент), а также проявления его сознания (сомнение, неуверенность, убеждение, направленность на определенные действия и т. д.).

Под деловым понимается общение, обеспечивающее успех какого-то общего дела, создающее условия для сотрудничества людей, чтобы осуществить значимые для них цели. Деловое общение содействует установлению и развитию отношений сотрудничества и партнерства между коллегами по работе, руководителями и подчиненными, партнерами, соперниками и конкурентами. Оно предполагает такие способы достижения общих целей, которые не только не исключают, но, наоборот, предполагают также и достижение лично значимых целей, удовлетворение личных интересов. Причем речь идет об интересах физических и юридических лиц.

Поэтому основной категорией данной учебной дисциплины, впрочем как и общей психологии, является «психология личности», включающая знания об источниках ее психической и другой активности, индивидуально-психических процессах, свойствах и состояниях, их проявлениях в деловом общении. Без этой фундаментальной психологической категории невозможно овладеть современными методами управления человеческими ресурсами.

Именно знания психологии личности помогут студентам достаточно четко представить себе степень надежности партнера, его способность к соглашению, компромиссу, а также уровень его готовности к групповой работе и т. д. Иначе говоря, эти знания позволят определить, насколько эффективными могут быть деловые отношения с конкретным человеком.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение учебной дисциплины «Психология делового общения» имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования, базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении учебных дисциплин: «Основы философии», «История», «Менеджмент», «Русский язык и культура речи и др.

При отборе содержания учебной дисциплины «Психология делового общения» использован культурно-сообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры,

определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

Содержание учебной дисциплины предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, включающих умение сравнивать, анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников.

Изучение общепрофессиональной дисциплины «Психология делового общения» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Психология делового общения» входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла

Дисциплина «Психология делового общения» изучается на 4 курсе. Дисциплина «Психология делового общения» выступает первым этапом в формировании общекультурных компетенций:

- ОК-5 – Способность понимать социальную значимость своей профессии, цели и смысл государственной службы, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, защите интересов личности, общества и государства;

- ОК-7 – Способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском языке, готовить и редактировать тексты профессионального назначения, публично представлять собственные и известные научные результаты, вести дискуссии;

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Психология делового общения» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной психологии; грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при общении;

- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли профессиональных компетенций в этом;

- умение использовать достижения психологии и современных технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- умение самостоятельно добывать новые для себя знания о культуре делового общения, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения конфликтных ситуации, применение основных методов познания (наблюдения,

описания, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических, психологических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения психологической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметных:

- сформированность представлений о роли и месте делового общения в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли общения в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими психологическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в процессе общения : наблюдением, описанием, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты тестирования, опроса, анкетирования объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать психологические проблемы;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания психологических явлений в общении и профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к психологической информации, получаемой из разных источников.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 90 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 60 |
| в том числе практических заданий | 20 |
| Самостоятельная работа студента | 30 |
| <u>выполнение рефератов</u> - поиск информации в дополнительных литературных источниках - поиск информации в интернет-ресурсах | |
| Итоговая аттестация | Дифференцированный зачёт |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология делового общения»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Деловое общение, структура коммуникативного акта и условия установления контакта | | | |
| Тема 1.1. Структура общения | Содержание учебного материала | 8 | |
| | 1 Введение Введение в курс дисциплины. Основная терминология делового общения | 3 | 1 |
| | 2 Структура общения и три уровня анализа Различные подходы к проблеме структуры общения. | | |
| | 3 Функции общения Сущность общения: его функции, стороны, виды, формы, барьеры | | |
| | <u>Практические занятия</u> П/р 1 «Дискуссия на тему «Этика и ее важность» П/р 2 «Описание нарушений культурной составляющей речевого сообщения» | 2 | |
| | <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - подготовка реферата с использованием конспекта, дополнительной литературы, ресурсов Интернет по тематике: «Структура предмета психологии труда», «Основные задачи психологии на современном этапе», «Методы психологии труда» - Составление словаря основных терминов делового общения | 3 | |
| Тема 1.2. Коммуникативный акт и его структура и условия | Содержание учебного материала | 10 | |
| | 1 Межличностная коммуникация. Структура речевой коммуникации Вербальное общение как наиболее исследованная разновидность человеческой коммуникации. Особенности невербальной коммуникации. | 6 | 2 |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| установления контакта | 2 | Успешность коммуникации и коммуникативные навыки Установление обществом в коммуникативной среде регламентированных коммуникативных конвенций. | | |
| | 3 | Модели коммуникативной личности. Общение индивидов с использованием своей коммуникативной компетенции. Стратегия и тактика коммуникативного поведения, накопление определенного опыта. | | |
| | 4 | Групповая и массовая коммуникация Группа: роли, лидерство, коммуникация | | |
| | 5 | Организация: структура, отношения, коммуникационные потоки Формальная, неформальная коммуникация осуществляются по правилам грамматики внутригруппового общения. | | |
| | 6 | Специфика массовой коммуникации и ее функции. Основные параметры, отличающие коммуникацию массовую от групповой. | | |
| | <u>Практические занятия</u> П/р 3 «Описание коммуникативного поведения политического деятеля» (на примере видеотрейлера, обычное интервью или ток-шоу, предвыборная или кризисная ситуация). П/р 4 «Проведение личностного анализа коммуникативного события» | | 2 | |
| <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Проведение анализа коммуникативного поведения политического деятеля на примере видеотрейлера (обычное интервью или ток-шоу, предвыборная или кризисная ситуация). Разработка презентационного материала на тему «Основные этапы направления развития этики и коммуникативного общения» | | 2 | | |
| Раздел 2. Нормы и правила профессионального поведения и этикета | | | | |
| Тема 2.1. Нормы делового поведения | Содержание учебного материала | | 5 | |
| | 1 | Нормы делового этикета и их значение в бизнесе Понятие социальных норм и их основные функции | 1 | 2 |
| | <u>Практическое занятие</u> П/р 5 Составление эссе на тему «Бизнес и этикет – их совместимость»; | | 2 | |

| | | | |
|--|--|----|---|
| | <p>П/р 6 Разработка ситуаций общения на тему: «Правила поведения в стандартных ситуациях» по разделам:</p> <p>1. Встреча и знакомство (приветствие, представление, рукопожатие и т.д.)</p> <p>2. Деловая беседа. Особенности ведения телефонного разговора.</p> <p>3. Позитивные и негативные высказывания (комплимент, признательность, замечание, критика)</p> | | |
| | <p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></p> <p>- подготовка реферата с использованием конспекта, дополнительной литературы, ресурсов Интернет по тематике: «Способности – важное условие успеха в профессиональной деятельности»</p> | 2 | |
| Тема 2.2. Профессиональный этикет | Содержание учебного материала | 9 | |
| | 1 Основные принципы профессиональной этики. Деловой этикет. Принципы и развитие. | 3 | 2 |
| | 2 Профессия и специальность. Профессионализм как нравственная черта этики. | | |
| | 3 Виды профессиональной этики. Кодексы профессиональной этики. Шесть основных заповедей делового этикета. Основные кодексы профессиональной этики | | |
| | <p><u>Практические занятия</u></p> <p>П/р 7 Написание деловых писем, запросов, поздравлений.</p> <p>П/р 8 Круглый стол на тему «Проблемы и перспективы профессионального этикета»</p> | 2 | |
| | <p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></p> <p>- конспектирование с использованием учебника, дополнительной литературы темы: «Современная профессиональная этика»</p> | 4 | |
| Раздел 3. Механизмы взаимопонимания в общении | | | |
| Тема 3.1. Механизмы взаимопонимания в общении | Содержание учебного материала | 16 | |
| | 1 Психологическая структура взаимопонимания. Правильное использование индивидуальных точек зрения на объект понимания | 6 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|----|---|
| | 2 | Возможности и границы взаимопонимания. Неограниченные возможности взаимопониманий между людьми | | |
| | 3 | Идентификация как основа и инструмент взаимопонимания Ограниченность идентификации. | | |
| | 4 | Эмпатия. Уровни эмпатии. Эмоциональная природа эмпатии | | |
| | 5 | Аттракция. Средства достижения аттракции. Процесс формирования привлекательности. Имя как средство аттракции. Визуальный контакт и аттракция. | | |
| | 6 | Рефлексия Осознание особенностей своей личности, независимость от прошлого, ориентация в настоящем и будущем | | |
| | | <u>Практические занятия</u> П/р 9-10 Подбор примеров открытой, закрытой и отстраненной позиций коммуникатора. | 2 | |
| | | <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Подбор материалов по теме «Влияет ли общение на становление личности» Проведение небольшого исследования на тему: Подарок как средство межличностной коммуникации. Просмотр роликов и анализ содержания рекламы по требованиям преподавателя | 8 | |
| Раздел 4. Этические принципы общения | | | | |
| Тема 4.1. Этические принципы общения | | Содержание учебного материала | 11 | |
| | 1 | Общение «сверху-вниз» Искусство и успех делового общения. Этические нормы и принципы. | 5 | 2 |
| | 2 | Деловое общение «снизу-вверх» Этические нормы и принципы, которые можно использовать в общении с руководителем. | | |
| | 3 | Этика делового общения «по горизонтали» Общение между коллегами (руководителями или рядовыми членами группы) | | |
| | 4 | Этические и культурные требования к выступлению в аудитории Этапы подготовки и проведения публичного выступления. | | |

| | | | | |
|--|---|--|----|---|
| | 5 | Способы выступления с речью. Установление контакта с аудиторией. Поза, жесты, мимика оратора. | | |
| | | <u>Практические занятия</u> П/р 11-12 Проведение деловой игры «Мы руководим, нами руководят» | 2 | |
| | | <u>Самостоятельная работа обучающихся.</u> Разработка свода этических норм в трудовом коллективе Подбор необходимого материала, содержания публичного выступления Составление плана, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности | 4 | |
| Раздел 5. Правила и приемы общения, слушания, ведения беседы, убеждения | | | | |
| | | Содержание учебного материала | 10 | |
| Тема 5.1. Правила и приемы общения, слушания, ведения беседы, убеждения | 1 | Этика и психология деловых бесед и переговоров. Правила переговоров. | 5 | 2 |
| | 2 | Основные требования к деловому разговору Описание требований правильности, точности, краткости и доступности речи. | | |
| | 3 | Риторический инструментарий деловой речи Этические принципы деловой беседы | | |
| | 4 | Разработка стратегий беседы Общие принципы и направления работы по подготовке и проведению беседы | | |
| | 5 | Общие правила запоминания Ведение записей. Проверка подготовленности к беседе. | | |
| | | <u>Практическое занятие</u> П/р 13 Составление резюме на работу П/р 14 Составление плана деловой беседы с работодателем | 2 | |
| | | <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> - Подбор материала для дидактической игры «Фрустрирующие ситуации в деловых отношениях» - Литературная обработка речи. Заучивание, запоминание текста | 3 | |
| Раздел 6. | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|----|---|
| Правила взаимоотношений в трудовом коллективе | | | | |
| Тема 6.1. Правила взаимоотношений в трудовом коллективе | Содержание учебного материала | | 14 | |
| | 1 | Культура общения в трудовом коллективе Социально-психологический климат и деловые взаимоотношения в коллективе. | 6 | 2 |
| | 2 | Межличностные отношения малых групп. Структура межличностного общения или обмена деловой и личной информацией | | |
| | 3 | Взаимоотношения внутри коллектива Выбор оптимального поведения руководителя | | |
| | 4 | Адаптация персонала. Особенности набора и обучения персонала. Беспрепятственное вхождение в коллектив | | |
| | 5 | Виды и способы разрешения конфликтов. Конфликты по вертикали. Инновационные конфликты. Семейные конфликты | | |
| | 6 | Конструктивное разрешение конфликта Формы и критерии завершения конфликтов. Условия и факторы конструктивного разрешения конфликта. Логика, стратегии и способы разрешения конфликта Переговорный процесс при межличностном конфликте | | |
| | <u>Практическое занятие</u> П/р 15-16 «Межличностные отношения в малых группах, корпоративная культура, виды взаимоотношений в коллективе» П/р 17-18 Написание эссе на тему «Если бы я на 24 ч стал невидимым». | | 4 | |
| <u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Решение ситуационных задач по теме: «Идентификация конфликтов» Подбор материала на тему «Деловое общение руководителя и подчиненного» | | 4 | | |
| Раздел 7. Индивидуальные особенности партнеров в общении | | | | |
| | Содержание учебного материала | 6 | | |

| | | | | |
|---|--|---|-------------|---|
| Тема 7.1. Индивидуальные особенности партнеров в общении | 1 | Оценка личности и самооценка Индивидуальные особенности личности, проявляющиеся в поведении, деятельности, общении | 4 | 2 |
| | 2 | Эмоции. Психологические особенности делового общения | | |
| | 3 | Индивидуальные особенности личности Различные свойства личности | | |
| | 4 | Диагностика уровня эмоционального выгорания Особенности эмоционального выгорания сотрудников | | |
| | <u>Практическое занятие</u> П/р 19-20 Проведение круглого стола на тему «Современная профессия» | | 2 | |
| Дифференцированный зачет | | 1 | | |
| | | Всего: | 90 часов | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|---|---|
| 1. Деловое общение, структура коммуникативного акта и условия установления контакта | |
| Структура общения | Представление о психологии делового общения. Определение функций, видов и характеристик общения. Проведение сравнительного анализа видов общения и использование на практике. Указание использования видов общения в повседневной жизни человека. Влияние коммуникативной, интерактивной и перцептивной сторон общения на жизнь человека. Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей. Специфика бытового и делового общения. |
| Коммуникативный акт и его структура, условия установления контакта | Значение речи в жизни человека. Применение речевых приемов в повседневной жизни. Культура речи, ее функции. Основы устного общения. Законы публичной речи. Стратегия ведения речи. Разработка возможной системы действий и конструкции при деловом общении. Представление информации о видах делового общения в виде таблицы. Потребность в коммуникативном взаимодействии людей. |
| 2. Нормы и правила профессионального поведения и этикета | |
| Нормы делового поведения | Понятие социальных норм и их основные функции. Определение сущности и важнейших особенностей делового поведения. Определение собственного стиля делового общения. |
| Профессиональный этикет | Регламентированность делового общения. Разновидности делового общения. Влияние императивного, манипулятивного и диалогического общения в жизни человека. Проведение сравнительного анализа индивидуального, группового и публичного общения. Прямое и косвенное общение. Определение видов делового общения в зависимости от его целей. Знание основных зон дистанции между собеседниками во время общения. |
| 3. Механизмы взаимопонимания в общении | |
| Механизмы взаимопонимания в общении | Правильное использование индивидуальных точек зрения на объект понимания. Неограниченные возможности взаимопониманий между людьми. Идентификация как основа и инструмент взаимопонимания Ограниченность идентификации. Эмоциональная природа эмпатии. Процесс формирования привлекательности. Имя как средство аттракции. Визуальный контакт и аттракция. Осознание особенностей своей личности, независимость от прошлого, ориентация в настоящем и будущем. Подбор примеров открытой, закрытой и отстраненной позиций коммуникатора. |
| 4. Этические принципы общения | |
| Этические принципы общения | Определение понятий «этика общения». Основные причины, вызывающие повышенное внимание к вопросам культуры делового общения. Принципы этики |

| | |
|---|--|
| | делового общения (деловой этикет). Знакомство, представление и приветствия. Использование рукопожатий. Оценка этикета делового общения по телефону с точки зрения: а) правильности построения разговора б) этикета делового общения по телефону в) речевых правил и особенностей телефонных разговоров. Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности. |
| 5. Правила и приемы общения, слушания, ведения беседы, убеждения | |
| Правила и приемы общения, слушания, ведения беседы, убеждения | Разработка плана делового разговора, консультации, заседания, телефонного общения, переписки, переговоров, публичных выступлений, презентации, пресс-конференции и т.д. Разработка индивидуального делового общения. Умение слушать. Подготовка и проведение деловых бесед и встреч, их цели. |
| 6. Правила взаимоотношений в трудовом коллективе | |
| Правила взаимоотношений в трудовом коллективе | Техники поведения в ситуации конфликта, просьбы и отказа. Техники влияния и противодействия. Техники активного слушания. Техники налаживания контакта. Активные методы повышение коммуникативной компетентности. Применение навыков компетентного общения при трудоустройстве. Понятие «конфликта». Причины конфликтов в общении. «Определение уровня конфликтности личности. Способы реагирования в конфликте. Анализ поведения в конфликтной ситуации. Использование приемов урегулирования. |
| 7. Индивидуальные особенности партнеров в общении | |
| Индивидуальные особенности партнеров в общении | Взаимное расположение собеседников в процессе делового общения. Значение поз. Значение визуального контакта. Характеристика личностных качеств, влияющих на общение. Проявление темперамента. Влияние характера на деловое общение. Способности, репутация, и роль культуры делового общения. Внешняя привлекательность, имидж и личный магнетизм. |

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

Освоение программы учебной дисциплины «Психология делового общения» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в сеть Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по предмету, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Психология делового общения» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия ;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Психология делового общения» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в системе Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

5. Литература

Для студентов

1. Биннерман Л., Искусство общения. – ЮНИТИ, 2008.
2. Клаус Бишоф, Анета Бишоф, Секреты эффективного делового общения. - ДАШКОВ и Ко, 2011.
3. Павлова Л.Г., Основы делового общения. – ФЕНИКС, 2009.
2. Панкратов В.Н., Культура делового общения и успех. - ФЕНИКС 2008
3. Потёмкина. О. , Тесты для подростков»
4. Руденко А.М., Психология делового общения. – М.: ДАШКОВ и Ко, 2015.
5. Чернышова Л.И., Деловое общение. – ЮНИТИ, 2009.
6. Шеламова Г.М., Деловая культура взаимодействия. - М. Издательский центр «Академия», 2010 – 64 с.
7. Шеламова Г.М., Этикет делового общения. - М. Издательский центр «Академия», 2010 – 192 с.

Для преподавателей:

1. Культура делового общения Учебное пособие. Асадов А.Н., Покровская Н.Н., Косалимова О.А. Издательство Спб ГУЭФ , 2012 г.
2. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык. Культура речи.
3. Деловое общение. - М.: КноРус, 2013. - 424 с.

4. Жернакова М.Б., Румянцева И.А. Деловые коммуникации. Теория и практика. - М.: Юрайт, 2014. - 384 с.
5. Самохвалова А.Г. Деловое общение. Секреты эффективных коммуникаций. - М.: Речь, 2012. - 336 с.
6. Шеламова Г. М. Этикет делового общения; Академия - Москва, 2012.
7. Дробницкий О.Г. Понятие культуры делового общения/ О.Г. Дробницкий - М.:2012
8. Радугин, А.А. Радугин К.А. Введение в менеджмент: социология организаций и управления/ А.А. Радугин К.А. Радугин, 2012.
9. Рахманин, Л.В. Стилистика деловой речи и редактирование служебных документов/ Л.В. Рахманин. - Воронеж, 2013.
10. Шейное В.П. Как управлять другими. Как управлять собой//Искусство менеджера.- 2-е изд./ В.П. Шейное, доп.- Минск: Амалфея, 2014.
11. Ягер Д. Деловой этикет: как выжить и преуспеть в мире бизнеса/ Д. Ягер. - М.: Уайли энд Сан, 2013.

6. Приложения

6.1 Темы рефератов, докладов, индивидуальных проектов

1. Межличностная коммуникация. Структура речевой коммуникации
2. Успешность коммуникации и коммуникативные навыки
3. Групповая и массовая коммуникация
4. Организация: структура, отношения, коммуникационные потоки
5. Нормы делового этикета и их значение в бизнесе
6. Виды профессиональной этики. Кодексы профессиональной этики.
7. Психологическая структура взаимопонимания. Эмпатия. Уровни эмпатии. Рефлексия.
8. Этика делового общения. Искусство и успех делового общения. Этические нормы и принципы.
9. Способы выступления с речью. Установление контакта с аудиторией.
10. Этика и психология деловых бесед и переговоров.
11. Взаимоотношения внутри коллектива.
12. Виды конфликтов и способы их разрешения в трудовом коллективе.

Приложение I.21
к ООП по специальности 23.02.06
Техническая эксплуатация подвижного
состава железных дорог

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 ТРАНСПОРТНАЯ СИСТЕМА РОССИИ

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 04 ТРАНСПОРТНАЯ СИСТЕМА РОССИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Транспортная система России» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (на железнодорожном транспорте).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-3

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------|---|--|
| ОК 1-3 | - давать краткую экономико-географическую характеристику техническому оснащению и сфере применения различных видов транспорта | - структуру транспортной системы России; - основные направления грузопотоков и пассажиропотоков |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Объем образовательной программы | 102 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 48 |
| практические занятия | 20 |
| консультации | - |
| <i>Самостоятельная работа</i> | 34 |
| Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет | 3 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | Содержание учебного материала Задачи и содержание дисциплины, связь с другими дисциплинами. Экономическое районирование России. Основные принципы районирования и деление на Федеральные округа. Продукция транспорта | 2 | ОК 1-ОК 3 |
| Раздел 1. Общие сведения о транспортных системах | | 26 | |
| Тема 1.1. Возникновение и развитие транспорта | Содержание учебного материала Причины и история появления транспорта. Первые паровозы, автомобили, электрический железнодорожный подвижной состав. Возникновение дизельных двигателей, летательных аппаратов, трубопроводного транспорта | 8 | ОК 1-ОК 3 |
| Тема 1.2. Структура транспортной системы России | Содержание учебного материала Сущность единой транспортной системы России. Структура транспортной системы страны. Транспортный комплекс. Структурные схемы видов транспорта | 8 | ОК 1-3 |
| Тема 1.3. Мировая транспортная система | Содержание учебного материала Место транспорта отдельных стран в мировой транспортной системе. Показатели транспортной подвижности населения и транспортоемкости национальной экономики страны. Роль морского, внутреннего водного (речного), железнодорожного, автомобильного, воздушного и трубопроводного транспорта в мировой транспортной системе. Интеграция транспортной системы России в мировую транспортную систему. Проекты трансконтинентальных магистралей. Понятие о международных транспортных коридорах (МТК). Проекты МТК, проходящие по территории России | 9 | ОК 1-3 |
| Раздел 2. Основные направления грузовых и пассажирских потоков | | 30 | |
| Тема 2.1. Понятие о перевозках | Содержание учебного материала Факторы, влияющие на направление, объемы, структуру и сроки осуществления перевозок. Термины и определения транспортных услуг. Системы | 8 | ОК 1-3 |

| | | | |
|--|---|-----------|--------|
| | сертификации транспортного комплекса, в том числе транспортных услуг. Внутрипроизводственный или промышленный транспорт. Магистральный транспорт общего пользования | | |
| Тема 2.2. Грузовые перевозки | Содержание учебного материала Перевозки с участием различных видов транспорта. Понятие о номенклатуре грузов. Регионы, добывающие и производящие массовые грузы. Основные направления перевозки массовых грузов: угля, нефти и нефтепродуктов, руды, черных металлов, минеральных удобрений, зерна, лесных и строительных материалов. Объемы этих перевозок. Особенности завоза топлива, товаров и продовольствия в северные районы страны. Основные направления грузопотоков | 10 | ОК 1-3 |
| Тема 2.3. Пассажирские перевозки | Содержание учебного материала Плотность и территориальное распределение населения. Миграция населения, маятниковая миграция. Классификация пассажирских перевозок в зависимости от вида транспорта: Распределение пассажирских перевозок между видами транспорта. Основные направления пассажиропотоков | 12 | ОК 1-3 |
| Раздел 3. Основные характеристики, техническое оснащение и сферы применения железнодорожного транспорта | | 20 | |
| Тема 3.1. Место железнодорожного транспорта в транспортной системе страны | Содержание учебного материала Значение железнодорожного транспорта в транспортной системе России. Этапы развития железнодорожного транспорта в России. Общая характеристика железнодорожной сети. Протяженность железных дорог. Технические средства железнодорожного транспорта. Основные показатели работы железных дорог. Региональная составляющая транспортной системы | 10 | ОК 1-3 |
| | В том числе, практических занятий | 4 | |
| | Практическое занятие № 1. Составление схемы расположения железнодорожных станций, производящих посадку и высадку пассажиров на полигоне дорог (региональная составляющая) Практическое занятие № 2. Составление схемы расположения сортировочных и грузовых железнодорожных станций на полигоне дорог (региональная составляющая) | | |

| | | | |
|--|---|---|--------|
| | <p>транспорта России. Основные направления грузовых и пассажирских перевозок морским транспортом. Преимущества и недостатки морского транспорта.</p> <p>В том числе, практических занятий</p> <p>Практическая работа № 4. Практическая работа № 4. Составление схемы расположения морских портов, взаимодействующих с железнодорожным транспортом.</p> | 2 | |
| <p>Тема 4.3. Внутренний водный транспорт</p> | <p>Содержание учебного материала Характеристика сети и гидротехнических сооружений. Классификация судов и состав флота. Порты. Основные грузо- и пассажиропотоки. Показатели работы. Преимущества и недостатки внутреннего водного транспорта.</p> | 4 | ОК 1-3 |
| | <p>В том числе, практических занятий</p> <p>Практическая работа № 5. Составление схемы расположения портов внутреннего водного транспорта, взаимодействующих с железнодорожным транспортом</p> | 2 | |
| <p>Тема 4.4. Воздушный транспорт</p> | <p>Содержание учебного материала Главная задача воздушного транспорта. Характеристика основных фондов. Основные линии воздушных перевозок (трассы полетов), показатели работы воздушного транспорта. Преимущества и недостатки воздушного транспорта.</p> | 2 | ОК 1-3 |
| <p>Тема 4.5. Трубопроводный транспорт</p> | <p>Содержание учебного материала Назначение трубопроводного транспорта. Устройство магистральных трубопроводов. Сети магистральных трубопроводов. Проекты новых газопроводов. Интеграция в мировую транспортную систему. Показатели работы трубопроводного транспорта. Преимущества и недостатки трубопроводного транспорта.</p> | 2 | ОК 1-3 |
| <p>Тема 4.6. Другие виды транспорта</p> | <p>Содержание учебного материала Промышленный транспорт, комплекс технических средств. Промышленный железнодорожный и автомобильный транспорт, специальные виды промышленного транспорта. Показатели работы. Городской и пригородный транспорт: характеристика, транспортные сети городов, структура пассажирских перевозок, технические средства, показатели перевозок. Нетрадиционные транспортные средства и системы: монорельсовые дороги, особенности магнитной подвески для передвижения</p> | 2 | ОК 1-3 |

| | | | |
|--|--|------------|---------------|
| | вагонов, летающий поезд, транспортные средства на воздушной подушке, электромобили | | |
| Тема 4.7. Транспортные узлы и терминалы | Содержание учебного материала Назначение и классификация транспортных узлов. Назначение и классификация транспортных терминалов. Развитие национальной сети терминальных грузовых комплексов | 2 | ОК 1-3 |
| Раздел 5. Развитие транспорта на современном этапе | | 10 | |
| Тема 5.1. Транспортная политика и законодательство | Содержание учебного материала Система государственного регулирования транспортного комплекса страны. Концепция государственной транспортной политики РФ. Формы собственности на транспорте. Рынок транспортных услуг | 2 | ОК 1-3 |
| Тема 5.2. Конкуренция и взаимодействие видов транспорта | Содержание учебного материала Спрос и прогнозирование спроса на перевозки. Конкуренция и взаимодействие видов транспорта. Мультимодальные и интермодальные перевозки. Взаимодействие видов транспорта в пассажирских перевозках. | 4 | ОК 1-3 |
| | В том числе, практических занятий Практическое занятие № 6. Оценка фактора конкурентоспособности видов транспорта | 2 | |
| Тема 5.3. Варианты транспортного обслуживания | Содержание учебного материала Анализ рынка транспортных услуг и оценка вариантов транспортного обслуживания. Сравнительная характеристика различных видов транспорта, преимущества и недостатки, составляющие транспортно-технологической схемы | 2 | ОК 1-3 |
| Тема 5.4. Безопасность и экология на транспорте | Содержание учебного материала Актуальность обеспечения безопасности на всех видах транспорта. Требования безопасности и бесперебойного движения поездов на железнодорожном транспорте. Безопасность движения на автомобильных дорогах. Морская безопасность. Безопасность речного судоходства. Безопасность на воздушном транспорте. Безопасность трубопроводного транспорта | 2 | ОК 1-3 |
| Консультации | | | |
| Самостоятельная работа | | 20 | |
| Промежуточная аттестация | | 4 | |
| Всего: | | 102 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Транспортная система России», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Транспортная система России»;

- методические материалы;

- модели;

- макеты;

техническими средствами обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- мультимедиапроектор.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Обязательные печатные издания.

1. Балалаев, А.С. Организация мультимодальных перевозок [Текст]: учебник / А.С. Балалаев [и др.]. – М.: УМЦ ЖДТ, 2017 . - 441 с.

2. Выжимова, Л.А. Фонд оценочных средств ОП 04 Транспортная система России для обучающихся очной формы обучения образовательных организаций СПО, специальность 23.02.01 [Текст] / Л.А. Выжимова, А.С. Жидкова, О.В. Уварова. - М : УМЦ ЖДТ, 2018.

4. Жидкова, А.С. Методическое пособие по проведению практических занятий ОП 04 Транспортная система России, специальность 190701 (23.02.01) [Текст] / А.С. Жидкова. - М.: УМЦ ЖДТ, 2015.

5. Артемова, О.А. Методическое пособие Организация самостоятельной работы для обучающихся очной формы обучения образовательных организаций СПО ОП 04 Транспортная система России, специальность 23.02.01 [Текст] / О.А. Артемова. - М.: УМЦ ЖДТ, 2019.

6. Скачкова, Н.И. Методические указания и контрольные задания для студентов-заочников образовательных учреждений СПО Транспортная система России, специальность 190701 [Текст] / Н.И. Скачкова. - М.: УМЦ ЖДТ, 2014.

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Справочно-правовая система Консультант Плюс: офиц.сайт. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

2. ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>

3. Балалаев, А.С. Организация мультимодальных перевозок [Электронный ресурс]: учебник / А.С. Балалаев [и др.]. – М.: УМЦ ЖДТ, 2017.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|---|--|---|
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> структуры транспортной системы России, основных направлений грузопотоков и пассажиропотоков | <ul style="list-style-type: none">- описание структуры транспортной системы России;- перечисление, объяснение и характеристика основных направлений грузопотоков и пассажиропотоков | Все виды опроса, защита практических занятий, тестирование, ответы на контрольные вопросы |
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> давать краткую экономико-географическую характеристику техническому оснащению и сфере применения различных видов транспорта | Формулирование экономико-географических характеристик видов транспорта в соответствии с техническим оснащением и сфер применения различных видов транспорта | Оценка результатов выполнения практических работ |

Приложение I.22
к ООП по специальности 23.02.06
Техническая эксплуатация подвижного
состава железных дорог

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 ЭКСПЛУАТАЦИЯ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ
ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ПОДВИЖНОГО СОСТАВА**

Вычегодский
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 01 ЭКСПЛУАТАЦИЯ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ
ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ПОДВИЖНОГО СОСТАВА**

1.1. Цели и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности *Эксплуатация и техническое обслуживание железнодорожного подвижного состава* и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|------------|--|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|------------|--|
| ВД 1 | Эксплуатация и техническое обслуживание железнодорожного подвижного состава |
| ПК 1.1 | Эксплуатировать железнодорожный подвижной состав железных дорог |
| ПК 1.2 | Производить техническое обслуживание и ремонт железнодорожного подвижного состава железных дорог в соответствии с требованиями технологических процессов |
| ПК 1.3 | Обеспечивать безопасность движения железнодорожного подвижного состава |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|--------------------------------|--|
| иметь практический опыт | – эксплуатации, технического обслуживания и ремонта деталей, узлов, агрегатов, систем железнодорожного подвижного состава железных дорог с обеспечением безопасности движения поездов |
| уметь | – определять конструктивные особенности узлов и деталей железнодорожного подвижного состава; – обнаруживать неисправности, регулировать и испытывать оборудование железнодорожного подвижного состава; – определять соответствие технического состояния оборудования железнодорожного подвижного состава требованиям нормативных документов; |

| | |
|--------------|---|
| | <p>– выполнять основные виды работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава;</p> <p>– управлять системами железнодорожного подвижного состава в соответствии с установленными требованиями</p> |
| знать | <p>– конструкцию, принцип действия и технические характеристики оборудования железнодорожного подвижного состава;</p> <p>– нормативные документы по обеспечению безопасности движения поездов;</p> <p>– систему технического обслуживания и ремонта железнодорожного подвижного состава</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устройство и порядок использования контрольно-измерительных инструментов, шаблонов, приборов и приспособлений, применяемых при техническом обслуживании простых узлов и деталей подвижного состава железнодорожного транспорта; - Инструктивные указания по заполнению маршрутов машиниста в объеме, необходимом для выполнения должностных обязанностей; - Требования охраны труда, пожарной безопасности в объеме, необходимом для выполнения работ по техническому обслуживанию простых узлов и деталей подвижного состава железнодорожного транспорта; - Локальные нормативные акты, связанные с техническим обслуживанием, ремонтом и испытанием подвижного состава железнодорожного транспорта, в объеме, необходимом для выполнения работ по техническому обслуживанию простых узлов и деталей подвижного состава железнодорожного транспорта; - Нормативные документы об организации расшифровки параметров движения локомотивов и моторвагонного подвижного состава эксплуатационного локомотивного (моторвагонного) депо; - Порядок учета и регистрации поступающих в отделение по расшифровке параметров движения локомотивов и моторвагонного подвижного состава электронных носителей информации; - Правила внутреннего трудового распорядка структурного подразделения, в котором расположено отделение по расшифровке параметров движения локомотивов и моторвагонного подвижного состава; - Требования охраны труда, пожарной безопасности в объеме, необходимом для выполнения работ в отделении по расшифровке параметров движения локомотивов и моторвагонного подвижного состава |

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 1956

Из них на освоение МДК – 1164

на практики, в том числе на учебную – 108,

на производственную – 684

на самостоятельную работу - 417

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 ЭКСПЛУАТАЦИЯ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ
ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ПОДВИЖНОГО СОСТАВА**

2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Суммарный объем нагрузки, час. | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | | | |
|---|---|--------------------------------|---|-------------|-----|----|-----------|------------------|--------------|------------------------|---|
| | | | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем | | | | | | | Самостоятельная работа | |
| | | | Обучение по МДК | | | | Практики | | | | |
| | | | всего | В том числе | | | Учебная | Производственная | Консультации | | |
| промежуточная аттестация | лабораторных и практических занятий | курсовых работ (проектов) | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
| ПК 1.2 ОК 01 -05, ОК 09, ОК 10 | Раздел 1. Конструкция, техническое обслуживание и ремонт подвижного состава | 669 | 420 | 6 | 120 | 30 | 54 | 324 | 2 | 241 | |
| ПК 1.1, ПК 1.3 ОК 01 -05, ОК 09, ОК 10 | Раздел 2. Эксплуатация подвижного состава и обеспечение безопасности движения поездов | 495 | 312 | 6 | 82 | - | 54 | 360 | 1 | 176 | |
| ПК 1.1 – 1.3 ОК 01 -05, ОК 09, ОК 10 | Учебная практика | 108 | | | | | | | x | x | x |
| ПК 1.1 – 1.3 ОК 01 -05, ОК 09, ОК 10 | Производственная практика (по профилю специальности) | 684 | | | | | | | x | x | x |
| | Промежуточная аттестация | 6 | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|---------------|-------------|------------|----------|------------|-----------|------------|------------|----------|------------|
| | Bcero: | 1956 | 734 | 6 | 202 | 30 | 108 | 684 | 3 | 417 |
|--|---------------|-------------|------------|----------|------------|-----------|------------|------------|----------|------------|

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации рабочей программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Конструкция железнодорожного подвижного состава», оснащённый оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся и рабочее место преподавателя;
- детали и узлы железнодорожного подвижного состава (тепловозы и дизель-поезда);
- автосцепка в сборе;
- автосцепки;
- буксовый узел;
- макеты действующие;
- натурные образцы;
- комплект учебно-методической документации;
- лицензионное программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- технические средства обучения: компьютерное оборудование для рабочего места преподавателя, которое должно соответствовать современным техническим требованиям, безопасности и надёжности, предусматривать возможность многофункционального использования, с целью изучения соответствующей дисциплины и/или мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран или интерактивная доска и т.д).

Кабинет «Техническая эксплуатация железных дорог и безопасность движения», оснащённый оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся и рабочее место преподавателя;
- средства технической диагностики и неразрушающего контроля узлов и деталей железнодорожного подвижного состава:
- образцы деталей и узлов железнодорожного подвижного состава с естественными и искусственными дефектами, СОП;
- комплекты шаблонов по проверке автосцепного оборудования, колесных пар и тележек грузовых вагонов;
- макеты: сигнальные указатели и знаки, рельсовые скрепления, поперечные профили земляного полотна, обыкновенный стрелочный перевод, постоянные сигнальные знаки, путевые знаки, путевые и стрелочные указатели, сигналы ограждения, временные сигнальные знаки;
- комплект учебно-методической документации.
- лицензионное программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- технические средства обучения: компьютерное оборудование для рабочего места преподавателя, которое должно соответствовать современным техническим требованиям, безопасности и надёжности, предусматривать возможность многофункционального использования, с целью изучения соответствующей дисциплины и/или мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран или интерактивная доска и т.д).

Лаборатории «Электрические машины и преобразователи железнодорожного подвижного состава», «Электрические аппараты и цепи железнодорожного подвижного состава», «Автоматические тормоза железнодорожного подвижного состава», «Техническое обслуживание и ремонт железнодорожного подвижного состава», мастерские «Слесарная», «Электромонтажная» «Электросварочная».

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы профессионального модуля

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Афонин, Г. С. Автоматические тормоза подвижного состава: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.С. Афонин, В.Н. Барщенков, Н.В. Кондратьев. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 320 с.

2. Балаев А.А. МДК 01.02 Эксплуатация подвижного состава (тепловозы и дизель-поезда) и обеспечение безопасности движения поездов. Тема 2.1. Специальность 90623 (23.02.06) Учебное пособие. - М: ФГБОУ «УМЦ ЖДТ», 2015 – 158 с.

3. Балкунова В.А., Козлов В.А. МДК 01.02. Эксплуатация подвижного состава и обеспечение безопасности движения поездов (электроподвижной состав, тепловозы и дизель-поезда). Темы 2.4, 2.5. Специальность 90623 (23.02.06) Учебное пособие. - М: ФГБОУ «УМЦ ЖДТ», 2015 – 205 с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бахолдин, В. И. Основы локомотивной тяги [Текст] / В. И. Бахолдин. – М.: ФГБОУ «УМЦ ЖДТ», 2014. – 308 с.

2. Белозеров И.Н., Балаев А.А. Электрическое оборудование тепловозов и дизель-поездов: Учебное пособие. - М: ФГБОУ «УМЦ ЖДТ», 2017 -187 с.

3. Венцевич, Л. Е. Тормоза железнодорожного подвижного состава. Устройства обеспечения безопасности движения поездов. Вопросы и ответы: Учебное пособие / Венцевич Л.Е. - М.: ФГБУ ДПО «УМЦ ЖДТ», 2013. - 468 с.

3. Дайлидко А.А. Электрические машины тепловозов и дизель-поездов Учебное пособие. - М: ФГБОУ «УМЦ ЖДТ», 2017 – 203 с.

4. Дорофеев В.М. Тепловозные дизели семейства Д49. Конструкция, техническое обслуживание, ремонт: учеб. пособие. — М.: ФГБОУ «УМЦ ЖДТ», 2016. — 380 с.

5. Елякин, С. В. Блок тормозного оборудования 010 для локомотивов грузового типа и кран машиниста с дистанционным управлением 130. Устройство и порядок работы: учебное иллюстрированное пособие / С. В. Елякин. – М.: ФГБОУ «УМЦ ЖДТ», 2015. – 50 лис.

6. Лапицкий В.Н., Кузнецов К.В., Дайлидко А.А. Общие сведения о тепловозах. Учебное пособие СПО. - М: ФГБОУ «УМЦ ЖДТ», 2016 – 159 с.

7. Леоненко Е.Г. Техническая эксплуатация железных дорог и безопасность движения: учебное пособие. - М: ФГБОУ «УМЦ ЖДТ», 2017 – 204 с.

8. Маторин В.В. Автоматические тормоза специального подвижного состава: учебное пособие. - М: ФГБОУ «УМЦ ЖДТ», 2017 – 231 с.

9. Сафонов, В. Г. Поездная радиосвязь и регламент переговоров: учебное пособие / В. Г. Сафонов. – М.: ФГБОУ УМЦ ЖДТ, 2016. – 155 с.

10. Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации, утверждённые Приказом Министерства транспорта Российской Федерации от 21 декабря 2010 г. № 286 (с изм. от 01.09.2016).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|--|---|---|
| ПК 1.1 Эксплуатировать подвижной состав железных дорог | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация знаний конструкции деталей, узлов, агрегатов и систем тепловозов и дизель-поездов; – полнота и точность выполнения норм охраны труда; – выполнение технического обслуживания узлов, агрегатов и систем тепловозов и дизель-поездов; – выполнение ремонта деталей и узлов тепловозов и дизель-поездов; – изложение требований типовых технологических процессов при ремонте деталей, узлов, агрегатов и систем тепловозов и дизель-поездов; – правильное и грамотное заполнение технической и технологической документации; – быстрота и полнота поиска информации по нормативной документации и профессиональным базам данных; – точность и грамотность чтения чертежей и схем; – демонстрация применения ПЭВМ в профессиональной деятельности | <p><i>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</i></p> <p><i>Все виды опроса, защита практических занятий; отчеты по учебной и производственной практике; экзамен квалификационный</i></p> |
| ПК 1.2 Производить техническое обслуживание и ремонт подвижного состава железных дорог в соответствии с требованиями технологических процессов | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация знаний конструкции деталей, узлов, агрегатов и систем тепловозов и дизель-поездов; – полнота и точность выполнения норм и правил охраны труда; – выполнение подготовки систем тепловозов и дизель-поездов к работе; – выполнение проверки работоспособности систем тепловозов и дизель-поездов; – управление системами тепловозов и дизель-поездов; – осуществление контроля над | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>работой систем тепловозов и дизель-поездов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приведение систем тепловозов и дизель-поездов в нерабочее состояние; – выбор оптимального режима управления системами тепловозов и дизель-поездов; – выбор экономичного режима движения поезда; – выполнение технического обслуживания узлов, агрегатов и систем тепловозов и дизель-поездов; – применение противопожарных средств | |
| <p>ПК 1.3 Обеспечивать безопасность движения железнодорожного подвижного состава</p> | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация знаний конструкции деталей, узлов, агрегатов и систем тепловозов и дизель-поездов; – полнота и точность выполнения норм охраны труда; – принятие решения о скоростном режиме и других условиях следования тепловозов и дизель-поездов; – точность и своевременность выполнения требований сигналов; – правильная и своевременная подача сигналов для других работников; – выполнение регламента переговоров локомотивной бригадой между собой и с другими работниками железнодорожного транспорта; – проверка правильности оформления поездной документации; – демонстрация правильного порядка действий в аварийных и нестандартных ситуациях, в том, числе с опасными грузами; – определение неисправного состояния тепловозов и дизель-поездов по внешним признакам; – демонстрация взаимодействия с локомотивными системами безопасности движения | |
| <p>ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной</p> | <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей профессии; - знание видов профессиональной | <p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно -</p> |

| деятельности, применительно к различным контекстам | деятельности по специальности | практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам |
|--|--|---|
| <p>ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>– самостоятельный выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области коммерческой деятельности железнодорожного транспорта; – способность оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач; – способность определять цели и задачи профессиональной деятельности;</p> | |
| <p>ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> | |
| <p>ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> | |
| <p>ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>- демонстрация навыков использования коммуникационных технологий в профессиональной деятельности</p> | |
| <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>- демонстрация навыков использования справочно-информационной и технической документацией в профессиональной деятельности</p> | |

Приложение I.23
к ООП по специальности 23.02.06
Техническая эксплуатация подвижного
состава железных дорог

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОЛЛЕКТИВА
ИСПОЛНИТЕЛЕЙ**

Вычегодский
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОЛЛЕКТИВА ИСПОЛНИТЕЛЕЙ
1.1. Цели и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности *Организация деятельности коллектива исполнителей* и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|------------|--|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|------------|--|
| ВД 2 | Организация деятельности коллектива исполнителей |
| ПК 2.1 | Планировать и организовывать производственные работы коллективом исполнителей |
| ПК 2.2 | Планировать и организовывать мероприятия по соблюдению норм безопасных условий труда |
| ПК 2.3 | Контролировать и оценивать качество выполняемых работ |

В результате освоения рабочей программы профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|--------------------------------|---|
| иметь практический опыт | – планирования работы коллектива исполнителей; – определения основных технико-экономических показателей деятельности подразделения организации |
| уметь | – ставить производственные задачи коллективу исполнителей; – докладывать о ходе выполнения производственной задачи; – проверять качество выполняемых работ; – защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством |
| знать | – основные направления развития организации как хозяйствующего субъекта; – организацию производственного и технологического процессов; – материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования; – ценообразование, формы оплаты труда в современных условиях; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – функции, виды и психологию менеджмента; – основы организации работы коллектива исполнителей; – принципы делового общения в коллективе; – особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; – нормирование труда; – правовое положение субъектов правоотношений в сфере профессиональной деятельности; – права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; – нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности - Особенности режима рабочего времени и времени отдыха, условий труда отдельных категорий работников железнодорожного транспорта общего пользования, работа которых непосредственно связана с движением поездов, в объеме, необходимом для выполнения должностных обязанностей; - Правила внутреннего трудового распорядка; - Правила деловой этики |
|--|--|

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 429

Из них на освоение МДК – 393,

на практики,

учебную – 2

производственную – 36,

самостоятельная работа - 147.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОЛЛЕКТИВА ИСПОЛНИТЕЛЕЙ (локомотивы)

2.1. Структура рабочей программы профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Суммарный объем нагрузки, час. | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------|---|-------------|----|----|----------|------------------|--------------|------------------------|
| | | | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем | | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | | Обучение по МДК | | | | Практики | | | |
| | | | всего | В том числе | | | Учебная | Производственная | Консультации | |
| промежуточная аттестация | лабораторных и практических занятий | курсовых работ (проектов) | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 1,2,4,9,10 | Раздел 1 Организация работы и управление подразделением организации | 393 | 239 | 6 | 79 | 30 | | 36 | 1 | 147 |
| ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3 ОК 1,2,4,9,10 | Производственная практика (по профилю специальности) | 36 | | | | | | 36 | x | x |
| | Промежуточная аттестация | 6 | | | | | | | | |
| | Всего: | 429 | 239 | 6 | 79 | 30 | | 36 | 1 | 120 |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|---|---|--|
| ПК 2.1 Планировать и организовывать производственные работы коллективом исполнителей | <ul style="list-style-type: none"> – планирование эксплуатационной работы коллектива исполнителей; – планирование работ по производству ремонта коллективом исполнителей; – демонстрация знаний об организации производственных работ; – демонстрация работы с нормативной и технической документацией; – выполнение основных технико-экономических расчётов; – реализация своих прав с точки зрения законодательства; – демонстрация знаний обязанностей должностных лиц; – формулирование производственных задач; – демонстрация эффективного общения с коллективом исполнителей; – отчёт о ходе выполнения производственной задачи | <ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль в форме защиты практических занятий; - зачеты производственной практике; - защита курсового проекта; - контрольные работы по МДК; - дифференцированный зачет по МДК; - экзамен (квалификационный) по ПМ. |
| ПК 2.2 Планировать и организовывать мероприятия по соблюдению норм безопасных условий труда | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация знаний организационных мероприятий; – демонстрация знаний по организации технических мероприятий; – проведение инструктажа на рабочем месте | |
| ПК 2.3 Контролировать и оценивать качество выполняемых работ | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация знаний о технологии выполнения работ; – демонстрация знаний об оценочных критериях качества работ; – демонстрация проверки качества выполняемых работ; | |

| | | |
|-------|---|---|
| | – получение информации по нормативной документации и профессиональным базам данных | |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках. | |
| | | |

Приложение I.24
к ООП по специальности 23.02.06
Техническая эксплуатация подвижного
состава железных дорог

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 03 УЧАСТИЕ В КОНСТРУКТОРСКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Вычегодский
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 03 УЧАСТИЕ В КОНСТРУКТОРСКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1.1. Цели и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности *Участие в конструкторско-технологической деятельности* и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|------------|--|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|------------|--|
| ВД 3 | Участие в конструкторско-технологической деятельности |
| ПК 3.1 | Оформлять техническую и технологическую документацию |
| ПК 3.2 | Разрабатывать технологические процессы на ремонт отдельных деталей и узлов железнодорожного подвижного состава железных дорог в соответствии с нормативной документацией |

В результате освоения рабочей программы профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|--------------------------------|--|
| иметь практический опыт | – оформления технической и технологической документации; – разработки технологических процессов на ремонт деталей, узлов |
| уметь | – выбирать необходимую техническую и технологическую документацию |
| знать | – техническую и технологическую документацию, применяемую при ремонте, обслуживании и эксплуатации железнодорожного подвижного состава; – типовые технологические процессы на ремонт деталей и узлов железнодорожного подвижного состава. |

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 273

Из них на освоение МДК – 201,

на практики, в том числе

учебную - 36

производственную – 36

самостоятельная работа - 75

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура рабочей программы профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Суммарный объем нагрузки, час. | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | | | |
|---|---|--------------------------------|---|-------------|----|----|-----------|------------------|----------|--------------|------------------------|
| | | | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем | | | | | | | Консультации | Самостоятельная работа |
| | | | Обучение по МДК | | | | Практики | | | | |
| | | | всего | В том числе | | | Учебная | Производственная | | | |
| промежуточная аттестация | лабораторных и практических занятий | курсовых работ (проектов) | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
| ПК 3.1 - 3.2 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ОК 10 | Раздел 1. Разработка технической и технологической документации | 201 | 126 | | 36 | 30 | 36 | 36 | x | 75 | |
| ПК 3.1 - 3.2 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ОК 10 | Учебная практика | 36 | | | | | | | x | x | |
| ПК 3.1 - 3.2 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9, ОК 10 | Производственная практика (по профилю специальности) | 36 | | | | | | | x | x | x |
| | Всего: | 273 | 126 | | 36 | 30 | 36 | 36 | x | 75 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации рабочей программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Конструкция железнодорожного подвижного состава», оснащённый оборудованием:

- рабочие места по количеству обучающихся и рабочее место преподавателя;
- детали и узлы железнодорожного подвижного состава (ЭПС);
- комплекты шаблонов по проверке автосцепного оборудования, колесных пар и тележек грузовых вагонов;
- измерительные приборы;
- комплект учебно-методической документации;
- лицензионное программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- технические средства обучения: компьютерное оборудование для рабочего места преподавателя, которое должно соответствовать современным техническим требованиям, безопасности и надёжности, предусматривать возможность multifunctional использования, с целью изучения соответствующей дисциплины и/или мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран или интерактивная доска и т.д).

Лаборатория «Техническое обслуживание и ремонт железнодорожного подвижного состава», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.2. Примерной основной образовательной программы по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.3 Примерной основной образовательной программы по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы профессионального модуля

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бахолдин, В. И. Основы локомотивной тяги: учебное пособие [Текст] / В. И. Бахолдин, Г. С. Афонин, Д. Н. Курилкин. – М.: ФГБОУ «УМЦ ЖДТ», 2014. – 308 с.

2. Дорофеев, В. М. Тепловозные дизели семейства Д49. Конструкция, техническое обслуживание, ремонт: учебное пособие [Текст] / В. М. Дорофеев. – М.: ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2016. – 380 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Показатели освоённости компетенций | Методы оценки |
|--|--|---|
| ПК 3.1 Оформлять техническую и технологическую документацию | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация знаний по номенклатуре технической и технологической документации; – заполнение технической и технологической документации правильно и грамотно; – получение информации по нормативной документации и профессиональным базам данных; – чтение чертежей и схем; – демонстрация применения ПК при составлении технологической документации | <ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль в форме защиты практических занятий; - зачеты по производственной практике; - защита курсовых проектов; - контрольные работы по МДК; - дифференцированный зачет по МДК; - экзамен |
| ПК 3.2 Разрабатывать технологические процессы на ремонт отдельных деталей и узлов подвижного состава железных дорог в соответствии с нормативной документацией | <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация знаний технологических процессов ремонта деталей, узлов, агрегатов и систем тепловозов и дизель-поездов; – соблюдение требований норм охраны труда при составлении технологической документации; – правильный выбор оборудования при составлении технологической документации; – изложение требований типовых технологических процессов при ремонте деталей, узлов, агрегатов и систем тепловозов и дизель-поездов | (квалификационный) по ПМ |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках. | |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИК

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава

УП.01 Эксплуатация и техническое обслуживание подвижного состава.

2023 г.

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ):23.02.06 «ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ПОДВИЖНОГО СОСТАВА» утверждённого приказом утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2014 года №388 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 июня 2014г., регистрационный № 32769), с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2021г. №450 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 октября 2021г., регистрационный № 65410), с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01 сентября 2022г. №796 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 октября 2022г., регистрационный № 70461).

- положения «О практической подготовке обучающихся», утверждённого Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 885/ 390.

Организация-разработчик: ГБПОУ АО «Котласский транспортный техникум»

Разработчики:

Вяткин А.Г. мастер производственного обучения.

Денисов Р.А. мастер производственного обучения.

Прилуцкий Г.Н. мастер производственного обучения

Озарко А.В. мастер производственного обучения

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА

К УТВЕРЖДЕНИЮ на заседании методической комиссии мастеров производственного обучения, преподавателей общепрофессиональных и профессиональных дисциплин

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2023 г.

Председатель комиссии _____ / _____ /

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| <u>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</u> | 4 |
| <u>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</u> | 5 |
| <u>3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</u> | 6 |
| <u>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</u> | 10 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ | 12 |

1.. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной практики (далее программа) - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава в части освоения квалификаций техник и основных видов профессиональной деятельности

Эксплуатация и техническое обслуживание подвижного состава.

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих:

| | |
|-------|---------------------------------------|
| 16878 | Помощник машиниста тепловоза |
| 18540 | Слесарь по ремонту подвижного состава |

Рабочая программа учебной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке по профессиям:

| Код по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК 016-94) | Наименование профессий рабочих, должностей служащих |
|--|---|
| 1 | 2 |
| 15859 | Оператор по обслуживанию и ремонту вагонов и контейнеров |
| 16269 | Осмотрщик вагонов |
| 16275 | Осмотрщик-ремонтник вагонов |
| 16878 | Помощник машиниста тепловоза |
| 18507 | Слесарь по осмотру и ремонту локомотивов на пунктах технического обслуживания |
| 18540 | Слесарь по ремонту подвижного состава |

1.2. Цели и задачи учебной практики:

формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модуля ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для освоения рабочей профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающихся должен **уметь**:

| ВПД | Требования к умениям |
|---|--|
| Эксплуатация и техническое обслуживание подвижного состава. | - определять конструктивные особенности узлов и деталей подвижного состава; -обнаруживать неисправности, регулировать и испытывать оборудование подвижного состава; определять соответствие технического состояния оборудования подвижного состава требованиям нормативных документов; -выполнять основные виды работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава; - управлять системами подвижного состава в соответствии с установленными требованиями; |

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:

Всего-108часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.

Результатом освоения программы учебной практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических умений в рамках модуля ОПОП СПО по основным видам деятельности (ОВД):

Эксплуатация и техническое обслуживание подвижного состава необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по избранной профессии.

| Код ПК | Наименование результата обучения по профессии |
|--------|--|
| ПК 1.1 | Эксплуатировать подвижной состав железных дорог. |
| ПК 1.2 | Производить техническое обслуживание и ремонт подвижного состава железных дорог в соответствии с требованиями технологических процессов. |
| ПК 1.3 | Обеспечивать безопасность движения подвижного состава. |
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; |
| ОК 2. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; |
| ОК 4. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; |
| ОК 6. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; |
| ОК 7. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; |
| ОК 8. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; |
| ОК 9. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план учебной практики

| Код ПК | Код и наименования профессиональных модулей | Количество по ПМ | Виды работ | Наименование тем учебной практики | Количество часов по темам |
|-------------------------------|---|------------------|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПК. 1.1 ПК. 1.2 ПК. 1.3 | ПМ.01.01 Эксплуатация подвижного состава | 108 | - определять конструктивные особенности узлов и деталей подвижного состава; -обнаруживать неисправности, регулировать и испытывать оборудование подвижного состава; - определять соответствие технического состояния оборудования подвижного состава требованиям нормативных документов; -выполнять основные виды работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту подвижного состава; - управлять системами подвижного состава в соответствии с установленными | Тема 1.1. Разметка металла Тема 1.2. Правка и гибка металла Тема 1.3. Рубка. Тема 1.4. Резка металла Тема 1.5. Опиливание металла Тема 1.6. Сверление металла Тема 1.7. Нарезание резьбы Тема 1.8. Соединение деталей клепкой Тема 1.9. Пайка металла Тема 1.10. Комплексные работы Тема 1.11. Определение конструктивных особенностей узлов экипажной части и соответствия их технического состояния требованиям нормативных документов Тема 1.12. Обнаружение неисправностей, регулировка, испытание, ремонт и обслуживание экипажной части Тема 1.13. Определение конструктивных особенностей узлов дизеля тепловоза и соответствия их технического состояния требованиям нормативных документов. Тема 1.14. Обнаружение неисправностей, регулировка, испытание, ремонт и обслуживание дизеля тепловоза | 2 4 4 2 6 2 4 6 6 6 6 6 24 6 24 |

| | | | | | |
|--|--|--|---------------|---------------------------------|----------|
| | | | требованиями; | | |
| | | | | Дифференцированный зачёт | 6 |

3.2.Содержание учебной практики

| Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики | Содержание учебных занятий | Объём часов |
|--|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| ПМ.01.01 Эксплуатация подвижного состава | | 108 |
| Тема 1.1 Разметка металла. | Содержание Плоскостная разметка. | 2 |
| Тема 1.2. Правка и гибка металла. | Содержание Правка полосового, листового и круглого металла. Гибка в тисках. Гибка с применением приспособлений. | 4 |
| Тема 1.3. Рубка. | Содержание Рубка листового и полосового металла в тисках. Рубка металла на плите. Срубание слоя металла на широкой плоской поверхности. | 4 |
| Тема 1.4. Резка металла. | Содержание Резка металла ручными слесарными ножницам и ножовкой. | 2 |
| Тема 1.5. Опиливание металла. | Содержание Опиливание плоских и криволинейных поверхностей | 6 |
| Тема 1.6. Сверление металла. | Содержание Сверление сквозных и глухих отверстий. Зенкование и развертывание | 2 |
| Тема 1.7. Нарезание резьбы | Содержание Нарезание резьбы на стержне и в отверстиях | 4 |
| Тема 1.8. Соединение деталей клёпкой | Содержание Склёпывание деталей заклёпками с образованием потайной, полукруглой замыкающей головки. | 6 |
| Тема 1.9. Пайка | Содержание Пайка и лужение проводов | 6 |
| Тема 1.10. Комплексные работы. | Содержание Изготовление изделий с применением нескольких слесарных операций. | 6 |

| 1 | 2 | 3 |
|---|--|----|
| Тема 1.11. Определение конструктивных особенностей узлов экипажной части и соответствия их технического состояния требованиям нормативных документов | Содержание Определение конструктивных особенностей тележки тепловоза, кузова тепловоза, колесных пар, тормозных цилиндров, рычажных передач и соответствия их технического состояния требованиям нормативных документов | 6 |
| Тема 1.12. Обнаружение неисправностей, регулировка, испытание, ремонт и обслуживание экипажной части | | 24 |
| | Содержание | 6 |
| | Обнаружение неисправностей, регулировка, испытание, ремонт и обслуживание тележки тепловоза | |
| | Содержание | 6 |
| | Обнаружение неисправностей, регулировка, испытание, ремонт и обслуживание кузова тепловоза | |
| | Содержание | 6 |
| | Обнаружение неисправностей, регулировка, испытание, ремонт и обслуживание колёсных пар | |
| | Содержание | 6 |
| | Обнаружение неисправностей, регулировка, испытание, ремонт и обслуживание тормозных цилиндров и рычажных передач | |
| Тема 1.13. Определение конструктивных особенностей узлов дизеля тепловоза и соответствия их технического состояния требованиям нормативных документов. | Содержание Определение конструктивных особенностей блока, коленчатого вала, поршней, шатунов и цилиндрических втулок, турбокомпрессора тепловоза дизеля тепловоза и соответствия их технического состояния требованиям нормативных документов. | 6 |
| Тема 1.14. Обнаружение неисправностей, регулировка, | | 24 |
| | Содержание | 6 |
| | Обнаружение неисправностей, регулировка, испытание, ремонт и обслуживание блока дизеля | |

| испытание, ремонт и 1 | 2 | 3 |
|--|--|----------|
| обслуживание дизеля тепловоза | Содержание | 6 |
| | Обнаружение неисправностей, регулировка, испытание, ремонт и обслуживание коленчатого вала | |
| | Содержание | 6 |
| | Обнаружение неисправностей, регулировка, испытание, ремонт и обслуживание поршней, шатунов и цилиндрических втулок | |
| | Содержание | 6 |
| | Обнаружение неисправностей, регулировка, испытание, ремонт и обслуживание турбокомпрессора тепловоза | |
| Дифференцированный зачёт | | 6 |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Слесарная мастерская:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- верстаки слесарные одноместные с подъемными тисками;
- станки:
 - настольно-сверлильные, вертикально - сверлильный, фрезерный, точильный двухсторонний, заточной и др.;
- тиски слесарные параллельные;
- набор слесарных инструментов;
- набор измерительных инструментов;
- заготовки для выполнения слесарных работ;
- огнетушитель.

4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Федеральный закон от 10 января 2003 г. № 17 – ФЗ «О железнодорожном транспорте в Российской Федерации» (с изменениями от 7 июля 2003 г., 8 ноября 2007г., 22,23 июля. 26, 30 декабря 2008г.)
2. Федеральный закон Российской Федерации от 10 января 2003 г. №18 – ФЗ «Устав железнодорожного транспорта» (с изменениями от 7 июля 2003г., 4 декабря 2006г.,26 июня, 8 ноября 2007г., 23 июля 2008г.)
3. Федеральный закон от 7 июля 1999 г. № 181 – ФЗ «Об основах охраны труда в Российской федерации» (с изменениями от 20 мая 2002г., 10 января 2003г., 9 мая 2005г.)
4. Федеральный закон от 9 февраля 2007г. № 16 – ФЗ «О транспортной безопасности» (с изменениями от 23 июля 2008г., 19июля 2009 г.)
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации 1734 – р от 22.11.2008г. № 1734 – р «об утверждении Транспортной стратегии РФ на период до 2030 года»

Учебники и учебные пособия:

1. Афонин Г.С., Барщенков В.Н. Устройство и эксплуатация тормозного оборудования подвижного состава. - М.: издательский центр «Академия», 2005.
2. Бирюков И.В. (под ред.) Механическая часть тягового подвижного состава: под редакцией. - М.: Транспорт, 2004.
3. Ветров Ю.Н., Приставка М.В. Конструкция тягового подвижного состава. -М.: Желдориздат, 2000.
4. Дайлидко А.А. Электрические машины тягового подвижного состава. М.: Желдориздат, 2002.
5. Кацман М.М. Электрические машины. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.
6. Находкин В.М., черепанец Р.Г. Технология ремонта подвижного состава. - М.: Транспорт, 2004.
7. Папченко С.И. электрические аппараты и схемы тягового подвижного состава. – М.: Желдориздат, 2002.
8. Бирюков И.В. (под ред.) Механическая часть тягового подвижного состава : под редакцией. –М.: транспорт.2001.
9. Кацман М.М. электрические машины. М.: издательский центр «Академия», 2007.
10. Промышленная, пожарная и экологическая безопасность на железнодорожном транспорте: учебное пособие / Е.А. Клочкова. – И.: ГОУ УМЦ ЖДТ, 2008.

11. Савичев Н.В. Электрические схемы тепловоза / Н.В. Савичев –Маршрут, 2001.

Учебные иллюстрированные пособия и ЭОР

1. Асадченко В.Р. Автоматические тормоза подвижного состава железнодорожного транспорта. Иллюстрированное пособие (альбом).- М.: УМК МПС, 2002.
2. Сорокина Л.В. техническая эксплуатация железных дорог и безопасность движения. Иллюстрированное учебное пособие (альбом). – М.: Маршрут, 2005.
3. Организация работы локомотивных бригад при возникновении нестандартных ситуации: видеофильм. – М.: ФГОУ « УМЦ ЖДТ», 2010.
4. Ремонт колёсной пары тепловозов с механической частью. Обучающе-контролирующая компьютерная программа . – М.: УМК МПС России, 1999.
5. Устройство и принцип действия автоматических тормозов подвижного состава: компьютерная обучающая программа (КОП) – М.: «Маршрут», 2007.

Средства массовой информации:

1. Железнодорожный транспорт: ежем. Научно – теор. Тех – экономический журнал / учредитель ОАО «РЖД». В интернете : <http://www.zdt-magazine.ru/redact/redak/htm>.
2. Международный информационный научно –технический журнал « Локомотив – информ», изд. «Подвижной состав». В Интернете: http://railway-publish.com/journ_li/html/
3. Транспорт России (текст): ежедневная газета/ учредитель Министерство транспорта РФ. В Интернете: <http://www.transportrussia.ru>.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения рассредоточено.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Мастера производственного обучения, осуществляющие руководство учебной практикой обучающихся, должны иметь квалификационный разряд по профессии на 1-2 разряда выше, чем предусматривает ФГОС, высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1 - го раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения учебной практики в рамках профессионального модуля обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме зачёта.

| Результаты обучения (освоенные умения в рамках ВПД) | Основные показатели оценки результатов | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|--|
| Эксплуатировать подвижной состав железных дорог. | Определять конструктивные особенности узлов и деталей подвижного состава; | - наблюдение мастера за выполнением учебно-производственных работ; |
| Производить техническое обслуживание и ремонт подвижного состава железных дорог в соответствии с требованиями технологических процессов. | Обнаруживать неисправности, регулировать и испытывать оборудование подвижного состава; Определять соответствие технического состояния оборудования подвижного состава требованиям нормативных документов; | - наблюдение мастера за выполнением учебно-производственных работ; - наблюдение и оценка при выполнении практических работ; |
| Обеспечивать безопасность движения подвижного состава. | Выполнять основные виды работ по ремонту подвижного состава Производить ремонт подвижного состава в соответствии с требованиями технологических процессов; Выполнять подготовку системы тепловоза к работе; Осуществлять контроль над работой систем тепловоза; | -наблюдение мастера за выполнением учебно-производственных работ; -проверочная работа. |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Изложение сущности перспективных технических новшеств | Оценка сформированности компетенций при выполнении заданий на практических занятиях, а также на производственной практике. |

| | | |
|--|--|--|
| ОК.2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач. | Оценка сформированности компетенций при выполнении заданий на практических занятиях, а также на производственной практике. |
| ОК.3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Оценка сформированности компетенций при выполнении заданий на практических занятиях, а также на производственной практике. |
| ОК.4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Оценка сформированности компетенций при выполнении заданий на практических занятиях, а также на производственной практике. |
| ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности | Оценка сформированности компетенций при выполнении заданий на практических занятиях, а также на производственной практике. |
| ОК.6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | Взаимодействие с обучающимися и мастерами в ходе производственной практики. | Оценка сформированности компетенций при выполнении заданий на практических занятиях, а также на производственной практике. |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий | Проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий. | Оценка сформированности компетенций при выполнении заданий на практических занятиях, а также на производственной практике. |
| ОК 8. Самостоятельно | Планирование | Оценка |

| | | |
|---|---|--|
| определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня. | сформированности компетенций при выполнении заданий на практических занятиях, а также на производственной практике. |
| ОК.9.Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | Проявление интереса к инновациям в профессиональной области. | Оценка сформированности компетенций при выполнении заданий на практических занятиях, а также на производственной практике. |

Приложение П.2
к ООП по специальности 23.02.06
Техническая эксплуатация подвижного
состава железных дорог

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**23.02.06 «ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ПОДВИЖНОГО СОСТАВА»
УП.03 «УЧАСТИЕ В КОНСТРУКТОРСКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

ВЫЧЕГОДСКИЙ , 2023

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля УП.03 «Участие в конструкторско-технологической деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ):23.02.06 «ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ПОДВИЖНОГО СОСТАВА» утверждённого приказом утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2014 года №388 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 июня 2014г., регистрационный № 32769), с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2021г. №450 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 октября 2021г., регистрационный № 65410), с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01 сентября 2022г. №796 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 октября 2022г., регистрационный № 70461).

- положения «О практической подготовке обучающихся», утверждённого Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 885/ 390.

Организация-разработчик: ГБПОУ Архангельской области
«Котласский транспортный техникум»

Разработчик:

Денисов Р.А. - мастер производственного обучения.

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА

К УТВЕРЖДЕНИЮ на заседании методической комиссии мастеров производственного обучения, преподавателей общепрофессиональных и профессиональных дисциплин

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Председатель комиссии _____ / _____ /

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ | 4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ | 6 |
| 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ..... | 7 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ..... | 10 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ..... | 12 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена УП.03 «Участие в конструкторско-технологической деятельности» для специальности СПО 23.02.06 «Техническая эксплуатация подвижного состава» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Участие в конструкторско-технологической деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Оформлять техническую и технологическую документации.
2. Разрабатывать технологические процессы на ремонт отдельных деталей и узлов подвижного состава железных дорог в соответствии с нормативной документацией.

1.2. Цели и задачи учебной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе учебной практики должен:

знать:

- техническую и технологическую документацию, применяемую при ремонте, обслуживании и эксплуатации подвижного состава;
- типовые технологические процессы на ремонт деталей и узлов подвижного состава.

Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен **уметь:**

| ВПД | Требования к умениям |
|---|---|
| Участие в конструкторско-технологической деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - использовать необходимую техническую и технологическую документацию; - применять полученные знания в дальнейшей профессиональной деятельности. |

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:

Всего: 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД): Участие в конструкторско-технологической деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|--------|---|
| ПК 3.1 | Оформлять техническую и технологическую документации |
| ПК 3.2 | Разрабатывать технологические процессы на ремонт отдельных деталей и узлов подвижного состава железных дорог в соответствии с нормативной документацией |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности |

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план учебной практики

| Код ПК | Код и наименования профессиональных модулей | Количество по ПМ | Виды работ | Наименование тем учебной практики | Количество часов по темам |
|--------------|--|------------------|---|---|---------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| УП. 03.01 | Учебная практика «Участие в конструкторско-технологической деятельности» 23.02.06 «Техническая эксплуатация подвижного состава» | 36 | <ul style="list-style-type: none"> - использовать необходимую техническую и технологическую документацию; - применять полученные знания в дальнейшей профессиональной деятельности. | Тема 1. Организация и порядок проведения магнитопорошкового контроля при ремонте узлов тепловоза в условиях ремонтного депо. | 6 |
| | | | | Тема 2. Оборудование, применяемое для проведения магнитопорошкового контроля. | 6 |
| | | | | Тема 3. Организация и порядок проведения вихретокового контроля при ремонте узлов тепловоза в условиях ремонтного депо. | 6 |
| | | | | Тема 4. Оборудование, применяемое для проведения вихретокового контроля. | 6 |
| | | | | Тема 5. Организация, порядок проведения и оборудование для феррозондового контроля при ремонте узлов тепловоза в условиях ремонтного депо. | 6 |
| | | | | Тема 6. Организация, порядок проведения и оборудование для ультразвукового контроля при ремонте узлов тепловоза в условиях ремонтного депо. | 4 |
| | | | | Дифференцированный зачет | 2 |
| | | | | Всего часов | 36 |

3.2. Содержание учебной практики

| Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики | Содержание учебных занятий | Объём часов |
|--|--|--------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| УП.03 Учебная практика «Участие в конструкторско-технологической деятельности» 23.02.06 «Техническая эксплуатация подвижного состава» | | 36 |
| Тема 1. Организация и порядок проведения магнитопорошкового контроля при ремонте узлов тепловоза в условиях ремонтного депо. | Содержание Организация и порядок проведения магнитопорошкового контроля при ремонте узлов тепловоза в условиях ремонтного депо. | 6 |
| Тема 2. Оборудование, применяемое для проведения магнитопорошкового контроля. | Содержание 1. Оборудование, применяемое для проведения магнитопорошкового контроля. | 6 |
| Тема 3. Организация и порядок проведения вихретокового контроля при ремонте узлов тепловоза в условиях ремонтного депо. | Содержание 1. Организация и порядок проведения вихретокового контроля при ремонте узлов тепловоза в условиях ремонтного депо. | 6 |
| Тема 4. Оборудование, применяемое для проведения вихретокового | Содержание 1. Оборудование, применяемое для проведения вихретокового контроля. | 6 |

| | | | |
|---|------------|---|-----------|
| контроля. | | | |
| Тема 5. Организация, порядок проведения и оборудование для феррозондового контроля при ремонте узлов тепловоза в условиях ремонтного депо. | Содержание | | 6 |
| | 1. | Организация, порядок проведения и оборудование для феррозондового контроля при ремонте узлов тепловоза в условиях ремонтного депо. | 6 |
| Тема 6. Организация, порядок проведения и оборудование для ультразвукового контроля при ремонте узлов тепловоза в условиях ремонтного депо. | Содержание | | 4 |
| | 1. | Организация, порядок проведения и оборудование для ультразвукового контроля при ремонте узлов тепловоза в условиях ремонтного депо. | 4 |
| Дифференцированный зачет | | | 2 |
| Всего часов | | | 36 |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная практика по профессиональному модулю УП.03 «Участие в конструкторско-технологической деятельности» реализуется в лаборатории техникума.

Минимально необходимое материально-техническое обеспечение включает в себя:

- рабочие места по количеству обучающихся (стол, стулья аудиторные);
- оборудованное рабочее место преподавателя (стол, стул, ПК, локальная сеть с выходом в интернет, проектор, экран);
- доска меловая;
- шкафы-стеллажи для размещения учебно-наглядных пособий и документации.

Наглядные пособия:

- информационные стенды ;
- технологические карты;
- плакаты, схемы;
- нормативные и правовые акты;
- раздаточный материал.

4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Учебники и учебные пособия:

1. Лапицкий В.Н. Основы технического обслуживания и ремонта тепловозов и дизель-поездов: учеб. пособие: в 7 ч. - М.: ФГБУ ДПО «Учеб- но- методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2017.
2. Белозеров И.Н., Балаев А.А., Баженов А.А. Электрическое оборудование тепловозов и дизель-поездов: учеб. пособие. - М.:ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2017.
3. Дайлидко А.А. Электрические машины тепловозов и дизель-поездов: учеб. пособие. - М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2017.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводится при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках модуля, реализуется концентрированно.

Учебная практика (по профилю специальности) является важным звеном в подготовке специалиста по специальности 23.02.06 «Техническая эксплуатация подвижного состава», так как предусматривает теоретическое освоение основного вида профессиональной деятельности: Участие в конструкторско-технологической деятельности.

Формой итоговой аттестации по учебной практике (по профилю специальности) является дифференцированный зачет. Оценка выставляется руководителем практики от учебного заведения по результатам тестирования на последнем учебном занятии.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Мастера производственного обучения, осуществляющие руководство производственной практикой обучающихся, должны иметь квалификационный разряд по профессии на 1-2 разряда выше, чем предусматривает ФГОС, высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики по результатам тестирования на последнем учебном занятии.

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|---|
| ПК.3.1. Оформлять конструкторско-техническую и технологическую документацию | Демонстрация знаний по номенклатуре технической и технологической документации; заполнение технической и технологической документации правильно и грамотно; получение информации по нормативной документации и профессиональным базам данных; чтения чертежей и схем. | Экспертное наблюдение и оценка правильности ответов на контрольные вопросы. |
| ПК.3.2. Разрабатывать технологические процессы на ремонт отдельных деталей и узлов подвижного состава железных дорог в соответствии с нормативной документацией | Демонстрация знаний технологических процессов ремонта деталей, узлов, агрегатов и систем подвижного состава; соблюдение требований норм охраны труда при составлении технологической документации; правильный выбор оборудования при составлении технологической документации; изложение требований типовых технологических процессов при ремонте деталей, узлов, агрегатов и систем подвижного состава. | Экспертное наблюдение и оценка правильности ответов на контрольные вопросы. |

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Изложение сущности перспективных технических новшеств. | Оценка сформированности компетенций обучающихся при прохождении учебной практики. |

| | | |
|---|---|--|
| <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> | <p>Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.</p> | <p>Оценка сформированности компетенций обучающихся при прохождении учебной практики.</p> |
| <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> | <p>Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> | <p>Оценка сформированности компетенций обучающихся при прохождении учебной практики.</p> |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <p>Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <p>Оценка сформированности компетенций обучающихся при прохождении учебной практики.</p> |

| 1 | 2 | 3 |
|---|--|---|
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности | Оценка сформированности компетенций обучающихся при прохождении учебной практики. |
| ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством. | Взаимодействие с обучающимися и мастером в ходе учебной практики. | Оценка сформированности компетенций обучающихся при прохождении учебной практики. |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных, за результат выполнения заданий. | Проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий. | Оценка сформированности компетенций обучающихся при прохождении учебной практики. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня. | Оценка сформированности компетенций обучающихся при прохождении учебной практики. |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Проявление интереса к инновациям в профессиональной области. | Оценка сформированности компетенций обучающихся при прохождении учебной практики. |

Приложение П.3
к ООП по специальности 23.02.06
Техническая эксплуатация подвижного
состава железных дорог

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава
ПМ.01.01 Эксплуатация подвижного состава
(18540 Слесарь по ремонту подвижного состава)

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ):23.02.06 «ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ПОДВИЖНОГО СОСТАВА» утверждённого приказом утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2014 года №388 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 июня 2014г., регистрационный № 32769), с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2021г. №450 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 октября 2021г., регистрационный № 65410), с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01 сентября 2022г. №796 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 октября 2022г., регистрационный № 70461).

- положения «О практической подготовке обучающихся», утверждённого Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 885/ 390.

Организация-разработчик: ГБПОУ Архангельской области
«Котласский транспортный техникум»

Разработчики:

Денисов Р.А. мастер производственного обучения.

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА

К УТВЕРЖДЕНИЮ на заседании методической комиссии мастеров производственного обучения, преподавателей общепрофессиональных и профессиональных дисциплин

Протокол № _____ от «____» _____ 20__ г.

Председатель комиссии _____ / _____ /

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ | 4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ | 5 |
| 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ..... | 6 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ..... | 11 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ..... | 14 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа производственной практики (далее программа) - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава в части освоения квалификаций:

18540 слесарь по ремонту подвижного состава, и основных видов профессиональной деятельности: Эксплуатация и техническое обслуживание подвижного состава.

Рабочая программа производственной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке по профессиям:

| | |
|-------|---|
| 5859 | Оператор по обслуживанию и ремонту вагонов и контейнеров |
| 16269 | Осмотрщик вагонов |
| 16275 | Осмотрщик-ремонтник вагонов |
| 18507 | Слесарь по осмотру и ремонту локомотивов на пунктах технического обслуживания |
| 18540 | Слесарь по ремонту подвижного состава |

1.2. Цели и задачи учебной практики:

Закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений обучающихся по изучаемой профессии, развитие общих и профессиональных компетенций, освоение современных производственных процессов, адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм.

Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики в рамках профессионального модуля студент должен **приобрести практический опыт работы**

| ВПД | Требования к практическому опыту |
|---|---|
| Эксплуатация и техническое обслуживание подвижного состава. | Эксплуатации, технического обслуживания и ремонта деталей, узлов, агрегатов, систем подвижного состава железных дорог с обеспечением безопасности движения поездов. |

*1.3. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики:
Программа производственной практики рассчитана на 324 часа.*

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является приобретение первоначального практического опыта по профилю специальности в рамках профессионального модуля по основным видам деятельности (ОВД) Эксплуатация и техническое обслуживание подвижного состава, развитие общих, профессиональных компетенций и готовности к самостоятельной трудовой деятельности

| Код ПК | Наименование результата обучения по профессии |
|--------|--|
| ПК 1.1 | Эксплуатировать подвижной состав железных дорог. |
| ПК 1.2 | Производить техническое обслуживание и ремонт подвижного состава железных дорог в соответствии с требованиями технологических процессов. |
| ПК 1.3 | Обеспечивать безопасность движения подвижного состава. |
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; |
| ОК 2. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; |
| ОК 4. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; |
| ОК 6. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; |
| ОК 7. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; |
| ОК 8. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; |
| ОК 9. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план производственной практики

| Код ПК | Код и наименования профессиональных модулей | Количество во по ПМ | Виды работ | Наименование тем производственной практики | Количество часов по темам |
|-----------|--|---------------------|---|--|---------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | | 3 курс | 216 |
| ПК 1.1 | ПМ.01.01 Эксплуатация подвижного состава (18540 Слесарь по ремонту подвижного состава | 324 | Эксплуатации, технического обслуживания и ремонта деталей, узлов, агрегатов, систем подвижного состава железных дорог с обеспечением безопасности движения поездов. | Тема 1.1 Ремонт механического оборудования дизеля 1А-5Д49 | 36 |
| ПК 1.2 | | | | Тема 1.2 Ремонт топливной системы дизеля 1А-5Д49 | 7 |
| ПК 1.3 | | | | Тема 1.3 Ремонт масляной системы дизеля 1А-5Д49 | 14 |
| | | | | Тема 1.4 Ремонт системы наддува воздуха и газовойпускной системы дизеля 1А-5Д49 | 15 |
| | | | | Тема 1.5 Ремонт водяной системы дизеля 1А-5Д49 | 21 |
| | | | | Тема 1.6 Ремонт электрических машин | 43 |
| | | | | Тема 1.7 Ремонт электрических аппаратов | 36 |
| | | | | Тема 1.8 Ремонт автотормозного и пневматического оборудования | 40 |
| | | | | Проверочная работа | 4 |
| | | | | 4 курс | 108 |
| | | | | Тема 1.9 Организация локомотивного хозяйства. Система организации технического обслуживания ТО, ТР, КР | 7 |
| | | | | Тема 1.10 Обслуживание топливной системы. | 7 |
| | | | | Тема 1.11 Обслуживание масляной системы. | 7 |
| | Тема 1.12 Обслуживание водяной системы. | 7 | | | |
| | Тема 1.13 Обслуживание экипажной части. | 15 | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|------------|
| | | | | Тема 1.14 Обслуживание воздушной системы | 14 |
| | | | | Тема 1.15 Обслуживание вспомогательного оборудования. | 15 |
| | | | | Тема 1.16 Обслуживание электрических аппаратов и электрической схемы. | 14 |
| | | | | Тема 1.17 Обслуживание электрических машин. | 16 |
| | | | | Дифференцированный зачет | 6 |
| | | | | Всего часов | 324 |

3.2.Содержание производственной практики

| Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики | Содержание учебных занятий | Объем часов |
|--|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| ПМ.01.01 Эксплуатация подвижного состава (18540 Слесарь по ремонту подвижного состава) | | 324 |
| 3 курс | | 216 |
| Тема 1.2 Ремонт топливной системы дизеля 1А-5Д49 | <p>Содержание</p> <p>Соблюдение норм охраны труда, организация рабочего места, при техническом обслуживании и ремонте подвижного состава. Ремонт цилиндровых втулок. Постановка втулок в блок. Ремонт поршня, шатуна и цилиндрической гильзы. Выемка поршня, шатуна. Ремонт механизма газораспределения, смазка деталей газораспределительного механизма. Демонтаж коленчатых валов. Ремонт дизель-генераторной муфты, коренных и шатунных подшипников. Демонтаж, монтаж и ремонт поршней. Ремонт блока дизеля.</p> | 36 |
| Тема 1.2 Ремонт топливной системы дизеля 1А-5Д49 | <p>Содержание</p> <p>Демонтаж, монтаж и ремонт топливной арматуры и испытание на стенде.</p> | 7 |
| Тема 1.3 Ремонт масляной системы дизеля 1А-5Д49 | <p>Содержание</p> <p>Снятие, разборка, ремонт и испытание на стенде масляных насосов. Ремонт водомасляного теплообменника.</p> | 14 |
| Тема 1.4 Ремонт системы наддува воздуха и газо-выпускной системы дизеля 1А-5Д49 | <p>Содержание</p> <p>Осмотр и ремонт ФНД. Ремонт выпускного коллектора и газоотводящих труб. Снятие, разборка и ремонт турбокомпрессора.</p> | 15 |
| Тема 1.5 Ремонт водяной системы дизеля 1А-5Д49 | <p>Содержание</p> <p>Снятие, разборка, ремонт и установка водяных насосов. Ремонт плиты насосов. Демонтаж, монтаж и ремонт арматуры водяной системы дизеля.</p> | 21 |
| 1 | 2 | 3 |
| Тема 1.6 Ремонт | <p>Содержание</p> | 43 |

| | | |
|---|--|------------|
| электрических машин | Снятие, разборка и очистка главного генератора. Устранение не плотности посадки дополнительных полюсов на сердечниках и ослабление межвитковых прокладок. Проверка и ремонт соединений обмоток, восстановление изоляции. Осмотр и определение объема якоря. Ремонт щеткодержателей. Замена и притирка щеток. Проверка и регулировка нажатия щеток. Сборка и установка главного генератора на тепловоз. Проверка правильности установки нейтрали. Разбор тягового электродвигателя. Ремонт остова, полюсов и катушек тягового электродвигателя. | |
| Тема 1.7 Ремонт электрических аппаратов | Содержание | 36 |
| | Осмотр, разборка и ремонт электромагнитных и электропневматических контактов. Осмотр, разборка и ремонт тепловых реле, регуляторов напряжения. Снятие, разборка, ремонт и установка реверсора и контроллера машиниста. Ремонт и зачистка контактов. Сборка электрических аппаратов и регулировка их контактной системы, плоскости прилегания, притирания и разрыва контактов. | |
| Тема 1.8 Ремонт автотормозного и пневматического оборудования | Содержание | 40 |
| | Демонтаж, разборка, дефекация и ремонт компрессора КТ-7. Разборка, промывка, определение ремонта и ремонт кранов №394 и №254, смена диафрагм и пружин, притирка золотника, проверка калиброванных отверстий. Сборка, регулировка и испытание кранов на стенде. Разборка и сборка тормозных цилиндров, смена манжет, замена распорных колец и негодных шпилек. Разборка и ремонт предохранительных клапанов. Разборка, очистка и сборка маслоотделителей и фильтров. Разборка, очистка и сборка реле №404. | |
| Проверочная работа | | 4 |
| 4 курс | | 108 |
| Тема 1.9 Организация локомотивного хозяйства. Система организации технического обслуживания ТО, ТР, КР. | Содержание | 7 |
| | Управление локомотивным хозяйством, сооружения и устройства локомотивного хозяйства. | |
| 1 | 2 | 3 |
| Тема 1.10 Обслуживание топливной системы. | Содержание | 7 |
| | Проверка технического состояния системы, проверка системы после выполненного ремонта. Контроль за топливными коллекторами, форсунками, топливными насосами. | |
| Тема 1.11 Обслуживание | Содержание | 7 |

| | | |
|---|--|------------|
| масляной системы. | Проверка системы после выполненного ремонта. Контроль за работой ФТО, ФГО, ЦБФ. | |
| Тема 1.12 Обслуживание водяной системы. | Содержание | 7 |
| | Проверка технического состояния водяной системы, водяных насосов после ремонта. Установка водяных коллекторов на локомотив. | |
| Тема 1.13 Обслуживание экипажной части. | Содержание | 15 |
| | Обслуживание КП, букс, зубчатой передачи, рессорного подвешивания, рычажной передачи. Обслуживание песочной системы и подвески ТЭД | |
| Тема 1.14 Обслуживание воздушной системы. | Содержание | 14 |
| | Обслуживание ТК-34, нагнетателя второй ступени, воздушного ресивера. Обслуживание и проверка состояния патрубков, подводящих трубок воздушной системы и состояние трубопроводов. | |
| Тема 1.15 Обслуживание вспомогательного оборудования. | Содержание | 15 |
| | Обслуживание ПРР, ЗРР после ремонта. Обслуживание датчиков включения и проверка открытия и закрытия жалюзи, обслуживание гидромуфты. | |
| Тема 1.16 Обслуживание электрических аппаратов и электрической схемы. | Содержание | 14 |
| | Обслуживание и установка поездных контакторов, ВШ1 , ВШ2, пусковых контакторов, электропневматических вентилях на локомотив. Обслуживание и установка реверсора, контроллера машиниста, блока предохранителей, регулировка ТРВ и ТРМ. | |
| Тема 1.17 Обслуживание электрических машин. | Содержание | 16 |
| | Обслуживание главного генератора. Обслуживание тягового электродвигателя. Обслуживание двухмашинного агрегата и СПВ. | |
| Дифференцированный зачет | | 6 |
| Всего часов ПМ.01.01 | | 324 |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к условиям проведения производственной практики

Производственная практика по ПМ.01.01 Эксплуатация подвижного состава (18540 Слесарь по ремонту подвижного состава) реализуется на территории, а также в помещениях цехов и отделений ремонтного локомотивного депо на основе прямых договоров, заключаемых между образовательным учреждением и предприятием

4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Учебники и учебные пособия:

12. Афонин Г.С., Барщенков В.Н. Устройство и эксплуатация тормозного оборудования подвижного состава. - М.: издательский центр «Академия», 2005.
13. Бирюков И.В. (под ред.) Механическая часть тягового подвижного состава: под редакцией. - М.: Транспорт, 2004.
14. Ветров Ю.Н., Приставка М.В. Конструкция тягового подвижного состава. -М.: Желдориздат, 2000.
15. Дайлидко А.А. Электрические машины тягового подвижного состава. М.: Желдориздат, 2002.
16. Кацман М.М. Электрические машины. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.
17. Находкин В.М., черепанец Р.Г. Технология ремонта подвижного состава. - М.: Транспорт, 2004.
18. Папченко С.И. электрические аппараты и схемы тягового подвижного состава. – М.: Желдориздат, 2002.
19. Бирюков И.В. (под ред.) Механическая часть тягового подвижного состава : под редакцией. –М.: транспорт.2001.
20. Кацман М.М. Электрические машины. М.: издательский центр «Академия», 2007.
21. Промышленная, пожарная и экологическая безопасность на железнодорожном транспорте: учебное пособие / Е.А. Ключкова. – И.: ГОУ УМЦ ЖДТ, 2008.
22. Савичев Н.В. Электрические схемы тепловоза / Н.В. Савичев –Маршрут, 2001.

Учебные иллюстрированные пособия и ЭОР:

6. Асадченко В.Р. Автоматические тормоза подвижного состава железнодорожного транспорта. Иллюстрированное пособие (альбом).- М.: УМК МПС, 2002.
7. Сорокина Л.В. техническая эксплуатация железных дорог и безопасность движения. Иллюстрированное учебное пособие (альбом). – М.: Маршрут, 2005.
8. Ремонт колёсной пары тепловозов с механической частью. Обучающе-контролирующая компьютерная программа. – М.: УМК МПС России, 1999.
9. Устройство и принцип действия автоматических тормозов подвижного состава: компьютерная обучающая программа (КОП) – М.: «Маршрут», 2007.

4. Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная практика организуется на основе договоров, заключенных между образовательной организацией и предприятием. В договоре предусматривается предоставление рабочих мест на предприятии для прохождения производственной практики студентами, а также оговариваются все вопросы, касающиеся ее проведения, организации, руководства, контроля.

Производственная практика на предприятии организуется концентрированно. Сроки проведения производственной практики образовательной организацией в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

На период производственной практики на студентов распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка предприятия, с которыми они должны быть своевременно ознакомлены в установленном на предприятии порядке.

Организацию и руководство практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от предприятия.

5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППСЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года..

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения производственной практики в рамках профессионального модуля обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

| Результаты обучения (освоенные умения в рамках ВПД) | Основные показатели оценки результатов | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|--|
| Эксплуатировать подвижной состав железных дорог. | Определять конструктивные особенности узлов и деталей подвижного состава. | - наблюдение мастера за выполнением учебно-производственных работ. |
| Производить техническое обслуживание и ремонт подвижного состава железных дорог в соответствии с требованиями технологических процессов. | Обнаруживать неисправности, регулировать и испытывать оборудование подвижного состава. Определять соответствие технического состояния оборудования подвижного состава требованиями нормативных документов. | - наблюдение мастера за выполнением учебно-производственных работ; - наблюдение и оценка при выполнении практических работ. |
| Обеспечивать безопасность движения подвижного состава. | Выполнять основные виды работ по ремонту подвижного состава. Производить ремонт подвижного состава в соответствии с требованиями технологических процессов. Выполнять подготовку системы тепловоза к работе. Осуществлять контроль над работой систем тепловоза. | - наблюдение мастера за выполнением учебно-производственных работ; - наблюдение и оценка при выполнении практических работ. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава
ПМ.01.02 Эксплуатация подвижного состава
(16878 Помощник машиниста тепловоза)

ВЫЧЕГОДСКИЙ

2023

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ):23.02.06 «ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ПОДВИЖНОГО СОСТАВА» утверждённого приказом утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2014 года №388 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 июня 2014г., регистрационный № 32769), с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2021г. №450 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 октября 2021г., регистрационный № 65410), с изменениями, внесёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01 сентября 2022г. №796 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 октября 2022г., регистрационный № 70461).

- положения «О практической подготовке обучающихся», утверждённого Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 885/ 390.

Организация-разработчик: ГБПОУ Архангельской области
«Котласский транспортный техникум»

Разработчики:

Денисов Р.А. мастер производственного обучения.

Прилуцкий Г.Н. мастер производственного обучения.

Озарко А.В. мастер производственного обучения.

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА

К УТВЕРЖДЕНИЮ на заседании методической комиссии мастеров производственного обучения, преподавателей общепрофессиональных и профессиональных дисциплин

Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Председатель комиссии _____ / _____ /

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ | 4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ | 6 |
| 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ..... | 7 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ..... | 11 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ..... | 14 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа производственной практики (далее программа) - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава в части освоения квалификаций: Помощник машиниста тепловоза

Рабочая программа учебной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке по профессиям:

| Код по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК 016-94) | Наименование профессий рабочих, должностей служащих |
|--|---|
| 1 | 2 |
| 16878 | Помощник машиниста тепловоза |

1.2. Цели и задачи учебной практики:

Закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений обучающихся по изучаемой профессии, развитие общих и профессиональных компетенций, освоение современных производственных процессов, адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм.

Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики в рамках профессионального модуля студент должен **приобрести практический опыт работы**

| ВПД | Требования к практическому опыту |
|---|---|
| Эксплуатация и техническое обслуживание подвижного состава. | Эксплуатации, технического обслуживания и ремонта деталей, узлов, агрегатов, систем подвижного состава железных дорог с обеспечением безопасности движения поездов. |

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики:

Программа производственной практики рассчитана на 360 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД): Эксплуатация подвижного состава и обеспечение безопасности движения поездов, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|--------|--|
| ПК 1.1 | Эксплуатировать подвижной состав железных дорог |
| ПК 1.2 | Производить техническое обслуживание и ремонт подвижного состава железных дорог в соответствии с требованиями технологических процессов |
| ПК 1.3 | Обеспечивать безопасность движения подвижного состава |
| ОК 1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; |
| ОК 2 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; |
| ОК 3 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, |
| ОК 4 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; |
| ОК 5 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного |
| ОК 6 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с |
| ОК 7 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, |
| ОК 8 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; |
| ОК 9 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план производственной практики

| Код ПК | Код и наименования профессиональных модулей | Количество по ПМ | Виды работ | Наименование тем производственной практики | Количество часов по темам |
|----------------------------|---|------------------|------------|--|---------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 | М.01.02 Эксплуатация подвижного состава | 360 | | Тема 1. Подготовка тепловоза к работе, приемка и проведение ТО. | 36 |
| | | | | Тема 2. Проверка работоспособности систем тепловоза. | 36 |
| | | | | Тема 3. Управление и контроль за работой систем тепловоза, ТО в пути следования. | 36 |
| | | | | Тема 4. Приведение систем тепловоза в нерабочее состояние, сдача тепловоза. | 36 |
| | | | | Тема 5. Выполнения требований сигналов. Подача сигналов для других работников. | 36 |
| | | | | Тема 6. Выполнение регламента переговоров локомотивной бригады между собой и с другими работниками железнодорожного транспорта. | 36 |
| | | | | Тема 7. Оформление и проверка правильности заполнения поездной документации. | 36 |
| | | | | Тема 8. Определение неисправного состояния подвижного состава по внешним признакам. | 36 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

| | | | | | |
|--------------------|--|--|--|--|------------|
| | | | | Тема 9. Изучение технико-распорядительного акта (ТРА) железнодорожной станции, профиля обслуживаемых участков, расположения светофоров, сигнальных указателей и знаков. | 36 |
| | | | | Тема 10. Порядок действий локомотивной бригады в аварийных и нестандартных ситуациях. | 28 |
| | | | | Дифференцированный зачет | 8 |
| Всего часов | | | | | 360 |

3.2. Содержание производственной практики

| Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики | Содержание учебных занятий | Объем часов |
|--|--|--------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| ПМ.01.02 Эксплуатация подвижного состава | | 360 |
| Тема 1. Подготовка тепловоза к работе, приемка и проведение ТО. | <p>Содержание</p> <p>Приемка тепловоза. Меры безопасности при приемке. Подготовка тепловоза к работе, проведение ТО. Обязанности и действия локомотивной бригады при приемке локомотива в основном депо или пункте оборота. Порядок осмотра локомотива при приемке. Проверка наличия песка, смазки, инструмента, противопожарного инвентаря и сигнальных принадлежностей.</p> | 36 |
| Тема 2. Проверка работоспособности систем тепловоза. | <p>Содержание</p> <p>Проверка работоспособности систем тепловоза (топливной, масляной, водяной, пневматической и др.)</p> | 36 |
| Тема 3. Управление и контроль за работой систем тепловоза, ТО в пути следования. | <p>Содержание</p> <p>Порядок действия локомотивной бригады при выезде из депо и подходе к составу. Действия помощника машиниста перед отправлением и при отправлении поезда со станции. Порядок ведения поезда по перегону.</p> | 36 |
| Тема 4. Приведение систем тепловоза в нерабочее состояние, сдача тепловоза. | <p>Содержание</p> <p>Приведение систем тепловоза в нерабочее состояние, в пути следования при возникновении аварийных ситуаций, в том числе в зимний период. Порядок сдачи тепловоза в депо, выполнение ТО -1. Меры безопасности при сдаче тепловоза в депо и на станции. Подготовка тепловоза к сдаче другой бригаде.</p> | 36 |
| Тема 5. Выполнения требований сигналов. Подача сигналов для | <p>Содержание</p> <p>Наблюдение за сигналами. Значения сигналов светофоров независимо от их</p> | 36 |
| 1 | 2 | 3 |

| | | |
|---|--|----------|
| других работников. | установки. Сигналы, подаваемые выходными светофорами при АБ и ПАБ. Требования, предъявляемые ручными и звуковыми сигналами при поездной и маневровой работе. Звуковые сигналы тревоги. Требования, предъявляемые переносными сигналами ограждения. Требования, предъявляемые сигнальными указателями. Сигналы, применяемые для обозначения поездов, локомотивов и другого подвижного состава железных дорог. | |
| Тема 6. Выполнение регламента переговоров локомотивной бригады между собой и с другими работниками железнодорожного транспорта. | Содержание | 36 |
| | Регламент «Минута готовности» при отправлении с железнодорожной станции. Регламент переговоров и действий машиниста и помощника машиниста при отправлении поезда с железнодорожной станции. Регламент переговоров машиниста и помощника машиниста по поездной радиосвязи. Регламент переговоров и действий машиниста и помощника машиниста в пути следования. Регламент переговоров ДСП станции с машинистами поездов (ТЧМ) при приеме, отправлении и пропуске поездов по железнодорожной станции. Регламент переговоров и действий машиниста и помощника машиниста при маневровой работе. Регламент переговоров ДСП станции, машинистов (ТЧМ) и составителя поездов при маневровой работе. Регламент переговоров при выполнении операций по закреплению железнодорожного подвижного состава на станционных железнодорожных путях. Регламент переговоров по приготовлению маршрутов. | |
| Тема 7. Оформление и проверка правильности заполнения поездной документации. | Содержание | 36 |
| | Оформление и проверка правильности заполнения «Справки об обеспечении поезда тормозами и исправном их действии». Оформление и проверка правильности заполнения маршрута машиниста формы ТУ-3. Оформление и проверка правильности заполнения журнала формы ТУ-152. Оформление и проверка правильности заполнения бланка предупреждения формы ДУ-61. Оформление и проверка правильности заполнения бланков путевой записки формы ДУ-50, | |
| 1 | 2 | 3 |
| | извещения формы ДУ-55, разрешений форм ДУ-52, ДУ-54, ДУ-56, ДУ-64. | |
| Тема 8. Определение неисправного состояния подвижного состава по внешним признакам. | Содержание | 36 |
| | Визуальный осмотр подвижного состава. Определение неисправного состояния подвижного состава по наличию шума, запаха гари. | |
| Тема 9. Изучение технико-распорядительного акта (ТРА) железнодорожной станции, | Содержание | 36 |
| | Изучение расположения на плане станции нумерации путей (порядок использования станционных путей), стрелочных переводов, светофоров, сигнальных указателей и знаков, платформ и других | |

| | | |
|--|---|------------|
| профиля обслуживаемых участков, расположения светофоров, сигнальных указателей и знаков. | сооружений и устройств железнодорожной станции. Изучение плана и профиля пути обслуживаемого участка. Режимная карта вождения поезда. Скорость следования по путям и съездам на станции. Нормы закрепления подвижного состава на путях станции. | |
| Тема 10. Порядок действий локомотивной бригады в аварийных и нестандартных ситуациях. | Содержание | 28 |
| | Порядок действия при возникновении нестандартных и аварийных ситуаций. Порядок действий при нарушении нормальной работы устройств СЦБ. Нарушение нормальной работы АЛСН, УКБМ, САУТ, ТСКБМ и устройств поездной радиосвязи. Уход вагонов на перегон. Срабатывание средств контроля УКСПС, ДИСК, КТСМ. Отказ тормозов в пути следования. Саморасцеп в поезде. Оказание помощи поезду, остановившемуся на перегоне. Возвращение поезда с перегона на станцию отправления. Получение информации о минировании. Отправление восстановительных и пожарных поездов. Действие локомотивной бригады при обнаружении «ползуна» и других неисправностей колесной пары. Действия локомотивной бригады при возникновении пожара в поезде, на локомотиве. Толчок в пути. | |
| Дифференцированный зачет | | 8 |
| Всего часов | | 360 |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Производственная практика по профессиональному модулю ПП.01.02. «Эксплуатация подвижного состава и обеспечение безопасности движения поездов» реализуется в эксплуатационных локомотивных депо Дирекции тяги Северной железной дороги.

Минимально необходимое материально-техническое обеспечение включает в себя:

- материалы, оборудование и инструменты, расположенные на территории и в отделениях эксплуатационных локомотивных депо Дирекции тяги Северной железной дороги.

Наглядные пособия:

- информационные стенды в помещениях эксплуатационных локомотивных депо;
- технологические карты в помещениях эксплуатационных локомотивных депо;
- плакаты, схемы в помещениях эксплуатационных локомотивных депо;
- нормативные и правовые акты.

4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Лапицкий, В. Н. Общие сведения о тепловозах: учебное пособие / В. Н. Лапицкий, К. В. Кузнецов, А. А. Дайлидко. - М. : ФГБОУ «Учебно - методический центр по образованию на ж.-д. транспорте», 2016.

2. Лапицкий, В. Н. Общие сведения о тепловозах: учебное пособие / В. Н. Лапицкий, К. В. Кузнецов, А. А. Дайлидко. - М. : ФГБОУ «Учебно - методический центр по образованию на ж.-д. транспорте», 2016.

3. Дорофеев В. М. Тепловозные дизели семейства Д49. Конструкция, техническое обслуживание, ремонт: учебное пособие / В. М. Дорофеев. - М. : ФГБОУ «Учебно - методический центр по образованию на ж.-д. транспорте», 2016.

4. Дорофеев В. М. Тепловозные дизели семейства Д49. Конструкция, техническое обслуживание, ремонт: учебное пособие / В. М. Дорофеев. - М. : ФГБОУ «Учебно - методический центр по образованию на ж.-д. транспорте», 2016.

5. Белозеров, И. Н. Электрическое оборудование тепловозов и дизель-поездов: учебное пособие / И. Н. Белозеров, А. А. Балаев, А. А. Баженов. - М. : ФГБОУ «УМЦ по образованию на ж.д. тр-те», 2017.

6. Логинова, Е. Ю. Электрическое оборудование локомотивов: учебник для студ. вузов ж.-д. трансп. Е. Ю. Логинова. - М. : ФГБОУ «УМЦ ЖДТ», 2014.

7. Афонин, Г. С. Автоматические тормоза подвижного состава - М.: Академия, 2010.

8. Лапицкий, В. Н. Основы технического обслуживания и ремонта тепловозов и дизель-поездов: в 7 ч. / В. Н. Лапицкий. - М. : ФГБОУ «УМЦ по образованию на ж.д. тр-те», 2017 - Ч.1: Принципы технологии ремонта тягового подвижного состава. Понятие о надежности. - 2017.

9. Леоненко, Е. Г. Техническая эксплуатация железных дорог и безопасность движения: учебное пособие / Е. Г. Леоненко. - М. : ФГБОУ «УМЦ по образованию на ж.д. тр-те», 2017.

10. Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации : утверждены приказом Минтранса России от 21 декабря 2010 г. № 286. - М.: Омега-Л, 2012.

11. Инструкция по сигнализации на железнодорожном транспорте Российской Федерации (от 10.07.2012 г.) - М. :Моркнига, 2013.

12. Инструкция по движению поездов и маневровой работе на железнодорожном транспорте Российской Федерации - М.: Моркнига, 2012.

13. Сафонов В.Г. Поездная радиосвязь и регламент переговоров: учебное пособие / В. Г. Сафонов. - М.: ФГБОУ «Учебно - методический центр по образованию на ж.-д. транспорте», 2016.

14. Сафонов В.Г. Поездная радиосвязь и регламент переговоров: учебное пособие / В. Г. Сафонов. - М.: ФГБОУ «Учебно - методический центр по образованию на ж.-д. транспорте», 2016.

15. Баходдин В.И. Основы локомотивной тяги. - М : ФГБОУ «УМЦ по образованию на ж.д. транспорте», 2014.

16. Елякин С. В. Локомотивные системы безопасности движения: курс лекций. - М. : ФГБОУ «Учебно - методический центр по образованию на ж. д. транспорте», 2016.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная практика является важным звеном в подготовке специалиста по специальности 23.02.06 «Техническая эксплуатация подвижного состава», так как предусматривает практическое освоение основного вида профессиональной деятельности «Эксплуатация подвижного состава и обеспечение безопасности движения поездов». Производственная практика обеспечивает как полноту изучения профессионального модуля, так и закрепление полученных знаний, так как предполагает практическое освоение не только тем модуля, но и дисциплин, изучавшихся ранее в рамках общепрофессиональной подготовки.

Результатом прохождения производственной практики является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности: Эксплуатация подвижного состава и обеспечение безопасности движения поездов. Формой итоговой аттестации по производственной практике является дифференцированный зачет. Оценка выставляется руководителем практики от учебного заведения на основании наблюдения за самостоятельной работой обучающихся в период практики, собеседования с обучающимися; характеристики и предварительной оценки руководителей практики от предприятия; качества заполнения отчетных документов.

Текущий контроль прохождения обучающимися производственной практики осуществляется руководителями практики от учебного заведения.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Мастера производственного обучения, осуществляющие руководство производственной практикой обучающихся, должны иметь квалификационный разряд по профессии на 1-2 разряда выше, чем предусматривает ФГОС, высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| ПК 1.1. Эксплуатировать подвижной состав железных дорог | Демонстрация знаний конструкции деталей, узлов, агрегатов и систем тепловозов; полнота и точность выполнения норм охраны труда; выполнение ТО узлов, агрегатов и систем тепловозов; правильное и грамотное заполнение технической и технологической документации; точность и грамотность чтение чертежей и схем. | Текущий контроль при посещении мест прохождения практики, экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике. |
| ПК 1.2. Производить техническое обслуживание и ремонт подвижного состава железных дорог в соответствии с требованиями технологических процессов | Демонстрация знаний конструкции деталей, узлов, агрегатов и систем тепловозов; полнота и точность выполнения норм охраны труда; выполнение подготовки систем тепловоза к работе; выполнение проверки работоспособности систем тепловоза; управление системами тепловоза, осуществление контроля за работой систем тепловоза; приведение систем тепловоза в нерабочее состояние; выбор оптимального режима управления системами тепловоза; выбор экономичного режима движения поезда; выполнение ТО узлов, агрегатов и систем тепловоза; применение противопожарных средств. | Текущий контроль при посещении мест прохождения практики, экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике. |
| ПК 1.3. Обеспечивать безопасность движения подвижного состава | Демонстрация знаний конструкции деталей, узлов, агрегатов и систем тепловозов и дизель-поездов; полнота и точность выполнения норм охраны труда; принятие решения о скоростном режиме и других условиях следования тепловозов; точность и своевременность выполнения требований сигналов; правильная и своевременная подача сигналов для других работников; выполнение регламента переговоров локомотивной бригадой между собой и с другими работниками железнодорожного транспорта; проверка правильности оформления поездной документации; демонстрация правильного порядка действий в аварийных и нестандартных ситуациях, в том числе с опасными грузами; определение | Текущий контроль при посещении мест прохождения практики, экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ по производственной практике, дифференцированный зачет. |

| | | |
|--|---|--|
| | неисправного состояния железнодорожной инфраструктуры и подвижного состава по внешним признакам; демонстрация взаимодействия с локомотивными системами безопасности движения. | |
|--|---|--|

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Изложение сущности перспективных технических новшеств | Оценка сформированности компетенций при выполнении заданий на практических занятиях, а также на производственной практике. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач. | Оценка сформированности компетенций при выполнении заданий на практических занятиях, а также на производственной практике. |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Оценка сформированности компетенций при выполнении заданий на практических занятиях, а также на производственной практике. |

| | | |
|---|--|---|
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <p>Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <p>Оценка сформированности компетенций при выполнении заданий на практических занятиях, а также на производственной практике.</p> |
|---|--|---|

| 1 | 2 | 3 |
|---|--|--|
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности | Оценка сформированности компетенций при выполнении заданий на практических занятиях, а также на производственной практике. |
| ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством. | Взаимодействие с обучающимися и мастерами в ходе производственной практики. | Оценка сформированности компетенций при выполнении заданий на практических занятиях, а также на производственной практике. |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу подчиненных, за результат выполнения заданий. | Проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий. | Оценка сформированности компетенций при выполнении заданий на практических занятиях, а также на производственной практике. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Планирование обучающимся повышения личного и квалификационного уровня. | Оценка сформированности компетенций при выполнении заданий на практических занятиях, а также на производственной практике. |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Проявление интереса к инновациям в профессиональной области. | Оценка сформированности компетенций при выполнении заданий на практических занятиях, а также на производственной практике. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

23.02.06 «ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ПОДВИЖНОГО СОСТАВА»

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ): 23.02.06 «ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ПОДВИЖНОГО СОСТАВА» утверждённого приказом №388 от 22 апреля 2014 года по укрупненной группе профессий 23.00.00 «ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЯ НАЗЕМНОГО ТРАНСПОРТА» согласно перечня профессий от 29 октября 2013 года №1199, приказа Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».

Организация-разработчик: ГБПОУ Архангельской области
«Котласский транспортный техникум»

Разработчик:
Денисов Р.А. – мастер производственного обучения.

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА
К УТВЕРЖДЕНИЮ на заседании методической комиссии мастеров производственного обучения,
преподавателей общепрофессиональных и профессиональных дисциплин

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Председатель комиссии _____ / _____ /

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ | 4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ | 4 |
| 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ..... | 5 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ..... | 7 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ..... | 10 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа преддипломной практики (далее - рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы ФГОС СПО для специальности СПО 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

1.2 Цели и задачи преддипломной практики — требования к результатам преддипломной практики

Преддипломная практика имеет целью закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения, приобретение необходимых умений, навыков и опыта практической работы по изучаемой специальности.

Эта практика является завершающей стадией обучения и имеет задачу обобщения и совершенствования знаний и практических навыков студентов, полученных в процессе обучения, ознакомления непосредственно на предприятии с передовыми технологиями, организацией труда, решением технико-экономических вопросов, а также для сбора материала для выполнения выпускной дипломной работы.

1.3 Количество часов на прохождение преддипломной практики по учебному плану:

всего — 144 часа, в том числе

преддипломной практики — 144 часа

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения преддипломной практики является сбор и накопление обучающим материалов, необходимых для написания выпускной дипломной работы.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план преддипломной практики

| Код ПК | Код и наименования профессиональных модулей | Количество по ПМ | Виды работ | Наименование тем производственной практики | Количество часов по темам |
|---|---|------------------|---|--|---------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | Преддипломная практика 23.02.06 «Техническая эксплуатация подвижного состава» | 144 | - сбор и накопление обучающимися материалов, необходимых для написания выпускной дипломной работы | Тема 1. Мониторинг деятельности локомотивного депо | 72 |
| Тема 2. Сбор информации для выполнения выпускной дипломной работы | | | | 72 | |
| Всего часов | | | | 144 | |

3.2. Содержание производственной практики

| Код и наименование профессиональных модулей и тем преддипломной практики | Содержание учебных занятий | Объем часов |
|---|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Преддипломная практика 23.02.06 «Техническая эксплуатация подвижного состава» | | 144 |
| Тема 1. Мониторинг деятельности локомотивного депо | <p>Содержание</p> <p>1. Инструктаж по охране труда и технике безопасности. План тяговой территории с расположением зданий и сооружений локомотивного депо. Структура управления локомотивным депо. Организация труда и отдыха локомотивных бригад. Передовые технологии организации труда. Качественные показатели использования локомотивов. Количественные показатели использования локомотивов. Способы и методы модернизации существующих узлов и систем управления локомотивов.</p> | 72 |
| Тема 2. Сбор информации для выполнения выпускной квалификационной работы | <p>Содержание</p> <p>1. Сбор информации по технологической части дипломной работы. Сбор информации по расчетной части дипломной работы. Сбор информации по экономической части дипломной работы. Сбор информации по производственным показателям работы локомотивного депо. Сбор информации по стоимости расходных материалов и запасных частей сервисного локомотивного депо. Сбор информации по заработной плате работников локомотивного депо. Сбор информации по расчету показателей себестоимости. Сбор информации по определению производительности труда. Изучение требований по охране труда в соответствии с темой дипломной работы. Изучений требований по технике безопасности в соответствии с темой дипломной работы.</p> | 72 |
| Всего часов | | 144 |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация преддипломной практики осуществляется:

- в локомотивных депо Дирекции по ремонту подвижного состава;
- в эксплуатационных локомотивных депо Дирекции тяги;

4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

17. Лапицкий, В. Н. Общие сведения о тепловозах: учебное пособие / В. Н. Лапицкий, К. В. Кузнецов, А. А. Дайлидко. - М. : ФГБОУ «Учебно - методический центр по образованию на ж.-д. транспорте», 2016.
18. Лапицкий, В. Н. Общие сведения о тепловозах: учебное пособие / В. Н. Лапицкий, К. В. Кузнецов, А. А. Дайлидко. - М. : ФГБОУ «Учебно - методический центр по образованию на ж.-д. транспорте», 2016.
19. Дорофеев В. М. Тепловозные дизели семейства Д49. Конструкция, техническое обслуживание, ремонт: учебное пособие / В. М. Дорофеев. - М. : ФГБОУ «Учебно - методический центр по образованию на ж.-д. транспорте», 2016.
20. Дорофеев В. М. Тепловозные дизели семейства Д49. Конструкция, техническое обслуживание, ремонт: учебное пособие / В. М. Дорофеев. - М. : ФГБОУ «Учебно - методический центр по образованию на ж.-д. транспорте», 2016.
21. Белозеров, И. Н. Электрическое оборудование тепловозов и дизель-поездов: учебное пособие / И. Н. Белозеров, А. А. Балаев, А. А. Баженов. - М. : ФГБОУ «УМЦ по образованию на ж.д. тр-те», 2017.
22. Логинова, Е. Ю. Электрическое оборудование локомотивов: учебник для студ. вузов ж.-д. трансп. Е. Ю. Логинова. - М. : ФГБОУ «УМЦ ЖДТ», 2014.
23. Афонин, Г. С. Автоматические тормоза подвижного состава - М.: Академия, 2010.
24. Лапицкий, В. Н. Основы технического обслуживания и ремонта тепловозов и дизель-поездов: в 7 ч. / В. Н. Лапицкий. - М. : ФГБОУ «УМЦ по образованию на ж.д. тр-те», 2017 - Ч.1: Принципы технологии ремонта тягового подвижного состава. Понятие о надежности. - 2017.
25. Леоненко, Е. Г. Техническая эксплуатация железных дорог и безопасность движения: учебное пособие / Е. Г. Леоненко. - М. : ФГБОУ «УМЦ по образованию на ж.д. тр-те», 2017.
26. Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации : утверждены приказом Минтранса России от 21 декабря 2010 г. № 286. - М.: Омега-Л, 2012.
27. Инструкция по сигнализации на железнодорожном транспорте Российской Федерации (от 10.07.2012 г.) - М. :Моркнига, 2013.
28. Инструкция по движению поездов и маневровой работе на железнодорожном транспорте Российской Федерации - М.: Моркнига, 2012.
29. Сафонов В.Г. Поездная радиосвязь и регламент переговоров: учебное пособие / В. Г. Сафонов. - М.: ФГБОУ «Учебно - методический центр по образованию на ж.-д. транспорте», 2016.
30. Сафонов В.Г. Поездная радиосвязь и регламент переговоров: учебное пособие / В. Г. Сафонов. - М.: ФГБОУ «Учебно - методический центр по образованию на ж.-д. транспорте», 2016.

31. Бахолдин В.И. Основы локомотивной тяги. - М : ФГБОУ «УМЦ по образованию на ж.д. транспорте», 2014.

32. Елякин С. В. Локомотивные системы безопасности движения: курс лекций. - М. : ФГБОУ «Учебно - методический центр по образованию на ж. д. транспорте», 2016.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Преддипломная практика является завершающим звеном в подготовке специалиста по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава, так как предусматривает обобщение, систематизацию и совершенствование знаний, практических навыков, полученных студентом в процессе обучения.

Преддипломная практика обеспечивает закрепление полученных знаний, так как предполагает практическое обобщение не только тем профессиональных модулей, но всех видов производственной практики (по профилю специальности).

По окончании преддипломной практики студент представляет письменный отчет и сдает его руководителю практики от учебного заведения, одновременно с дневником по преддипломной практике, подписанным руководителем практики от предприятия.

Результатом прохождения преддипломной практики является готовность обучающегося к выполнению дипломной работы.

Оценка выставляется руководителем практики от учебного заведения на основании наблюдения за самостоятельной работой студентов в период практики; собеседования со студентами; характеристики и предварительной оценки руководителей практики от предприятия; качества выполнения отчетных документов и индивидуальных заданий.

Студенты, не выполнившие без уважительной причины требования программы преддипломной практики или получившие неудовлетворительную оценку, не допускаются к выполнению и защите дипломной работы.

Текущий контроль прохождения обучающимися производственной практики осуществляется руководителями практики от учебного заведения согласно утвержденному графику посещения объектов производственной практики.

При планировании самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся рекомендуются следующие виды заданий:

- для формирования умений: решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация преддипломной практики должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю специальности. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Приложение Ш.1
к ООП по специальности 23.02.06
Техническая эксплуатация
подвижного состава железных дорог

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 23.02.06 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ
ПОДВИЖНОГО СОСТАВА ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)**

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

Особенности образовательной программы

Фонды оценочных средств разработаны для специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

В рамках образования по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог предусмотрено освоение следующей квалификации: **техник**.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности, согласно получаемой квалификации специалиста среднего звена.

В рамках образовательной программы **техник** осваивает следующие виды деятельности (ВД) и профессиональные компетенции:

ВД 01 Эксплуатация и техническое обслуживание железнодорожного подвижного состава

ПК 1.1. Эксплуатировать подвижной состав железных дорог

ПК 1.2. Производить техническое обслуживание и ремонт железнодорожного подвижного состава железных дорог в соответствии с требованиями технологических процессов

ПК 1.3. Обеспечивать безопасность движения железнодорожного подвижного состава

ВД 02 Организация деятельности коллектива исполнителей

ПК 2.1. Планировать и организовывать производственные работы коллективом исполнителей.

ПК 2.2 Планировать и организовывать мероприятия по соблюдению норм безопасных условий труда.

ПК 2.3. Контролировать и оценивать качество выполняемых работ

ВД 03 Участие в конструкторско-технологической деятельности (по видам железнодорожного подвижного состава)

ПК 3.1. Оформлять техническую и технологическую документацию

ПК 3.2. Разрабатывать технологические процессы на ремонт отдельных деталей и узлов железнодорожного подвижного состава железных дорог в соответствии с нормативной документацией

Результатом освоения программы является одновременное присвоение квалификации по специальности: 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

Комплект оценочных материалов предназначен для проведения государственной итоговой аттестации в форме дипломного проекта.

2. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)

2.1. Общие положения.

К защите дипломной работы допускаются лица, завершившие полный курс обучения и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Программа ГИА, требования к дипломной работе, а также критерии оценки знаний, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения обучающихся, не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Вопрос о допуске дипломной работы к защите решается на заседании цикловой комиссии, готовность к защите определяется заместителем руководителя по направлению деятельности и оформляется приказом руководителя образовательной организации.

Образовательная организация имеет право проводить предварительную защиту выпускной квалификационной работы.

Защита производится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии ГЭК или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации. В протоколе записываются: итоговая оценка дипломной работы, присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии

На защиту дипломной работы отводится до 1 академического часа на одного обучающегося. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами ГЭК и, как правило, включает доклад обучающегося (не более 10-15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя дипломной работы, а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК.

Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения дипломной работы.

2.2. Тематика дипломных работ (проектов) по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (специализация вагоны):

2.2.1. - Организация работы вагоносборочного участка вагонного ремонтного депо.

- Организация работы вагоносборочного участка вагонного ремонтного депо с детальной проработкой малярного отделения.

- Организация работы участка (отделения) по ремонту тележек грузовых вагонов.

- Организация работы участка (отделения) по ремонту тележек пассажирских вагонов.

- Организация работы отделения по ремонту деталей рессорного подвешивания пассажирских тележек.

- Организация работы отделения по ремонту гидравлических гасителей колебаний.

- Организация работы КПА с детальной проработкой отделения по ремонту автосцепки СА-3.

- Организация работы отделения по ремонту поглощающих аппаратов грузовых вагонов.

- Организация работы отделения по ремонту поглощающих аппаратов пассажирских вагонов.

- Организация работы КПА с детальной проработкой отделения по ремонту деталей автосцепного устройства.

- Организация ремонта контейнеров.

- Организация работы отделения по ремонту электрических машин вагонов.

- Организация работы отделения по ремонту аккумуляторных батарей пассажирских вагонов.

- Организация работ по ремонту системы водоснабжения пассажирского вагона.

- Организация работ по ремонту системы отопления пассажирского вагона.

- Организация работ по ремонту системы кондиционирования воздуха пассажирского вагона.

- Организация работ по ремонту элементов электрической сети нагревательных приборов пассажирского вагона.

- Организация работы цеха деревянных изделий пассажирского вагонного ремонтного депо.

- Организация работы цеха подготовки грузовых вагонов к ремонту.

- Организация работы ПТО грузовых вагонов.
- Организация работы ПТО пассажирских вагонов.
- Организация работы МППВ.
- Организация работы ПКПВ.
- Организация работы ППП.
- Организация работ при ТО-1 пассажирских вагонов.
- Организация работ при ТО-2 пассажирских вагонов.
- Организация работ при ТО-3 пассажирских вагонов.
- Организация работы РЭД с детальной проработкой отделения (цеха, участка) по ремонту узла вагона.

2.2.2. специализация локомотивы

- Организация работы участка по ремонту воздухораспределителя.
- Организация работы участка по ремонту электропневматических клапанов.
- Организация работы участка по ремонту авторежима.
- Организация работы участка по ремонту аккумуляторных батарей.
- Организация работы участка по ремонту крана машиниста.
- Организация работы участка по ремонту токоприемников.
- Организация работы участка по ремонту компрессора.
- Организация работы участка по ремонту выпрямительных установок электровоза.
- Организация работы участка по ремонту главного выключателя.
- Организация работы участка по ремонту приборов безопасности.
- Организация работы участка по ремонту электромагнитных контакторов.
- Организация работы участка по ремонту быстродействующих выключателей.
- Организация работы участка по ремонту силовых пневматических контроллеров.
- Организация работы участка по ремонту главных контроллеров.
- Организация работы участка по ремонту пневматических контакторов.
- Организация работы участка по ремонту тяговых трансформаторов.
 - Организация работы участка по ремонту пульта управления машиниста и помощника машиниста.
- Организация работы цеха по ремонту кузова локомотива.
- Организация работы участка по ремонту буксового узла локомотива.
- Организация работы участка по ремонту групповых переключателей.
- Организация работы участка по ремонту защитных реле локомотива.
- Организация работы участка по ремонту реверсоров и тормозных переключателей.
- Организация работы участка по ремонту крышевых и заземляющих разъединителей локомотива.
- Организация работы участка по ремонту быстродействующих контакторов.
- Организация работы участка по ремонту колесной пары локомотива.
- Организация работы участка по ремонту рамы тележки локомотива.
- Организация работы участка по ремонту автосцепного оборудования локомотива.
- Организация работы участка по ремонту узлов колесно-моторного блока и подвешивания тягового двигателя электровоза (электропоезда).
- Организация работы участка по ремонту остова и якоря тягового электродвигателя электровоза (электропоезда).
- Организация работы участка по ремонту рессорного подвешивания электровоза (электропоезда).
- Организация работы участка по ремонту тормозной рычажной передачи электровоза (электропоезда).
- Организация работ по диагностированию колесных пар локомотивов в депо.
- Организация работ при испытаниях электроподвижного состава после ремонта.
- Организация работ по диагностированию электрических цепей локомотива.
- Организация работ по проведению неразрушающего контроля узлов локомотива.

- Организация работ по испытанию узлов локомотива после проведения ремонта.
 - Организация работ по сборке и испытанию электрических машин локомотива.
 - Технология контроля надежности работы колесных пар локомотивов.
 - Организация работ по диагностированию тягового двигателя пульсирующего тока.
 - Технологические мероприятия по увеличению продолжительности срока службы колесных пар локомотивов.
 - Организация работ участка по технологии диагностирования полупроводниковых выпрямительных блоков.
 - Организация работ участка по технологии диагностирования реле различного назначения.
 - Организация работ участка по технологии ремонта пульта машиниста и помощника машиниста.
 - Организация работ участка по технологии вибродиагностики моторно-осевых подшипников.
 - Организация работ участка по технологии диагностирования работы зубчатой передачи.
 - Организация работ участка по технологии диагностирования быстродействующего выключателя БВП-5.
 - Организация работ участка по технологии вибро диагностики букс колесных пар.
 - Организация работ участка по технологии диагностирования токоприемников.
 - Организация работ участка по технологии диагностирования электромагнитных контакторов.
 - Организация работ участка по технологии диагностирования электропневматических контакторов.
 - Организация работ участка по технологии диагностирования фазорасщепителей.
 - Организация работ участка по технологии диагностирования групповых переключателей.
 - Организация работ участка по технологии диагностирования быстродействующего выключателя БВЗ-2.
 - Организация работ участка по технологии диагностирования быстродействующего контактора БК-78ТТ.
 - Организация работ участка по технологии ремонта щеткодержателей.
 - Организация работ участка по технологии ремонта якоря тягового электродвигателя.
 - Организация работ участка по технологии ремонта тягового трансформатора.
 - Организация работ участка по сборке и испытанию электрических машин.
 - Организация работ участка по технологии дефектоскопии осей колесных пар.
- 2.3. Структура и содержание выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа в виде дипломного проекта, состоит из пояснительной записки и графической части. Обязательными разделами пояснительной записки являются:

Введение

1. Организационная часть
2. Конструктивная часть
3. Экономическая часть
4. Безопасность движения поездов
5. Охрана труда
6. Экология на железнодорожном транспорте
7. Безопасность на транспорте

Заключение

Список используемых источников

Во введении необходимо показать актуальность разрабатываемой в проекте (работе) темы, кратко - стоящие задачи и ожидаемые результаты работы над проектом.

Теоретическая часть в зависимости от темы проекта или работы может существенно меняться, но в той или иной форме должна содержать постановку задачи, обзор существующих на данный момент решений, выбор и обоснование направления решения поставленной задачи, математический аппарат необходимый для решения данной задачи.

В проектной части необходимо дать подробное описание принятых студентом проектных решений с анализом их корректности и адекватности. Проектные решения необходимо сопровождать графиками, диаграммами, блок-схемами и другими материалами, позволяющими не только однозначно понять суть принятых решений, но и претворить их в дальнейшем в жизнь.

Экономическая часть проекта или работы выполняется на основе методических материалов по экономике.

Разделы охраны труда и охраны окружающей среды, безопасности на транспорте, выполняются на основе методических материалов, инструкций и руководящих материалов, действующих на железнодорожном транспорте.

В заключении даются выводы о проделанной работе. Здесь можно подвести предварительный итог, посмотреть, что удалось, что еще предстоит сделать или усовершенствовать в дальнейшем.

Общий объем пояснительной записки должен составить порядка 30-40 листов (без приложений) машинописного текста на листах формата А4.

Графическая часть составляет 3-4 листа формата А1.

Перечень материала, выносимого в графическую часть, устанавливается руководителем выпускной квалификационной работы.

В связи с развитием информационных технологий, целесообразно выполнять графическую часть полностью или частично в виде презентаций или иного мультимедийного сопровождения. Возможна разработка презентации, сопровождающей доклад защиты выпускной квалификационной работы.

Объем и представление графической части, мультимедийного содержания, определяется руководителем выпускной квалификационной работы по согласованию с цикловой комиссией. Результаты такой работы должны прикладываться к пояснительной записке в электронном виде на постоянных носителях (компакт-диски) и подшиваться к ней для хранения.

Оформление пояснительной записки и чертежей должно соответствовать требованиям, предъявляемым к оформлению текстовой документации в образовательной организации или нормам ЕСКД.

2.4. Порядок оценки результатов дипломного проектирования

При определении оценки по защите дипломной работы учитываются: качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом дипломной работы, глубина и точность ответов на вопросы, отзыв руководителя и рецензия.

Результаты защиты дипломной работы обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА лицо, не прошедшее ГИА по неуважительной причине или получившее на ГИА неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы СПО.

Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

Результаты защиты дипломной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

Порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Архангельской области "Котласский транспортный техникум"**



УТВЕРЖДЕНО

директор/

А.И. Ганжа /М.П.

Приказ об утверждении

№

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по направлению подготовки по специальности

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава

Квалификация выпускника - техник

Форма обучения - очная

Срок освоения программы при очной форме обучения:

3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Вычегодский 2023год

Рабочая программа воспитания по специальности

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Авторы-составители:

Кулижникова О.Н. -заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Черняк И.Н. - педагог - организатор

Филимонова М.В. – педагог - библиотекарь

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1.Паспорт рабочей программы воспитания..... | 4 |
| 2.Содержание рабочей программы воспитания..... | 11 |
| 3. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов..... | 16 |
| 4.Требования к реализации программы воспитания..... | 16 |
| 5.Кадровое обеспечение | 16 |
| 6 Информационное обеспечение воспитательной работы | 18 |
| 7.Ожидаемые результаты реализации программы..... | 19 |
| 8. Календарный план воспитательной работы..... | 22 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Структура | содержание |
|-------------------------|---|
| Наименование Программы | Рабочая программа воспитания - по специальности 23.02.06 "Техническая эксплуатация подвижного состава" |
| Нормативная база | <p>1. Федеральный закон РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";</p> <p>3. Указ Президента РФ от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>4. Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 № 441 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464";</p> <p>5. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 (ред. от 28.08.2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";</p> <p>6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2014 № 388;</p> <p>7. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»</p> <p>8. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> |

| | |
|--|--|
| Основные разработчики Программы | ГБПОУ Архангельской области «Котласский транспортный техникум» |
| Цель Программы | Создание воспитательного пространства техникума, обеспечивающего условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; развитие обучающегося как субъекта |
| | <p>деятельности, конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающегося как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовка специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.</p> |
| Задачи программы | <p>-Изучение общих и профессиональных образовательных потребностей, интересов, склонностей и других личностных характеристик обучающихся.</p> <p>-Развитие личности обучающегося, подготовленного к самостоятельной профессиональной деятельности, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни.</p> <p>-Формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально- адаптированной личности; осознанно выполняющий и пропагандирующий правила</p> |

здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.

-Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей.

-Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

-Формирование у студентов любви к своему краю и своей Родине, уважения к своему народу, его культуре и духовным традициям; осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества; осознающий себя личностью, социально активный,

уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством.

-Развитие креативной и критически мыслящей личности обучающегося, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно- исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность.

-Формирование уклада студенческой жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне техникума, характера профессиональных предпочтений.

| | |
|---|--|
| | <p>-Воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения; уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.</p> <p>-Работа с социальными партнерами по выполнению задач воспитания обучающихся.</p> |
| <p>Сроки и этапы Программы</p> | <p>Срок реализации – 3года10месяцев</p> <p>I этап (2023г.-2024) - подготовительный этап.</p> <p>II этап – (2024-2025 гг.) - основной этап.</p> <p>III-IVэтап (2025-2026 год) - обобщающий этап.</p> |
| <p>Основные принципы программы</p> | <p><i>В основе программы лежат основные принципы:</i></p> <p><i>интеграции</i> - объединение действий различных ведомств и организаций на основе создания единого понятийного, информационного пространства, реализация задач профессионального воспитания и социализации с учетом ресурсов всех субъектов системы и их взаимосвязи;</p> <p><i>гибкости</i> - способности системы профессионального воспитания в образовательной организации предложить в соответствии с индивидуальными запросами максимально широкий спектр событий жизнедеятельности, разнообразных по содержанию, формам организации, объему и месту проведения;</p> <p><i>гуманизма</i> - субъекты образовательного процесса принимают общепринятые этические нормы, берут на себя заботы о судьбах людей, общества, жизни любого живого существа;</p> <p><i>социальности</i> - ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;</p> <p>целостного представления о социуме - заключается в том, что у</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>будущего специалиста должно быть сформировано представление об обществе, его политическом, социально-экономическом, экологическом и культурном уровне развития, о роли личности в жизни общества и государства.</p> <p><i>сотворчества</i> - помогает объединить индивидуальный подход каждого участника для достижения эффективного результата;</p> <p>динамичности - предполагает отслеживание новых тенденций и изменений социального заказа общества;</p> <p><i>обратной связи</i> - наличие оперативной информации о состоянии уровня развития творческой активности студентов в культурно- творческой деятельности образовательной организации</p> <p><i>педагогической поддержки</i> - требует обеспечения независимости в принятии решения, возможность самостоятельного контроля над собственным развитием творческой активности</p> |
| Основные направления и модули программы | <ol style="list-style-type: none"> 1.Модуль «Гражданин и патриот» 2.Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие» 3.Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции» 4.Модуль «Профориентация» 5.Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации» 6.Модуль «Спортивно-массовая и оздоровительная работа » |
| Исполнители Программы | Административный и преподавательский состав техникума, обучающиеся, социальные партнеры. |
| Ожидаемые результаты | <p>В 2025 году в результате выполнения Программы планируется получить следующие результаты, определяющие ее социально-педагогическую эффективность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование у выпускников профессиональных компетенций, обеспечивающих их конкурентоспособность, увеличение количества трудоустроенных выпускников; -рост числа обучающихся, посещающих спортивные кружки и секции, объединения по интересам, проекты; -достижение соответствия форм и содержания, реализуемых основных и дополнительных образовательных программ требованиям ФГОС СПО, профессиональных стандартов; -снижение числа обучающихся, пропускающих занятия без уважительной причины; -уменьшение числа обучающихся, совершивших правонарушения; -уменьшение числа обучающихся, состоящих на учете в ПДН и КДН; <p>повышение общего уровня воспитанности обучающихся.</p> |

| | |
|------------------------------|-----------------------|
| Личностные результаты | Код личностных |
|------------------------------|-----------------------|

| реализации программы воспитания (дескрипторы) | результатов реализации программы воспитания |
|--|--|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо | ЛР 9 |

| | |
|--|--------------|
| преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |

| | |
|--|--------------|
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями и работодателем к деловым качествам личности | |
| Способный к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения. | ЛР13 |
| Способный логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, создавать тексты профессионального назначения. | ЛР14 |
| Готовый к использованию одного из иностранных языков как средства делового общения на уровне не ниже разговорного. | ЛР15 |
| Способный уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, анализировать и оценивать исторические события и процессы. | ЛР 16 |
| Способный находить организационно-управленческие решения в стандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность. | ЛР 17 |
| Готовый использовать нормативные правовые документы в своей деятельности. | ЛР18 |
| Готовый к кооперации с коллегами, работе в коллективе | ЛР19 |
| Способный к личностному развитию и повышению профессионального мастерства. | ЛР20 |
| Способный понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы, быть активным субъектом экономической деятельности | ЛР 21 |

| | |
|--|-------|
| Способный использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач. | ЛР 22 |
| Способный к сохранению и защите экосистемы в ходе своей общественной и профессиональной деятельности | ЛР 23 |
| Готовый к самостоятельному, методически правильному использованию методов физического воспитания и укрепления здоровья, к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | ЛР 24 |
| Владеющий правилами делового этикета | ЛР 25 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса | |
| Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации | ЛР 26 |
| Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику | ЛР 27 |
| Умеющий анализировать рабочую ситуацию, осуществляющий текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, несущий ответственность за результаты своей работы | ЛР 28 |

2.СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| № п/п | Название модуля | Цели и задачи | Формируемые компетенции |
|-------|-----------------------|---|---|
| 1. | «Гражданин и патриот» | Цель: развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у нее профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, высокой ответственности и дисциплинированности, социализации молодежи. Задачи: | ОК04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | <p>формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, патриотизма, чувства гордости за достижения своей страны, края, готовности к защите интересов Отечества;</p> <p>развитие у обучающихся способности рационального осмысления общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личностной причастности к миру во всех его проявлениях.</p> <p>формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края, верности своему Отечеству</p> <p>формирование негативного отношения к нарушениям правил внутреннего распорядка в техникуме, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей.</p> <p>формирование патриотических чувств и сознания на основе понимания исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну;</p> <p>создание единого гражданско-правового пространства учебно-воспитательного процесса в колледже.</p> <p>воспитание студентов в духе уважения к Конституции РФ, законности, нормам общественной и коллективной жизни.</p> | <p>ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> |
| 2. | <p>Модуль</p> <p>«Социализация и духовно-нравственное развитие»</p> | <p>Цель: создание условия для формирования общекультурной компетентности (позитивных представлений о конфессиональных и межнациональных различиях, духовно–нравственные основы, нравственные основы семейных отношений, культурно–досуговая сфера) и эстетической культуры через приобщение обучающихся к ценностям культуры и искусства, развития студенческого творчества, создание условий для саморазвития обучающихся и их реализация в различных видах творческой деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <p>формирование активной гражданской позиции;</p> <p>формирование эстетической культуры через приобщение обучающихся к ценностям культуры и искусства;</p> <p>развитие у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p> <p>развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</p> | <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно</p> |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | <p>воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p> <p>содействие формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>оказания помощи обучающимся в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;</p> <p>развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;</p> <p>вовлечение обучающихся в процесс культурно-эстетического нравственного развития;</p> <p>создание условий для раскрытия творческого потенциала обучающихся;</p> <p>осуществление инновационной деятельности, ориентируясь на предпочтения обучающихся.</p> <p>системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;</p> <p>формирование ценностного отношения к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;</p> | <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> |
| 3. | <p>Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»</p> | <p>Цель: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.</p> <p>Задачи:</p> <p>формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;</p> <p>воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>формирование способности к духовному развитию, реализации творческого</p> | <p>ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск,</p> |

| | | | |
|----|------------------------------|--|---|
| | | <p>потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;</p> <p>формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.</p> | <p>анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 8. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> |
| 4. | Модуль Профориентации | <p>Цель: подготовка конкурентоспособного специалиста, обладающего развитой профессиональной компетентностью.</p> <p>Задачи:</p> <p>развитие профессиональной направленности, профессионального самосознания, профессиональной этики;</p> <p>формирование профессионально важных качеств и потребности в постоянном профессиональном росте;</p> <p>воспитание учебной культуры, выработка индивидуального стиля учебной деятельности;</p> <p>формирование компьютерной грамотности, информационной культуры, трудолюбия, положительного и творческого отношения к различным видам труда;</p> <p>ориентация обучающихся на профессиональные достижения и реализацию профессионального потенциала.</p> <p>развитие профессиональной направленности личности обучающихся, формирование устойчивого интереса к будущей профессиональной деятельности.</p> | <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе</p> |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | <p>ориентация обучающихся на профессиональные творческие достижения и реализацию профессионального потенциала.</p> <p>формирование способности к самосовершенствованию (самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию, самообразованию, самоорганизации).</p> <p>содействие трудоустройству выпускников, адаптации обучающихся к рыночным отношениям в сфере профессиональной (трудовой) деятельности.</p> <p>развитие форм внеучебной деятельности по профилю специальности (в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии).</p> | <p>и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 09.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере-строительства</p> |
| 5. | <p>Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»</p> | <p>Цель: развитие направлений социального партнерства обучающихся в воспитательной деятельности</p> <p>Задачи:</p> <p>развития студенческого творчества, создание условий для саморазвития обучающихся и их реализация в различных видах творческой деятельности.</p> <p>развитие обучающихся в различных сферах общественной жизни;</p> <p>представление интересов студенчества на различных уровнях (внутри техникума , между ПОУ и др.)</p> <p>приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками</p> <p>формирование осознанного принятия основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: социальные роли в семье;</p> <p>развитие умения планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем</p> | <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</p> <p>формирование позитивного отношения к учебной и учебно- трудовой деятельности, общественно полезным делам,</p> <p>умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность;</p> <p>формирование бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к имуществу техникума , учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в техникуме;</p> <p>формирование нетерпимого отношения к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.</p> <p>формирование ценностно–смысловых компетенций (гражданско–общественной активности), таких качеств, как политическая культура, социальная активность, коллективизм, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, к старшим, любовь к семье и др.</p> <p>формирование социально-активной позиции личности через создание системы работы по воспитанию гражданина Отечества</p> <p>организация своевременной, комплексной, личностно- ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также подросткам «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.</p> <p>предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении подростков и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.</p> <p>повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.</p> <p>осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска», с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав;</p> <p>предотвращение и разрешение конфликтных ситуаций между студентами общежития;</p> <p>реализация системы профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального поведения;</p> <p>коммуникативное взаимодействие с участниками воспитательного процесса в общежитии;</p> | <p>принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> |
|--|---|--|

| | | | |
|----|---|---|---|
| 6. | Модуль «Спортивно-массовая и оздоровительная работа» | содействие поддержанию порядка в общежитии (режим и правила общежития) Цель: оптимизация физического развития обучающихся, всестороннего совершенствования свойственных каждому человеку физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств, характеризующих общественно активную личность; обеспечить на этой основе подготовленность обучающихся к плодотворной трудовой и другим видам деятельности. Задачи: формирование у обучающихся культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок; осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины; оптимальное развитие физических качеств, присущих человеку; укрепление и сохранение здоровья, а также закаливание организма; совершенствование телосложения и гармоничное развитие физиологических функций. | ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности |
|----|---|---|---|

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военноисторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах.

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся техникума РГУПС, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

4.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями

ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в техникуме;

- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования ;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Правила проживания в студенческом общежитии.;
- Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся техник
- Положение о студенческом Совете в техникуме
- Положение о наставничестве в техникуме
- Положение о классном руководстве в техникуме
- Положение о Совете профилактики правонарушений среди несовершеннолетних студентов техникума
- Программа воспитания обучающихся ;
- Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних
- Программа по профилактике наркотической, алкогольной зависимости, табакокурения и СПИД;

Для реализации рабочей программы воспитания техникум РГУПС укомплектован следующим **кадровым составом**:

- административно-управленческий персонал, в том числе заместитель директора по учебно-воспитательной работе, непосредственно курирующего вопросы организации воспитательной деятельности;
- педагог-организатор
- заведующие отделениями;
- социальный педагог;
- руководители кружков;
- классные руководители;/кураторы групп/
- преподаватель-организатор ОБЖ;
- руководитель физвоспитания;
- воспитатель общежития;
- педагог-библиотекарь;
- преподаватели;
- мастера производственного обучения;
- иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий, в том числе на условиях договоров гражданско-правового характера.

Функционал работников, привлеченных к реализации рабочей программы воспитания, регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется совместно с управлением воспитательной работы.

4.2 Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию требований ФГОС СПО и соответствующей действующим санитарно-техническим нормам.

Учебные занятия, воспитательные мероприятия проводятся в оборудованных учебных кабинетах и объектах для проведения практических занятий и внеучебных мероприятий, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и воспитания, материалами,

учитывающими профессиональную направленность образовательной программы, требования международных стандартов. При подготовке к соревнованиям дополнительно используются ресурсы организаций-партнеров.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ОПОП, а также специальные потребности обучающихся, относящихся к категории детей-инвалидов и лиц с ОВЗ.

| Наименование помещения, спортивного сооружения | Назначение |
|---|--|
| Актный зал | Зал для проведения праздничных, деловых мероприятий, тематических встреч, концертных программ на 200 посадочных мест, а также для проведения репетиций |
| Кабинет методический консультаций | Оказание своевременной квалифицированной консультативно методической, психологической помощи обучающимся разного возраста, их родителям (законным представителям), а также решение проблем социально психологической адаптации |
| Исторические фонды техникума | Проведение экскурсий, организационно-выставочной деятельности |
| Библиотека с читальным залом | Проведение тематических мероприятий, деловых встреч, для организации самостоятельной работы |
| Учебные кабинеты | Проведение классных часов и других мероприятий воспитательного характера |
| Спортивный зал | Проведение тренировочных занятий по игровым видам спорта, тренировочные занятия по сдаче нормативов ГТО |
| Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствия | Проведение тренировочных занятий по легкой атлетике, игровым видам спорта, сдаче нормативов ГТО. |
| Стрелковый тир | Тренировочные занятия со студентами |
| Тренажерный зал | Тренировочные занятия со студентами на спортивных тренажерах |
| спортивная баскетбольная площадка | Проведение тренировочных занятий по легкой атлетике, игровым видам спорта, сдаче нормативов ГТО, проведения массовых мероприятий. |
| Учебно-производственные мастерские | Формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта в процессе производственного труда |

В техникуме имеются различные средства обучения и воспитания: учебная литература, наглядные пособия, плакаты, стенды, макеты, компьютеры, ноутбуки. Безусловным достижением в информационно-методическом обеспечении является расширение использования в учебном процессе мультимедийной техники, обучающих программ, учебных программно-информационных средств.

Библиотека техникума является центром распространения знаний, духовного и интеллектуального общения, культуры. Правила пользования библиотекой регламентируют общий порядок организации обслуживания читателей, права и обязанности работников библиотеки и читателя. Библиотека располагает достаточным количеством изданий, необходимых студентам для подготовки к семинарским и практическим занятиям, написания контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ.

Созданы условия для занятий на объектах спорта. В техникуме имеется спортивный зал для проведения занятий по физической подготовке, оборудованный спортивным инвентарем. В наличии мячи, скакалки, обручи, силовые тренажеры. Для проведения занятий на свежем

воздухе, проведения спортивных соревнований имеются открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий и открытая спортивная площадка.

5. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы в техникуме направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических

работников, органов управления в сфере образования, общественности);

- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, мультимедийные проекторы, плазменные панели, телевизоры и др.).

В техникуме обеспечен доступ к информационным системам и информационным сетям. Предусмотрены возможности предоставления студентам доступа к сети Интернет: в кабинетах информатики, компьютерных классах, библиотеке, актовом зале, а также во всех учебных аудиториях, что позволяет использовать ИКТ и ресурсы сети Интернет на любом учебном занятии и мероприятиях воспитательной работы. Также действуют точки Wi-Fi, расположенные в учебных корпусах и общежитии техникума на разных этажах зданий.

Интернет-доступ через беспроводную сеть защищен паролем. Работа студентов в сети Интернет осуществляется в присутствии преподавателя, либо иного ответственного сотрудника техникума.

Обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам. В техникуме создана электронная библиотека, которая содержит не только электронные учебники, но и электронные учебные материалы для студентов: методические рекомендации, курсы лекций, учебники в электронном виде, тесты, контрольные работы, вопросы к экзамену (зачету), перечень тем курсовых работ, рекомендации по выполнению письменных работ. Кроме того, имеется доступ к электронно-библиотечным системам «Юрайт», содержащим издания по изучаемым дисциплинам

В техникуме реализуется система обучения с применением дистанционных технологий на базе свободно распространяемого программного обеспечения и на платформе Discord.

Анализ организуемого в техникуме воспитательного процесса осуществляется членами экспертной комиссии совместно с заместителем директора техникума по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей

7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- выработка и реализация последовательной политики в области воспитательной работы в техникуме и механизмов ее осуществления;
- закрепление в содержании образования таких ценностей как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог и т.п.;
- качественное улучшение контингента техникума, снижение уровня противоправных действий, увеличение количества абитуриентов;
- обеспечение качества воспитательного процесса на основе развития воспитательного потенциала основного и дополнительного образования, расширения возможностей для удовлетворения

культурно-образовательных потребностей детей и молодежи на основе укрепления и развития ресурсов дополнительного образования детей, а также посредством развития спектра дополнительных образовательных услуг, в том числе и дистанционных;

- повышение показателей активности всех целевых групп, позволяющей обеспечить новые уровни взаимодействия их друг с другом, привлечение к сотрудничеству специалистов из учреждений культуры, спорта и др.;
 - внедрение и поддержка механизмов и моделей социального партнерства, обеспечивающих эффективность системы воспитания и социализации подрастающего поколения;
 - развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные для региона и страны проекты;
 - повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО;
 - способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной
 - деятельности,
 - готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.
- обеспечение роста социальной зрелости обучающихся, проявляющегося в осознанном выборе здорового образа жизни, развитии талантов и способностей, в сознательном профессиональном самоопределении, ориентации на саморазвитие и самосовершенствование во благо современного российского общества и государства

**Министерство образования Архангельской области
Государственное бюджетное профессиональное общеобразовательное учреждение Архангельской области
«Котласский транспортный техникум»**

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной организации /
директор
_____ / А.Н.Ганжа/
«_» _____ 2023г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2023 / 2024 учебный год

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Профессионалы»;

движения «Абилимпикс»;

| № п /п | Наименование мероприятия | Срок выполнени я | Место проведения | Ответственный исполнитель | Модуль воспитательной работы |
|--------------|---|------------------------|---|---|--|
| | Сентябрь 2023 года | | | | |
| | Праздник День знаний. Линейка с выносом государственного флага РФ | 1 сентябрь | Актовый зал | Педагог -организатор Зам. директора по УВР | Гражданин и патриот |
| | Всероссийский проект/еженедельные классные часы " Разговор о важном! | Каждый понедельник | кабинеты | Зам директора по УВР | Гражданин и патриот |
| | Собрание для проживающих в общежитии | сентябрь | Общежитие | Директор. Зам. директора по УВР, воспитатели | |
| | Классный час на 1 курсе «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»; на 2 курсе «Особенности проведения практического обучения»; на 3 курсе «Организация государственной итоговой аттестации по специальности» | сентябрь | Актовый зал 1курс 2,3,4,курсы /кабинеты/ | Директор Зам. директора по УВР Руководители групп | Социальное партнерство в воспитательной деятельности |
| | Праздник день СПО. Посвящения в первокурсники с выносом государственного флага РФ | конец сентября | Актовый зал | Зам. директора по УВР Педагог- организатор кураторы | Гражданин и патриот |
| | Конкурс видеороликов о жизни техникума Конкурс слоганов о техникуме | сентябрь | Актовый зал | Зам. директора по УВР Педагог- организатор | Социализация и духовно-нравственное развитие" |
| | День самоуправления ,вынос государственного флага РФ | Конец сентября | Актовый зал | педагог организатор | Гражданин и патриот |
| | Заседание Студенческого совета/выборы/ | сентябрь | Актовый зал | педагог организатор | |

| | | | | |
|--|------------------------|------------------------------|--|--|
| Общее собрания для 1курса | 1 сентября | Актовый зал | Директор Зам. директора поУВР | |
| Проведение инструктажей по ТБ и ознакомление обучающихся с Правилами внутреннего распорядка техникума | 1-15 сентября | По плану/классный час/ | Руководители групп. | |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | Сентябрь | По плану | Специалист ОТ Зам. директора поУВР | Социальное партнерство в воспитательной деятельности |
| Заседание Совета профилактики по предупреждению и профилактике /персональные дела об-ся не успевающих по итогам года/ | 3-я среда сентября | кабинет | Директор Зам. директора поУВР Совет профилактики | |
| Легкоатлетический кросс. Кросс нации | В течение месяца | Стадион | Руководитель физвоспитания, преподаватели | Спортивно-массовая и оздоровительная работа |
| Беседа на тему " История успеха" с выпускниками КТТ | сентябрь | Актовый зал | Зам. директора по УВР Педагог- организатор | Социализация и духовно-нравственное развитие" |
| Соревнования по настольному теннису | сентябрь | Спортивный зал | Руководитель физвоспитания | Спортивно-массовая и оздоровительная работа |
| Выставка материалов ко Дню русского единения | сентябрь | библиотека | Педагог-библиотекарь | Гражданин и |

| | | | | |
|---|---------------------------|------------|----------------------------|---|
| | | | | патриот |
| 1. Книжная выставка к 100 летию со дня рождения Эдуарда Асадова (1923 – 2004) | сентябрь | библиотека | Педагог-библиотекарь | Гражданин и патриот |
| 2. Выставка материалов к 195 летию со дня рождения Л.Н. Толстого (1828 – 1910), русского писателя | Сентябрь | библиотека | Педагог-библиотекарь | Гражданин и патриот |
| 3. Беседа-презентация к 100 летию со дня рождения Зои Космодемьянской (1923 – 1941), советской партизанки | Сентябрь | библиотека | Педагог-библиотекарь | Гражданин и патриот |
| 4. Беседа-презентация к Международному дню памяти жертв фашизма (отмечается во второе воскресенье сентября) | сентябрь | библиотека | Педагог-библиотекарь | Гражданин и патриот |
| 5. Книжная выставка к 105 летию со дня рождения В.А. Сухомлинского (1918 – 1970), советского педагога | / В течение учебного года | техникум | Педагог-библиотекарь | Социализация и духовно-нравственное развитие" |
| Легкоатлетический кросс. Спартакиада техникума | сентябрь | стадион | Руководитель физвоспитания | Спортивно-массовая и оздоровительная работа |
| Первенстве района по легкоатлетическому кроссу | сентябрь | стадион | Руководитель физвоспитания | Спортивно-массовая и оздоровительная работа |

| | | | | |
|--|-------------------|--|---|---|
| Организация работы спортивных секций. Вовлечение обучающихся в спортивные секции. | сентябрь | спортзал | Руководитель физвоспитания | Спортивно-массовая и оздоровительная работа |
| Октябрь 2023 | | | | |
| Праздничные газеты ко Дню учителя» | Октябрь | 1этаж | руководители групп | Социализация и духовно-нравственное развитие" |
| Оформление открыток ветеранам | октября | Актальный зал | Педагог организатор Руководители групп Совет ветеранов | Гражданин и патриот |
| Заседание Студенческого совета/выборы/ | сентябрь | Актальный зал | Педагог- организатор | |
| Концертная программа " Алло, мы ищем таланты" | Октябрь | Актальный зал | Педагог организато Кураторы групп | Социализация и духовно-нравственное развитие" |
| Заседание Совета профилактики /персональные дела обучающихся по предупреждению и профилактике | 3-я среда октября | Кабинет зам директора по УВР | Директор Зам. директора по УВР Кураторы групп | |
| Проведение информационных и воспитательных мероприятий в группах" Моя профессия"/чаепиие/ | сентябрь октября | кабинеты | Руководители групп | "Профориентация" |
| Проведение классных часов, профилактических бесед по противодействию экстремизму, терроризму: «Вместе против терроризма и экстремизма» | октябрь | По плану профилактики Актальный зал | Руководители групп представители ОВД специалисты центра " Маяк" | |
| Проведение тематических классных часов:-«День против курения»; / профилактика курения, курения | октябрь | По плану профилактики | Руководители групп, кураторы гр.библиотекарь, | |

| | | | | |
|--|------------------|-----------------------------|---|---|
| кальяна и снюса: | | кабинеты | воспитатели общежития психологи центра | |
| Чемпионат города Котласа по легкоатлетическому кроссу | 9 октября | Городской парк г. Котлас | Руководитель физвоспитания | Спортивно-массовая и оздоровительная работа |
| Родительское собрание "Хищение денежных средств с банковских карт. Мошечничество. Профилактика правонарушений" | 29 октября | Актальный зал | Зам дир по УВР Специалисты центра Маяк Инспектора КДН | |
| Фотоконкурс" Лучший момент " /эпизод из жизни общежития/ | В течение месяца | Общежитие | Совет общежития | |
| Конкурс" Кулинарный поединок" | Октябрь | Общежитие | воспитатели | |
| 1. Выставка материалов «Папа может к Дню отца в России. 2. Выставка материалов к Дню профтехобразования . 3. Выставка – обзор: « Моя профессия» 4. Беседа-презентация «И помнить страшно, и забыть нельзя» (ко Дню памяти жертв политических репрессий). 5. Литературный уголок к Празднику Белых Журавлей (учрежден Р. Гамзатовым как праздник поэзии и в память о павших на полях сражений во всех войнах) | октябрь | библиотека | Педагог-библиотекарь | |
| Дегустация профессий /мастер-классы -экскурсии | В течение | Мастерские ,л аборатории | Мастера зав уч частью по УП ПП | |

| | месяца | | | |
|---|---------------------------|---|---|--|
| Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации) | / В течение учебного года | Внутри техникума Регион уровень Всероссийский уровень | Зам. директора по УВР Педагог – организатор, кураторы, руководители учебных групп социальный педагог, библиотекарь | Социализация и духовно-нравственное развитие" |
| Ноябрь 2023 | | | | |
| Оформление стенда ко Дню народного единства Книжная выставка "Единством Россия сильна" | октябрь | | библиотекарь | Гражданин и патриот |
| Классный час, посвященный всемирному Дню памяти жертв ДТП. | Ноябрь для 1 курсов | Актовый зал | Педагог организатор Руководители групп | Гражданин и патриот |
| Организация встреч с инспектором ПДН и специалистами служб и ведомств системы профилактики | 09 ноября | Актовый зал | Инспектор ПДН | Социальное партнерство в воспитательной деятельности |
| День призывника для 1 курсов День призывника для 2 курсов | ноябрь | спортзал | Сбор в фойе 1 этажа Преподаватель ОБЖ | Гражданин и патриот |
| Проведение информационных часов по пропаганде здорового образа жизни //профилактика употребления алкогольных напитков/ | ноябрь | Актовый зал | инспектор кдн | Спортивно-массовая и оздоровительная работа |
| Заседание Студенческого совета | ноябрь | Актовый зал | Педагог-организатор | |
| Проведение классных часов, профилактических бесед по противодействию экстремизму, терроризму | ноябрь | Актовый зал | Актовый зал Плотников А,А | Социальное партнерство в воспитательной деятельности |
| Беседы по духовно-нравственному воспитанию | ноябрь | кабинет | Актовый зал | Социализация и духовно- |

| | | | | |
|--|------------------------|------------------------------|---|---|
| | | | | нравственное развитие" |
| Поздравление ветеранов ВОВ днем рождения ПомылеваЮ.А. И ВОВ КлочихинаГ.Ф. | 04.11.22г 22.11.22г | Посещение квартир ветеранов | Педагог-организатор | Гражданин и патриот |
| Мини-футбол/спартакиада техникума/ | В течение месяца | Спортивный зал | Руководитель физвоспитания Преподаватели физкультуры | Спортивно-массовая и оздоровительная работа |
| Пулевая стрельба | В течение месяца | тир | Руководитель ОБЖ | Спортивно-массовая и оздоровительная работа |
| Спортивные соревнования по волейболу и баскетболу: «Спорт против наркотиков» Веселые старты | 23, 25 ноября | По графику общеежитие | Руководитель физвоспитания Спортивный сектор общеежития | Спортивно-массовая и оздоровительная работа |
| День именинника | ноябрь | общеежитие | Культмассовый сектор общеежития | Социализация и духовно-нравственное развитие" |
| Соревнования по армрестлингу | | Общеежитие | Воспитатели спортивный сектор | Спортивно-массовая и оздоровительная работа |
| 1. Выставка к 205 летию со дня рождения И.С. | ноябрь | библиотека | Педагог-библиотекарь | Социализация |

| | | | | |
|--|------------------|----------------------|---|---|
| Тургенева (1818 – 1883), русского писателя 2. Книжная выставка к Дню народного единства. 3. Беседа-презентация к Всероссийскому дню призывника (отмечается с 1992 года) 4. Беседа – презентация «Руки матери» (к Дню матери). 5. Беседа-презентация «Дурман опьянения – я против!» | | | | и духовно-нравственное развитие" |
| Праздничный концерт ко Дню матери | 27 ноября | Фойе,актовый зал | Педагог -организатор Кураторы групп.студенты | Социализация и духовно-нравственное развитие" |
| Контроль: посещение занятий, секций | Ноябрь | В течение месяца | Руководители,администрация | Спортивно-массовая и оздоровительная работа |
| Игра по станциям («Знатоки правовых знаний»). | 20 ноября | 1курс,общежитие | Педагог -организатор Преподаватель права | Гражданин и патриот |
| Заседание Совета профилактики по предупреждению и профилактике правонарушений | ноябрь | Методический кабинет | Зам директора по УВР | |
| Турнир по подтягиванию на перекладине | С 17 ноября | Спортивный зал | Руководитель физвоспитания Преподаватели физкультуры | Спортивно-массовая и оздоровительная работа |
| Первенство техникума по баскетболу | В течение месяца | Спортивный зал | Руководитель физвоспитания Преподаватели физкультуры | Спортивно-массовая и оздоровительная |

| | | | | |
|---|---------------------------|-------------------------------|--|--|
| | | | | работа |
| Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации) | / В течение учебного года | техникум | Зам. директора поУВР Педагог – организатор, кураторы, руководители учебных групп социальный педагог, библиотекарь | Социальное партнерство в воспитательной деятельности |
| <u>Декабрь 2023</u> | | | | |
| Акция" Память сильнее времени", посвященная контрнаступлению под Москвой с разворачиванием красного знамени | 1 декабря | Площадь перед техникумом | Руководители групп, кураторы групп, Приглашение ветерана боевых действий Сергеева А.С | Гражданин и патриот |
| «Береги себя»- неделя борьбы со СПИДом Конкурс рисунков , посвященных всемирному дню борьбы со СПИДом " Жизнь прекрасна, если у тебя есть будущее" ко всемирному дню борьбы со СПИДом | 1 неделя декабря | Актовый зал Библиотека | Беседы инспектора КДН,, соцпедагог, специалисты центра " Маяк" библиотекарь | Спортивно-массовая и оздоровительная работа |
| Государственный символы России - тематические часы ко Дню Конституции интеллектуальная игра Выставка материалов " Литературный уголок" По букве закона"/ко Дню Конституции" | 12 декабря | кабинеты | Педагог -организатор библиотекарь | Гражданин и патриот |
| /оформление стенда/, посвященного Международному Дню борьбы против коррупции | до 9 декабря | Фойе техникума | Педагог-организатор | |
| Беседа-презентация" Помним. Славим. Гордимся./ко Дню героев Отечества/ | декабрь | библиотека | библиотекарь | Гражданин и патриот |
| Проведение информационных часов по пропаганде здорового образа жизни | декабрь | Актовый зал | Педагог -организатор библиотекарь Специалисты | Спортивно-массовая и оздоровительная работа |

| | | | | |
|---|-------------------|----------------------|---|--|
| Заседание Студенческого совета | До 15 декабря | Актный зал | Педагог -организатор | |
| Поморские дни карьерной навигации | декабрь | кабинеты | Педагог -организатор | |
| Информационные часы ко Дню конституции: «Человек и закон» -«Конституция - основной закон государства» | 7-12 декабря | кабинеты | Руководители групп, кураторы | Гражданин и патриот |
| Профилактические беседы по профилактике наркомании , алкоголизма, правонарушений | декабрь | кабинеты | Учебные аудитории Инспектора КДН | Социальное партнерство в воспитательной деятельности |
| Контроль: посещение занятий, секций | декабрь | В течение месяца | Администрация, заведующие | Спортивно-массовая и оздоровительная работа |
| Заседание Совета профилактики | 3-я среда декабря | Методический кабинет | Зам. директора по УВР | Социальное партнерство в воспитательной деятельности |
| Встреча с ректором Молочного института г.Вологда /профориентационная работа/ | декабрь | кабинет | Зам директора по УВР Преподаватели информатики | профориентация |
| Первенство техникума по баскетболу | В течение месяца | Спортивный зал | Руководитель физвоспитания Преподаватели физкультуры | Спортивно-массовая и оздоровительная работа |
| Турнир по классическому русскому жиму | 22 декабря | Спортивный зал | Руководитель физвоспитания | Спортивно-массовая и оздоровительная |

| | | | | |
|---|---------------------------|------------|--|---|
| | | | | работа |
| 1. Выставка к 95 летию со дня рождения Чингиза Айтматова (1928 – 2008), русского писателя 2.Беседа – презентация к всемирному дню борьбы со СПИДом. 3.Беседа – презентация к 125 летию со дня рождения Михаила Ильича Кошкина, главного конструктора танка Т-34, нашего земляка (1898-1940) 4.Беседа – презентация «Помним. Славим. Гордимся.» к Дню героев Отечества. | декабрь | Библиотека | Педагог-библиотекарь | Гражданин и патриот |
| Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации) | / В течение учебного года | техникум | Зам. директора поУВР Педагог – организатор, кураторы, руководители учебных групп социальный педагог, библиотекарь | Социализация и духовно-нравственное развитие" |
| Январь 2024 | | | | |
| Классный час" День снятия блокады Ленинграда" День воинской славы/27 ЯНВАРЯ/ с исполнением гимна РФ | Январь | кабинет | Руководители групп, кураторы Педагог-организатор Преподаватель ОБЖ | Гражданин и патриот |
| День российского студенчества. Чествование отличников учебы. Татьянин день | 25января | общезитие | Зам директора по УВР Культамассовый сектор общезития | Гражданин и патриот |
| Рождественские гадания | январь | Общезитие | Культамассовый сектор ,воспитатели | Социализация и духовно-нравственное |

| | | | | |
|---|------------------|-----------------|---|---|
| | | | | развитие |
| Час караоке | январь | Общежитие | Культмассовый сектор | Социализация и духовно-нравственное развитие |
| Первенство техникума по волейболу | В течение месяца | Спортивный зал | Преподаватели физвоспитания Руководитель физвоспитания | Спортивно-массовая и оздоровительная работа |
| Чемпионат поселка по волейболу | январь | Дом спорта | Преподаватели физвоспитания | Спортивно-массовая и оздоровительная работа |
| Интеллектуальный конкурс «Лучший знаток спорта» | январь | Учебный кабинет | Руководитель физвоспитания | Спортивно-массовая и оздоровительная работа |
| Ярмарка профессий | Январь | ДК г.Котлас | Замдиректора по УВР Педагог-организатор | профориентация |
| 1. Книжная выставка к Международному дню памяти жертв Холокоста 2. Выставка материалов 190 лет со дня рождения Дмитрия Ивановича Менделеева, русского ученого-химика (1834-1907) 3. Обзор – презентация к Дню российского студенчества. 4. Беседа – презентация «Ленинградская симфония» к 80 летию со Дня полного | январь | библиотека | Педагог-библиотекарь | Социализация и духовно-нравственное развитие Гражданин и патриот |

| | | | | |
|--|---------------------------|----------------------|--|--|
| освобождения Ленинграда от фашистской блокады. | | | | |
| Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации) | / В течение учебного года | техникум | Зам. директора по УВР Педагог – организатор, кураторы, руководители учебных групп социальный педагог, библиотекарь | Социализация и духовно- нравственное развитие |
| <u>Февраль 2024</u> | | | | |
| Конкурс солдатской песни посвященный Дню Воина -интернационалиста, с исполнением государственного гимна РФ | февраль | ГБПОУ АО"КИТ" | Педагог-организатор Кураторы групп Студенты Работники КТТ | Гражданин и патриот |
| День Святого Валентина | февраль | Общежитие | Воспитатели ,редколлегия общез | |
| Игровая программа " А ну-ка, парни"ко Дню защитника Отечества с выносом флага РФ. | февраль | Актовый зал | Педагог-организатор | Гражданин и патриот |
| Вечеринка " Бал гусаров" | февраль | Общежитие | Воспитатели, культмассовый сектор | Социализация и духовно- нравственное развитие |
| Классный час, посвященный Дню Воина интернационалиста Встреча с участником боевых действий в Афганистане Сергеевым А.В. с исполнением гимна РФ | Февраль | Кабинеты | Руководители групп, кураторы Педагог-организатор | Гражданин и патриот |
| Заседание Совета профилактики по предупреждению и профилактике правонарушений/отчет воспитателей общежития, руков групп/выборочно/ работа с семьями, состоящими на | 3-я среда февраль | методический кабинет | Совет профилактики | |

| | | | | |
|---|------------------------------|----------------|--|--|
| учете/ | | | | |
| Профориентационная кампания | (по отдельному плану) | | Зам директора по УВР | профориентация |
| Турнир по гиревому спорту | 16,17 февраля | Спортивный зал | Преподаватели физвоспитания Руководитель физвоспитания, преподаватель ОБЖ | Спортивно-массовая и оздоровительная работа |
| Турнир по дартсу | 9 февраля | Спортивный зал | Преподаватели физвоспитания Руководитель физвоспит. | Спортивно-массовая и оздоровительная работа |
| Лыжня России | | Лыжная трасса | Руководитель физвоспит. | Спортивно-массовая и оздоровительная работа |
| 1. Выставка материалов «И превращался в пепел снег» к Дню Сталинградской битвы. 2. Литературный уголок к Дню защитников Отечества. 3. Беседа – презентация к Всемирному дню борьбы с ненормативной лексикой 4. Беседа – презентация « И мужество, как знамя пронесли» к Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. | февраль | библиотека | Педагог-библиотекарь | Гражданин и патриот Социализация и духовно-нравственное развитие" |
| 5. Выставка материалов к 120 летию со дня рождения | | | | |

| | | | | |
|---|---------------------------|-------------------------------------|---|---|
| Валерия Павловича Чкалова, русского летчика-испытателя, Героя Советского Союза (1904-1938) | | | | |
| Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации) | / В течение учебного года | техникум | Зам. директора по УВР Педагог – организатор, кураторы, руководители учебных групп социальный педагог, библиотекарь | Социализация и духовно-нравственное развитие" |
| <u>Март 2024</u> | | | | |
| Конкурс профмастерства | март | Внутри техникума | Зав по ПО и ПП | профориентация |
| Конкурс "Фестиваль искусств". | По плану | На базе ГАПОУ АО "КЭМТ" | студенты Педагог -организатор | Социализация и духовно-нравственное развитие" |
| Конкурс "А ну-ка, девушки!" | март | Актный зал | Педагог-организатор, руководители групп | Социализация и духовно-нравственное развитие" |
| Выставка декоративно-прикладного искусства «Чудеса своими руками» | В течение месяца март | библиотека | Библиотекарь Студенты Работники техникума | Социализация и духовно-нравственное развитие" |
| Проведение недели экологии | март | Кабинеты естественно-научного цикла | Преподаватели естественно-научного цикла | Социализация и духовно-нравственное развитие" |
| Фестиваль ГТО | В течение | спортзал | Преподаватель физкультуры | Спортивно-массовая и |

| | | | | |
|--|------------------------|------------------------------------|---|---|
| | месяца | | Руководитель физвоспитания | оздоровительная работа |
| Военно-спортивная игра " Дети Маргелова" | март | На базеГАПОУ АО" КИТ" | Преподаватель ОБЖ | Гражданин и патриот |
| Военно-спортивная игра " Искра" | март | На базеГБПОУ АО"ШАТ" | Преподаватель ОБЖ | Гражданин и патриот |
| Конкурс рисунков, посвященный международному женскому дню 8 марта Вечер, посвященный Дню 8 марта | Март | Учебный корпус Общежитие | Педагог - организатор Кураторы групп Воспитатели. культмассовый сектор | Социализация и духовно- нравственное развитие" |
| Игра" Найди клад" | март | общежитие | Культмассовый сетор | |
| День именинника | март | Общежитие | Культмассовый сетор | Социализация и духовно- нравственное развитие" |
| Гуманитарная акция" Помощь детям санатория Евда" | В течение месяца | Актовый зал | Педагог -организатор, все работники и студенты техникума | |
| Заседание Совета профилактики /отчет обучающихся, состоящих на учете в КТТ и КДН/ | 3-я среда февраль | 14.00 Педагогический кабинет | Совет профилактики | |
| Акция" Подари книгу детям | | | | Социализация и духовно- нравственное развитие" |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации) | / В течение учебного года | техникум | Зам. директора поУВР Педагог – организатор, кураторы, руководители учебных групп социальный педагог, библиотекарь | Социализация и духовно-нравственное развитие" |
| 1. Выставка материалов к 100 летию со дня рождения Юрия Васильевича Бондарева, русского писателя (1924-2020) 2. Литературный уголок к Всемирному дню поэзии. 3. Беседа – презентация к Дню воссоединения Крыма с Россией. 4. Обзор – презентация к 8 Марта Международному женскому дню 5. Книжная выставка к 90 летию со дня рождения советского лётчика-космонавта Юрия Гагарина (1934-1968) Проведение родительских собраний по повышению уровня культуры межнационального общения, по воспитанию толерантного сознания с участием силовых структур | Март март | Библиотека Актовый зал | Педагог-библиотекарь Зам директора по УВР Директор | Гражданин и патриот Социализация и духовно-нравственное развитие" |
| <u>Апрель 2024</u> | | | | |
| Линейка посвященная героям-выпускникам нашего техникума /памяти КилюшикС/ с приглашением родителей, с выносом государственного флага РФ | декабрь | Вестибюль техникума | Педагог-организатор Зам директора поУВР | Гражданин и патриот |
| Неделя русского языка | По отдельному плану | Библиотека,,к аб литературы | Преподаватель русского языка и литературы | Социализация и духовно-нравственное развитие" |

| | | | | |
|--|-------------------|-----------------------|---|---|
| Классный час, посвященный Дню космонавтики Ю.А.Гагарин -первый космонавт/беседа | Апрель | Актовый зал | Педагог – организатор, кураторы, руководители групп | Гражданин и патриот |
| Интеллектуальная игра, посвященная "Всемирному Дню здоровья"волонтерство | апрель | кабинет | Педагог -организатор | Спортивно-массовая и оздоровительная работа |
| Акция" Чистый поселок" | В течение месяца/ | | Кураторы гр.,педагог - организатор | |
| Военно-спортивная игра " Салют" | апрель | Спортзал на базе КЭМТ | Преподаватель ОБЖ Руководитель физвоспитания | Гражданин и патриот |
| Майская эстафета | Апрель | стадион | Руководитель физвоспитания | Спортивно-массовая и оздоровительная работа |
| Профориентационная работа /день открытых дверей/ | Апрель | Здания КТТ | Мастера производственного обучения,мастер-класс | профориентация |
| Фестиваль военной песни" С песней к победе" с исполнением гимна РФ | Апрель | Актовый зал | Педагог-организатор Культмассовый сектор | Гражданин и патриот |
| Викторина по ОТ для 1 курса. | апрель | кабинет | Педагог-организатор Специалист по ОТ | |
| 1. Книжная выставка к 280 летию со дня рождения Дениса Ивановича Фонвизина, русского писателя (1745)-1792) 2. Обзор – презентация к Международному дню памятников и исторических мест | апрель | Библиотека | Педагог-библиотекарь | Социализация и духовно-нравственное развитие" |

| | | | | | |
|-----------------|---|------------------|-------------------------------------|--|---|
| 6. | 3. Выставка материалов к Дню космонавтики. 4. Беседа к Национальному дню донора 5. Книжная выставка к 215 летию со дня рождения Н.В. Гоголя (1809-1852) | | | | |
| 7. | Круглый стол «Встреча без галстуков» с первыми лицами Северной железной дороги | апрель | Актный зал | Преподаватели спецдисциплин | профориентация |
| 8. | экскурсия на станцию РЖД | май | Станция РЖД | Мастер ,преподаватель спецдисциплин | профориентация |
| Май 2024 | | | | | |
| | Торжественная линейка, посвященная Дню победы с выносом государственного флага РФ/с участием ветерана ВОВ Гулякина Н.Ф./ | Май | У памятника перед входом в техникум | Педагог -организатор | Гражданин и патриот |
| | Торжественные мероприятия /митинг, шествие" Бессмертный полк" в честь праздника/ | 9мая | Площадь ДК | Все работники КТТ. Об-ся | Гражданин и патриот |
| | Беседа" Противодействие идеологии, терроризма и экстремизма" | Май | кабинет | Руководители групп Кураторы гр. | |
| | Футбол | В течение месяца | стадион | Преподаватели физкультуры | Спортивно-массовая и оздоровительная работа |
| | Военно-полевые сборы | май | Стадион | Преподаватель ОБЖ Руководитель физвоспитания | Гражданин и патриот |
| | Фестиваль ГТО | В течение месяца | Стадион «Салют»г.Котлас | Преподаватель физкультуры Руководитель физвоспитания | Спортивно-массовая и оздоровительная работа |

| | | | | | |
|---|---|------------------------------|--------------------------|--|---|
| | Майская эстафета | май | Стадион | Руководитель физвоспитания | Спортивно-массовая и оздоровительная работа |
| | ИГРА " ИСКРА" | МАЙ | СПОРТЗАЛ | Преподаватель ОБЖ на базе ШАТ/ | Гражданин и патриот |
| | Просмотр и обсуждение военно-патриотических кинофильмов о ВОВ | май | | Воспитатели Культмассовый сектор | Гражданин и патриот |
| | Выставка материалов "Эхо войны" на книжных страницах | май | библиотека | библиотекарь | Гражданин и патриот |
| | Акция" Подписка в подарок ветерану ВОВ" | В течение месяца/ май | Кабинет соцпедагога | Педагог -организатор | Гражданин и патриот |
| | Благоустройство территории КТТ«Весенняя неделя добра» | май | Территория у техникума | Все об-ся Об-сяобщжития, воспитатели | Социализация и духовно-нравственное развитие" |
| 1 | Профориентационная кампания | (по отдельному плану) | | Зам директора по УВР | профориентация |
| | Заседание Совета профилактики | 3-я среда мая | Методический кабинет | Совет профилактики | |
| | Участие в Диктанте Победы" | Май | кабинет истории | Преподаватели истории | Гражданин и патриот |
| | Акция «Евда» | Май | | | |
| | 1. Книжная выставка к Дню Победы. 2. Выставка материалов к 100 летию со дня рождения писателя В.П. Астафьева (1924-2001) | Май Май | Библиотека Библиотека | Педагог-библиотекарь | Гражданин и патриот Социализация |

| | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|
| | 3. Беседа – презентация к Международному дню семьи. 4. Беседа - презентация к Дню Победы. 5. Книжная выставка к 100 летию со дня рождения Бориса Львовича Васильева, русского писателя, драматурга, киносценариста (1924-2013) 6. Беседа к Всемирному дню без табака | Май Май май | Библиотека Библиотека библиотека | | и духовно- нравственное развитие" |
| 7. | Экскурсионные выезды на предприятия ОАО «РЖД» | май | предприятия ОАО «РЖД» | Преподаватели специальных дисциплин | профориентация |
| | Июнь 2024 | | | | |
| | Экскурсии на производство /предприятия РЖД/ | июнь | Станции РЖД | Преподаватель специальных дисциплин | профориентация |
| | Проведение инструктажей по ТБ, ПБи на РЖД | июнь | Кабинеты | Руководители групп, куратор групп | Спортивно- массовая и оздоровительная работа |
| | 26 июня Международный день борьбы против употребления наркотиков и их незаконного оборота Круглый стол с приглашением представителей системы профилактики | 25 июня | Актный зал | Психолог КПНД | |
| | Футбол | В течение месяца | стадион | Преподаватель физкультуры Руководитель физвоспитания | Спортивно- массовая и оздоровительная работа |
| | Участие в Ярмарке вакансий | июнь | Кабинеты техникума | Педагог-организатор | профориентация |
| | Работа приемной комиссии | июнь | Кабинет приемной | Согласно графика /приказа по КТТ | профориентация |

| | | | | | |
|--|--|---------------------------|----------------------|--|--|
| | | | КОМИССИИ | | |
| | Выставка рисунков, посвященных дню России: «Россия – Родина моя!» | Июнь | | Педагог - организатор Кураторы групп | Гражданин и патриот |
| | Заседание Совета профилактики по предупреждению и профилактике правонарушений/отчет обучающихся, состоящих ,состоящими на учете в КТТ и КДН/ | 3-я среда июня | Методический кабинет | Совет профилактики | |
| | 1. Выставка материалов к 75 летию со дня установления Международного дня защиты детей (1949) 2. Литературный уголок к 135 летию со дня рождения Анны Андреевны Ахматовой, русской поэтессы (1889-1966) 3. Выставка материалов к 100 летию со дня рождения Василя Быкова, белорусского писателя (1924-2003) 4. Беседа – презентация к Международному дню борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом. 5. Беседа к 225 летию со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина, русского писателя, поэта, драматурга (1799-1837) | Июнь | библиотека | Педагог-библиотекарь | Гражданин и патриот Социализация и духовно-нравственное развитие" |
| | Торжественное вручение дипломов | июнь | Актовый зал | Выпускники Директор Зам директора по УВР | Гражданин и патриот |
| | Организация участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, разработка конкурсной документации (по мере поступления информации) | / В течение учебного года | техникум | Зам. директора поУВР Педагог – организатор, кураторы, руководители учебных групп социальный | Социализация и духовно-нравственное развитие" |

| | | | | | | |
|--|--------------------------------------|----------------------------|--|--|-----------------------|--|
| | | | | | педагог, библиотекарь | |
| | Июль-август День железнодорожника | 1 воскресенье е августа | | | | |